

嘉義縣大林鎮三和國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃淑玲、范鳳琴

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 10以內的數 活動一： 認識1~5 活動二： 認識6~10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動一：認識1~5 1. 透過數數活動點數數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2. 透過點數確認1~5的數量，並習寫數字。 3. 觀察1~5的數量並發表。 活動二：認識6~10 1. 透過數數活動，點數數量，連結6~10的數字和數詞。 2. 進行1~10順數與倒數活動	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。	
第二週	第一單元 10以內的數 活動三： 認識0 活動四： 表示數量 數學好好玩： 尋找好朋友	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 認識0。 2. 用不同形式表徵10以內的數量。	活動三：認識0 1. 觀察盤子裡的香蕉逐次遞減了解0的意義，並讀、寫0。 活動四：表示數量 1. 利用具體物表徵0~10數量 2. 透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3. 教師布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。	
第三週	第二單元 比長短 活動一： 比長短 活動二： 比高矮、比厚薄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	活動一：比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒情境布題引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教導正確比長短的方法，透過直接比較哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1. 以排隊情境布題，知道身高也是一種長度量。 2. 透過情境知道厚度也是一種長度量。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	第二單元 比長短 活動三： 直線和曲線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	活動三：直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 進行直線和曲線的直接比較 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第三單元 排順序、比多少 活動一： 排數字 活動二： 排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	活動一：排數字 1. 排火車的順序理解10以內的數詞序列。 2. 以數字接龍教導10以內數詞序列，及兩數的先後關係 活動二：排在第幾個 1. 以賽跑情境認識序數的意義 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第六週	第三單元 排順序、比多少 活動三： 排在第幾個 活動四： 比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較10以內兩個量的多少。	活動三：第幾個和幾個 1. 以「老師說」遊戲引導學生認識序數和基數的不同。 2. 排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同。 活動四：比多少 1. 以擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 透過操作花片或畫○，比較10以內兩量的多少。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

第七週	第四單元 分與合 活動一： 分一分 活動二： 合一合	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	活動一：分一分 1. 丟球活動透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2. 塗色觀察解決6的分解問題 活動二：合一合 1. 透過操作積木具體物，解決9以內的合成問題。 2. 透過操作骰子具體物，解決9以內部分量未知的合成問題	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	◎ 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	第四單元 分與合 活動三： 10的分與合 數學好好玩： 檢紅點遊戲	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決10的分解與合成。	活動三：10的分與合 1. 以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2. 以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3. 以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：檢紅點遊戲 1. 教師解釋檢紅點遊戲規則，透過遊戲熟練10的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	◎ 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動一： 堆疊與分類	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	活動一：堆疊與分類 1. 引導學生觀察生活中實物外形並描述，認識簡單立體形體 2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 透過操作感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 透過觀察做簡單的分類活動 5. 用觸覺感受不同形體的特性，描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	◎ 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動二： 認識平面圖形 活動三： 做造型	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	活動二：認識平面圖形 1. 透過描繪認識簡單平面圖形 2. 觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	◎ 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	第六單元 30以內的數 活動一： 數到20 活動二： 數到30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 30以內數與量的數數與表徵。	活動一：數到20 1. 透過數11~20數量連結11~20的數字和數詞，寫出數字 2. 透過操作累加1或累減1的活動，建立20以內的數詞序列 活動二：數到30 1. 透過操作累加1的活動建立30以內的數詞序列。 2. 操作進行累減1的活動建立30以內的數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎ 法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	第六單元 30以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 30以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述30以內數的順序與位置。	活動三：表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。 活動四：排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎ 法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	第六單元 30以內的數 活動五： 比大小 數學好好玩： 數數尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 比較30以內量的多少與數的大小。	活動五：比大小 1. 以串珠情境比較30以內兩數哪一個比較多及哪一個比較大 2. 比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1. 透過數數尋寶戰遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎ 法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	第七單元 10以內的加法 活動一： 合起來是多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	活動一：合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎ 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一： 合起來是多少 活動二： 0 的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	活動一：合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三： 加加看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	活動三：加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一： 剩下多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	活動一：剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二： 多多少、少多少 活動三： 減減看	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	活動二：多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 活動三：減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四： 加加減減 數學好好玩： 一日小店長	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	活動四：加加減減 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第廿週	第九單元 幾點鐘 活動一： 時間的先後和長短 活動二： 認識時鐘	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」簡單時刻報讀「整點」與「半點」	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	活動一：時間的先後和長短 1. 觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週	第九單元 幾點鐘 活動三： 幾點鐘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：	活動三：幾點鐘 1. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的用語。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。

活動四： 幾點半	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	上午、中午、下午和晚上)。	3.引導學生在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.透過操作觀察鐘面變化，報讀半點時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。
-------------	---	------------------------------------	---------------	--

嘉義縣大林鎮三和國民小學

112 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃淑玲、范鳳琴

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 50 以內的數 活動一： 數到 50 活動二： 2 個、5 個、10 個一數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	活動一：數到 50 1.以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.建立 10 個一數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個 活動五： 比大小	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	活動三：表示數量 1.認識積木表示 50 以內的數量 2.透過具體物表徵 50 以內的數 3.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.學習 50 以內的數詞序列，表示物件順序和位置。 2.比較序數的先後。 活動五：比大小 1.比較 50 以內兩量的大小 2.利用位值比較數的大小。 3.解決「夠不夠」問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一： 基本加法 活動二： 7+8 等於 8+7 嗎？	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三： 加法算式的規律 數學好好玩： 尋找目標數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	第三單元 圖形與分類 活動一： 形狀大小一樣的圖形 活動二：	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。	實測評量 口頭回答 互相討論	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	排圖形		述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				活動二：排圖形 1. 排出指定的圖形。 2. 用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 移動圖形卡，進行造型變換		
第六週	第三單元 圖形與分類 活動三： 分類活動 活動四： 做紀錄和統計表	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料分類並做簡單的呈現與說明	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	活動三：分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	第四單元 18以內的減法 活動一： 基本減法 活動二： 加加減減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決18以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。	活動一：基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，解決18以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。 2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週	第四單元 18以內的減法 活動三： 減法算式的規律 活動四： 來玩減法心算卡 數學好好玩： 金庫密碼	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週	第五單元 有多長 活動一： 長度的間接比較 活動二： 長度的個別單位比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	活動一：長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量物件的長 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第十週	第五單元 有多長 活動三： 長度的加減 數學小學堂： 身體尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識直接比較、間接比較(含個別單位)	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	
第十一週	第六單元 100以內的數 活動一： 往上數到100 活動二： 從100往下數 活動三： 認識個位和十位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 100以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	活動一：往上數到100 1. 從50為起點累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫 活動二：從100往下數 1. 逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列 活動三：認識個位和十位 1. 用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」「一」具體物或圖像表徵100以內的數。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	第六單元 100以內的數 活動四： 比大小 活動五： 百數表 數學好好玩： 決戰100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 比較100以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	活動四：比大小 1. 比較100以內兩量多少大小 2. 能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上練習2個、5個、10個一數。 2. 觀察百數表中數的順序變化 數學好好玩：決戰100 1. 藉由遊戲，使學生熟練100以內的數量和序數。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第七單元 認識錢幣 活動一： 認識1元、5元和10元	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	活動一：認識1元5元和10元 1. 認識1、5、10元錢幣。 2. 能以「1元」為單位累量，形成有幾元之概念。 3. 能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間的兌換關係。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	活動二： 認識 50 元和 100 元		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				5. 透過使用錢幣表示錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 認識 50 元 100 元錢幣。 2. 知道錢幣的兌換。			
第十四週	第七單元 認識錢幣 活動三： 有多少元 活動四： 買東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	活動三：有多少元 1. 計數 100 元以內錢幣總和 2. 比較 100 元以內錢幣的多少 活動四：買東西 1. 操作錢幣圖卡進行付款活動 2. 能用最少錢幣進行付款活動 3. 圖像表徵 100 以內的錢數 4. 能在只有 10 元錢幣情境下知道要付幾個 10 元。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	第八單元 二位數的加減 活動一： 加法計算(不進位) 活動二： 加法計算(進位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。	活動一：加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第八單元 二位數的加減 活動三： 減法計算(不退位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	第八單元 二位數的加減 活動四： 減法計算(退位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	第九單元 幾月幾日星期幾 活動一： 認識日曆和月曆	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天今天和明天各是幾月幾日星期幾 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 製作月曆了解月曆結構、一星期有 7 天及其順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的價值觀。	
第十九週	第九單元 幾月幾日星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的價值觀。	
第廿週	第九單元 幾月幾日星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的價值觀。	

		並能以符號表示公式。							
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可