

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	進階班	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	陳兆彥	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識足球 1	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 足球比賽規則</p> <p>2. 場地規劃</p> <p>3. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。</p> <p>2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。</p>	<p>1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。</p> <p>2. 完成「運動傷害及防護」任務單。</p> <p>3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>活動一:利用白板講解足球規則。</p> <p>活動二:在足球場地實際體驗。</p> <p>活動三:運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>		8
第(5)週 第(8)週	足球基本技巧 守門員	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 守門員拋球分解動作</p> <p>2. 傳接球動作</p> <p>3. 整理裝備</p> <p>4. 團體規範</p> <p>5. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。</p> <p>2. 選擇適宜的整理裝備方法。</p> <p>3. 遵守團體規範。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>3. 能遵守團體規範。</p>	<p>活動一:運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。</p> <p>活動二:透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。</p> <p>活動三:藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。</p>		8

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>足球基本技巧——腳背內側</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 球員傳球分解動作 2. 球員接球分解動作 3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動</p>	<p>1. 模仿、運用並表現球員移動後正手接接球練習策略。 2. 遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>活動一:透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 活動二:分組完成裝備整理。</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>足球你和我 1</p>	<p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量 5. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 4. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>活動一:透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 活動二:分組完成裝備整理。 活動三:透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 活動四:分組完成裝備整理。</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>綜 合 練 習</p>	<p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合 2b-III-1 參加各項活動適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 腳背空中停球練習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>	<p>活動一:透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。 活動二:藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三:藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 活動四:藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>		8
<p>教材來源</p>	<p>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小组能參與討論及發表 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意 3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳兆彥</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。