

年級		四年級(上)		年級課程主題名稱		暢遊書海		課程設計者		蔡淑苓		總節數/學期(上/下)		21/上學期				
符合彈性課程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學																
學校願景		多元展能 樂在學習 師生共好				與學校願景呼應之說明		1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。										
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 透過包容、尊重、均衡飲食、健康等主題的閱讀活動引導，探索生活中各種的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神， 樂於與人互動， 達到團隊合作的學習能力 。										
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	愛是包容 —— 鱷魚和長頸鹿 —— 搬過來般過去 ■ 班級輔導	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去 2. 學習單1-繪本悄悄話 3. 學習單2-小小故事大發現 4. 學習單3-包容異己 5.生活分享	1. 能專心閱讀聽鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去 2. 根據故事重點內容，說出學習單-繪本悄悄話提問的問題 3. 閱讀故事後, 樂於參加討論學習單-小小故事大發現，提供個人的觀點和意見。 4. 樂於參加討論學習單3-包容異己，能說出校園生活中要如何包容異己 5. 聆聽他人的生活分享, 並表達自己的看法。	1. 能專心觀看故事內容 2. 每生能完成學習單並說出學習單上的問題 3. 能針對學習單進行報告及討論 4. 每生能完成學習單, 並發表自己的意見 5. 能聆聽他人的生活分享, 並說出自己的看法和意見	1. 學生參與定標、擇策:由學生觀看【鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去】繪本, 自行學習整理並記錄完成學習單 2. 經由小組討論進行組內共學/學生參與擇策、監評調節, 合作彙整學習單問題 3. 進行組間互學/學生參與監評、調節, 說出各組經由繪本看到了主角們在相處中展現了那些愛的要素? (有彈性、包容、尊重、智慧…) 4. 經由組間互學/學生參與監評、調節, 討論生活經驗—如何包容異己 5. 經由組間互學/學生參與監評、調節分組報告各組的生活經驗, 各組能進行自評及他評 6. 由導師導學/學生參與調節進行總結 (1)瞭解人己之間的差異 (2)包容與尊重的重要 (3)運用智慧與彈性, 學習包容, 實施於生活中	繪本花園-文化部兒童文化館 學習單 學習單 學習單 學習單 ppt	5
------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10)週	均衡飲食-蔬菜超人	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 蔬菜超人	1. 閱讀蔬菜超人	1. 能專心閱讀故事內容	1. 學生自學/學生參與定標、擇策 :由學生 自行觀看 【蔬菜超人】繪本，學習整理並記錄，完成學習單	繪本	5
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	2. 學習單	2. 根據學習單，進行討論及提出意見	2. 每生能完成學習單及進行討論	2. 經由小組討論進行 組內共學/學生參與擇策、監評調節 ，合作彙整學習單問題	學習單	
	學生自主學習		3. 蔬菜	2. 學生能說出蔬菜的營養種類及人體攝食需求	3. 學生能說出蔬菜的營養種類及人體攝食需求	3. 經由 組間互學/學生參與監評、調節 分組報告蔬菜的營養及對人體的功用	學習單	
			4. 食物字卡	4. 配合食物與營養的種類和需求。搭配食物字卡組合營養均衡的一餐	4. 能搭出營養均衡的一餐	4. 經由小組討論進行 組內共學/學生參與擇策、監評調節 完成食物字卡，讓學生分組搭配最有營養的早餐	食物字卡	
			5. 蔬果餐	5. 能考量蔬果的營養搭配出好吃的蔬果餐	5. 能用蔬果做出一道美味可口的菜餚	5.分組 自行操作 完成一道美味的蔬果餐，食譜材料及營養搭配由小組共同蒐集討論，完成後享用，並進行自評及他評	食譜 各式食材 Ppt	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	同心協力-三個和尚	語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 健康與體育 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序， 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	1. 三個和尚 2. 學習單 3. 重物 4. 故事 5. 合作	1. 能專心閱讀三個和尚 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 進團隊合作憶起搬重物 4. 把握說話的重點來作故事接龍 5. 透過主題--合作學習, 培養寫作習慣	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單並進行討論 3. 小組能合力完成搬運重物 4. 小組能上台合力完成故事接龍 5. 能獨立完成一篇以合作為主題的作文	1. 學生自學/學生參與定標、擇策：由學生自行觀看【三個和尚】繪本, 學習整理並記錄, 完成學習單 2. 經由小組討論進行組內共學/學生參與擇策、監評調節, 合作彙整學習單問題 3. 一起體驗搬重物 4. 由組內共學/學生參與擇策、監評調節, 進行故事接龍 5. 完成作文 6. 教師導學/學生參與調節作文講評及好文分享	繪本 學習單 重物 學習單 作文簿	5
----------------------------	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (21) 週	食 農 安 全- 爺 爺 的 有 機 麵 包  學 生 自 主 學 習	語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 爺爺的有機麵包	1. 能專心觀看聆聽爺爺的有機麵包	1. 能專心觀看聆聽故事內容	1. 學生自學/學生參與定標、擇策 :由學生 自行觀看 【爺爺的有機麵包】繪本影片，學習整理並記錄, 完成學習單	爺爺的有機麵包繪本影片	6
		健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。。	2. 學習單	2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題	2. 每生能完成學習單	2. 經由小組討論進行 組內共學/學生參與擇策、監評調節 , 合作彙整學習單問題	學習單	
			3. 有機	3. 樂於參加討論”有機”的議題，提供個人的觀點和意見。	3. 每生能參與討論”有機”的定義	4. 經由 組間互學/學生參與監評、調節 分組報告各組搜尋”有機”的定義, 並分享報告	電腦	
			4. 健康的飲食	4. 運用健康資訊, 了解健康的飲食	4.能由食品包裝上的標示資訊,報讀食品成分表	4.各組準備 3 樣常食用的早餐(需有標註營養成分表)經 組內共學/學生參與擇策、監評調節 討論後, 由組長報讀食品成分表	學習單	
			5. 食品添加物	5. 能於日常生活中，運用健康資訊了解食品添加物的危害。	5. 能運用資訊科技搜尋食品添加物功能及危害	5. 各組選定一種食品添加物, 上網搜尋其功能及對身體的影響(每組盡量搜尋不同的添加物) 經由 組間互學/學生參與監評、調節 分組報告各組搜尋的結果	早餐常使用的食品	
						6. 由 導師導學 進行總結 (1)健康飲食的重要 (2)過多添加物對身體的危害 (3)學習選用健康的食品	電腦 ppt	

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-資優巡迴輔導班/人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 3.評量調整： (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 (2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。 特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：蔡淑苓

年級		四年級下學期		年級課程主題名稱		暢遊書海		課程設計者		蔡淑苓		總節數/學期(上/下)		20/下學期						
符合彈性課程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學																		
學校願景		多元展能 樂在學習 師生共好				與學校願景呼應之說明		1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。												
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 透過健康飲食習慣、情感的表達愛、關懷及包容等主題的閱讀活動引導，探索生活中的種種問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，，懂得愛與被愛的付出及學習，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。												
教學進度		單元名稱		連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	子兒吐吐 一顆種子的旅行	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術與人文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行】 2. 學習單 3. 種子在身體的旅行 4. 種子拼貼 5. 人體嘔吐、噎著之處理原則	1. 能專心觀看聆聽子兒吐吐-飲食的良好習慣、了解食物的消化過程、細嚼慢嚥健康飲食習慣。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 說出種子在身體旅行的部位 4. 能樂於參與種子拼貼活動, 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5. 能依順序及重點, 說出消化器官, 以及人體嘔吐、噎著之處理原則	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能分享誤吞種子經驗 4. 能合力完成植物種子拼貼活動, 並學習欣賞各組作品 5. 每生能說出消化器官, 以及人體嘔吐、噎著之處理原則	一顆種子的旅行 1. 學生自學/學生參與調節繪本【子兒吐吐】 2. 經由小組討論進行組內共學/學生參與擇策、監評調節, 合作彙整學習單問題 3. 教師導學/學生參與定標: 利用說故事方式【子兒吐吐】、【一顆種子的旅行】教學，發表《生活經驗》 4. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 完成圖畫-種子拼貼，進行組間共學, 分享學習成果 5. 學生自學/學生參與調節影片觀賞：哈姆立克急救法 教師導學 統整認識消化器官, 食物吐出與吞入之處理原則	【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行 一顆種子的旅行】書 學習單 影片繪本 各式種子, 海報, 彩繪用具 影片： https://www.youtube.com/watch?v=PGfqy2ndrqc 繪本	5
-----------------------	--------------	---	---	---	---	---	--	---

第 (6) 週 – 第 (10) 週	大姊姊和小妹妹 班級輔導	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 《地球的孩子》-姊兼母職 2. 繪本學習單 3. 學習單--表達愛的方法 4學習單--傾聽別人的想法。 5. 愛的流動-卡片情境表達	1. 能閱讀繪本--地球的孩子, 以認識學習議題-姊兼母職。 2. 樂於參加討論繪本學習單，提供個人的觀點和意見。 3. 樂於參加討論學習單--表達愛的方法，提供個人的觀點和意見。 4. 樂於參加討論學習單--傾聽別人的想法，並提供個人的觀點和意見。 5. 能使用視覺元素與想像力，創作卡片以表達關愛。	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能樂於參加討論學習單，提供個人的觀點和意見。完成 3. 能討論當感受別人喜怒哀樂時, 應如何表達關懷 4. 能辨別別人善意，適時表達感受 5. 能製作卡片以關心家人或朋友	1. 學生自學/學生參與調節繪本【《地球的孩子》-大姊姊小媽媽】 2. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 依童書內容設計學習單提出簡單的問答-照顧與被照顧(愛的流動) 3. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 討論學習單--感受到他人的情緒並適時地回應 4. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 感受到別人的善意時要如何適時回應 5. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 愛心卡片製作 1. 讓學生分組配對愛與被愛 2. 卡片配對遊戲 6. 教師導學/學生參與定標 (1) 家庭中應學習彼此關懷及體諒 (2) 學習適當的表達自己的感謝與愛, 繞家人相處更溫暖 (3) 班級同學相處猶如一家人一樣, 也要學習彼此體諒與關愛	大姊姊和小妹妹-繪本《地球的孩子》大姊姊小媽媽 學習單 學習單 學習單 製作卡片的材料 Ppt	5
-------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	不是我的錯 ■ 班級輔導	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 不是我的錯 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 學習單-誰是受害者 5. 改寫故事(小書)	1. 能閱讀繪本--不是我的錯,以認識學習議題。 樂於參加討論學習單，提供個人的觀點和意見。 3. 能結合不同的媒材，進行角色扮演，以表演的形式表達想法。 4. 樂於參加討論學習單-誰是受害者，提供個人的觀點和意見。 5. 團隊合作,分組完成改寫小書,以培養寫作習慣。	1. 能專心閱讀聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能小組合作進行角色扮演,並進行心得分享 4. 能與小組進行分享,說出主角的感受 5. 分組改寫故事完成小書創作,並分享成果。	1. 學生自學/學生參與調節【不是我的錯】教學 2. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 依繪本內容設計的學習單,提出簡單的問答,並提供個人的觀點和意見。 3. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 (1)角色扮演體驗 (2)能說出主角感受、以自己犯錯經驗。 4. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 學習單討論 (1)誰是受害者 (2)主角的感受 5. 將故事改寫小書,組間互學/學生參與監評、調節進行分享 6. 教師導學/學生參與定標 (1)人人都會犯錯,要學習自我檢討, (2)人人都會犯錯要學會包容,將心比心 (3)以愛相處,世界將更美好	【不是我的錯】繪本 學習單 各式角色道具 學習單 小書創作	5
--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

第 (16) 週 – 第 (20) 週	愛的流動 – 家 服務學習	語文 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 積木之家 動畫 2. 學習單(我的家-老照片分享) 3. 學習單-不同的家 4. 學習單-我的家庭 5 表演-溫馨的家	1. 能專心觀看聆聽”積木之家” 2. 樂於參加討論分享老照片，提供個人的觀點和意見。 3. 樂於參加討論學習單- “不同的家” 提所提問的問題，提供個人的觀點和意見。 樂於參加討論學習單-我的家庭，提供個人的觀點和意見, 並分享家庭活動以及家中的溫馨時刻。 5. 能結合不同的媒材，以表演的形式演出溫馨的家。	1. 能專心觀看(積木之家)動畫、觀看故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 每生能上台清楚介紹家人(人我關係) 4. 能分享家庭活動以及家中的溫馨時刻 5. 能進行家庭角色扮演的遊戲(戲劇)-團隊合作	1. 學生自學/學生參與調節觀看動畫”積木之家”，觀察其中家與環境改變的各種形貌 2. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 說說看在「家」裡面，我們有好多不同的組合、也有好多的活動和心情。 3. 組間互學/學生參與監評、調節收集(家)照片, 分享自己與長輩對相處, 說出家人對自己的重要。 4. 組內共學/學生參與擇策、監評調節 分享家庭活動以及家中的溫馨時刻 5. 組間互學/學生參與監評、調節 (1)分組角色扮演一個最溫馨的家。 (2)說出家中成員在家中負責的工作(家庭功能) (3)組間進行自評與他評 6 教師導學/學生參與監評與調節 (1) 教師說明每個家庭都不一樣, 要彼此學習包容 (2) 人人都是家的一份子, 要以關懷及包容來相處, 讓家庭更美好! (3) 學習為家庭付出心力勞力, 進行服務學習	積木之家 動畫 學習單 老照片 照片 或 影片 角色表演 道具 ppt	5
------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-資優巡迴輔導班/人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 3.評量調整： (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 (2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。 特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：蔡淑苓