嘉義縣大崎國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td>校園生態初探</td><td>課程
設計者</td><td>邱彩玲</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>21 節數
上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="7">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育 ■均未融入
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>多元展能 樂在學習 師生共好</td><td>與學校願景
呼應之說明</td><td colspan="5">一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。
二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。
三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心
素養</td><td>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫」 的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題,並發表學習內容及心得。
2. 透過校園踏查、影片欣賞、課堂解說與分組討論、製作告示牌等方式,探索及思考校園生態特性。
3. 能感受並欣賞體會生態之美,並以學習主題-校園生態進行藝術創作。
4. 透過個人生活道德的知識與是非判斷的能力,關懷校園生態環境,並能分組力行愛護校園生態行動。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(１)週－第(５)週	**花花草草的世界**	語文<聆聽> 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.繪本教學 2.植物相關知識 3.校園常見花草 4.蠟筆繪畫創作 5.愛護花草行動	1.專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。 2.能運用適當詞語、正確語法說出繪本內容。 3.透過觀察,能覺知校園花草的特色。 4.利用豐富的想像力, 進行蠟筆繪畫創作。 5.透過共同訂定的花草區域維護任務,一起工作並達成目標。	1.能專心安靜聆聽繪本故事內容。 2.能說出繪本植物相關知識。 3. 能專心觀察校園植物。 4.能利用各種學習媒介,完成蠟筆繪畫創作。 5.能分組與人合作,一起工作並完成花草區域維護任務。	**活動一:繪本教學(1節)** 1.講述繪本--《花草的朋友》，讓學生對於校園植物有初步的認識與了解。 2.繪本植物相關知識分組搶答。 **活動二:校園花草踏查(1節)** 1.播放介紹常見校園花草影片 2,進行校園巡禮—觀察校園植物,找到影片所介紹的花草,觀察欣賞其特色。 **活動三:繪畫創作(2節)** 1.學生參考老師介紹的花草影片,與校園花草踏查,描繪:我的花園底圖。 2.運用蠟筆素材完成繪畫創作。 **活動四: 愛護花草行動(1節)** 1.全班學生分成2組,合作討論指定的花草維護區域。 2.學生利用下課,巡視維護的的花草維護區域。	繪本 https://kj.qulaoshi.com/ppt/1963.html 搶答板 校園花草 http://ga.dyu.edu.tw/a2803/beauty/schoolplant_1.htm 擴音器 蠟筆 圖畫紙 分配圖	5

第(6)週 - 第(10)週	**校園鳥類大觀園**	生活<美的感知與欣賞> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係,進而珍惜資源,愛護 環境、尊重生命。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1.校園鳥類 2.鳥類特徵及知識 3.鳥類構造 4.鳥類生態 5.愛護鳥兒的家	1.能觀察校園鳥類,並理解與欣賞鳥類生態之美。 2.透過觀察與活動, 覺知鳥類外型特徵.構造.棲息地及生活習性 3.能完整說出鳥類構造。 4.能運用適當詞語、正確語法說出鳥類的生態特色 5.透過<請愛護鳥兒的家>目標,製作完成告示牌。	1.能欣賞並說出鳥類美麗之處。 2.能完成拼圖並說出鳥類名稱及特色。 3.能運用正確發音說出鳥類的構造,外型及生態特色。 4.能說出校園中鳥類生態棲息處。 5.**能分組與人合作**,一起工作並完成<請愛護鳥兒的家>告示牌任務。 6. **每生完成反省學習單**	**活動一: 認識校園鳥類(2節).** 1.校園鳥類影片欣賞-麻雀、黑冠麻鷺、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥等等。 2.鳥事猜一猜: (1)校園鳥類圖鑑拼圖 (2)看圖片,請孩子說出3種鳥類的外型 (3)鳥類特色及知識搶答。 3.透過認識鳥類構造— (1).影片欣賞 (2).以圖片認識鳥類構造--頭頂、額、嘴、眼環、胸、腰、足趾、翅膀等等 **活動二:校園鳥類生態(2節)** 1.鳥類生態踏查 2.看圖片,請孩子說出3種鳥類的生態特色。 3.看圖片,說出自己最喜歡的鳥類。 **活動三:愛護鳥兒的家(1節)** 1.全班學生分成 2 組,討論<請愛護鳥兒的家>告示牌內容 2.將<請愛護鳥兒的家>告示牌,掛立在校園鳥類常棲地區,提醒大家一起來愛護鳥類。	校園鳥朋友 https://www.youtube.com/watch?v=nbzT4z1koVQ 校園鳥類圖鑑拼圖 鳥類構造影片 擴音器 學習單 鳥類圖片 校園常見鳥類圖片 告示牌	5

						3.能說出人類有哪些愛護及傷害鳥類的行為,引導完成反省學習單並進行心得分享		
第（11）週－第（15）週	**認識校園中的灌木小木**	生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.認識灌木 2.灌木的功用 3.灌木拼貼畫 5.愛樹行動	1.能觀察校園植物,從中找出灌木,並能覺知灌木與其他植物不同之處。 2.透過觀察,正確流利的說出灌木的構造及特徵。 3.利用灌木的枝、葉、或種子等媒材,進行拼貼畫創作。 5.透過落葉打掃目標,完成	1.能記錄並說出灌木的特色,並分享自己喜好的灌木。 2.能語意完整說出灌木的主要構造及特徵。 3.能完成拼貼畫並分享作品。 5.能分組與人合作,一起工	**活動一: 校園中的灌木（2節）** 1.灌木特色介紹影片 2.校園踏查-認識校園中的灌木。 3.學生分享喜歡的灌木樹種,說出喜歡的原因 4.灌木的構造與特徵 (1)影片欣賞 (2)口說發表 **活動二:樹葉拼貼畫（2節）** 1.老師事先請學生準備自己喜愛的灌木的枝、葉、或種子等媒材。 2.學生參考介紹的灌木影片,進行多元拼貼畫創作。 **活動三:愛樹行動(1節)**	灌木植物 http://nas3.wtps.tp.edu.tw/~nature/theme_7.html 灌木圖片 紀錄工具 海報紙 樹葉 膠水 灌木枝、葉、種子 分配圖	6

				美化校園環境任務。	作並完成落葉打掃區域任務。	(1)全班學生分成 2 組,討論指定的灌木落葉打掃區域。 (2)學生利用下課,巡視維護木落葉打掃區域,達到美化校園環境目標。		
第（16）週－第（21）週	**校園的生態世界** **中池**	生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 生活<探究事理> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.生態池 2.水生植物 3.水生動物 4.特徵分類 5.愛護水域一起來	1.能觀察校園生態池,從中找出動植物,並能察覺與陸地動植物不同之處。 3.能透過觀察影片介紹,覺知水生動植物的種類與特徵。 4.與同學分組討論，以正確發音流利的說出自己的意見。 5.能透過生態觀察池告示牌製作活動,進而珍惜資源，愛護水域環境。	1.能透過探索生態池,說出生態池的動植物,與陸地動植物不同的特性。 3.能上台分享水生動植物的種類與特徵。 4.能和同學共同討論後,上台分享說出語意完整的話。 5.能覺察人與環境的依存關係,與人合作製作完成生態觀察池告示牌。	**活動一:認識生態池（2 節）** 1.生態池特色介紹影片 2.觀察認識校園中的生態觀察池。 3.學生上台分享生態觀察池觀察的結果。 **活動二:認識水生動植物(2 節)** 1.介紹水生動植物的特徵與種類。 2.分組討論水生植物的生長方式:沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種。 3.分組討論水生動物的外形和構造: 動物:頭有鰓、身體流線或扁平、腳有蹼等。 4.學生上台分享水生動植物的種類與特徵。 **活動三: 愛護水域一起來（1 節）** 1.介紹愛護水域環境影片 2.愛護水域環境行動:	生態池工法與功能 https://www.youtube.com/watch?v=PKnkmIrfGZA 水生生物的世界 https://www.learnmode.net/flip/video/73983 水域環境 https://www.learnmod	6

						(1)全班學生分成 2 組,討論製作愛護生態觀察池告示牌。 (2)掛立告示牌於生態觀察池旁,提醒大家一起來愛護水域環境。 **3.舉辦告示牌啟用儀式，邀請全校學生蒞臨生態觀察池,並進行水域安全及環境教育宣導。**	e.net/flip/video/35953 告示牌	
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(1)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人** **※資賦優異學生：■無 □有** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2.學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 3.學習評量調整： (1)能用正確流利的發音…建議調整為能在教師提示引導下…回應問題。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：**邱彩玲**							

附件十一

嘉義縣大崎國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	我的大樹好朋友	課程設計者	楊瑜珊	總節數/學期(上/下)	20節數 下學期
符合彈性課程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育 ■均未融入 □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他**□本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。			
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 藉由認識校園樹木，培養親近自然與愛護校園的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 透過組員合作學習過程，認識個人特質，進而理解並遵守社會道德規範。 3. 透過校園樹木觸摸體驗與盆栽實作，培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	認識大樹朋友	語文<聆聽> 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.繪本教學PPT	1.聆聽老師講解繪本內容,說出學習繪本的重點。	1.能正確回答老師的提問。	**活動一:繪本教學（1節）** 1.老師介紹「魯拉魯先生的草地」繪本。 2.分組討論後請同學上台,發表重點與回答老師提問	繪本 http://yt1.piee.pw/3h2tbj	5
		語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	2.植物知識	2.能運用適當詞語、正確語法說出植物相關知識的教學內容。	2.能運用完整句,說出不同植物的大特徵。	**活動二:大樹朋友在那兒（1節）** 1.利用校園平面圖,標示出雨豆樹、鳳凰木、楓樹與竹柏等四種大型樹朋友所在位置,並透過植物圖鑑影片講解介紹大特徵。 2.老師提問,請學生回答。	校園平面圖 校園植物庫 https://pse.is/3kffffr	
		生活<探究事理> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	3.校園常見大樹	3.透過觀察,覺知校園大樹的特徵。	3.能與人合作,共同觀察找出指定植物的位置,並說出大樹的特徵。	**活動三: 觀察大樹朋友（1節）** 1.全班帶至操場,分四組依序尋找到老師指定的樹同學後,進行小組合作觀察。 2.各組學生說出大樹特徵,其他組同學以單手勢<1-5>給分回饋。	校園平面圖 擴音器 記分板	
		生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4.大樹繪畫創作	4.利用彩色筆等媒材,完成大樹繪畫創作。	4.能以彩色筆等媒材,完成大樹繪畫創作。	**活動四:大樹繪畫創作（2節）** 1.思考大樹特徵,並以彩色筆等完成大樹繪畫創作。 2.學生帶大樹繪畫創作作品上台分享並拍照,作品張貼於教室公布欄分享。 3.作品相片上傳班級群組,進行親	圖畫紙 彩色筆	

						子分享。		
第(6)週 - 第(10)週	擁抱樹朋友	語文<聆聽> 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<悅納自己> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.校園目標植物一 2.票選樹朋友 3.抱樹閉眼體驗 4.抱樹心得分享	1. 學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。 2. 以正確發音流利的說出自己的意見,與同學合作討論，選出喜愛的大樹。 3. 探索並分享環抱大樹的感覺，察覺大樹的特性。 4. 運用抱樹體驗的形式,美化、增加生活的趣味。	1.能專心聆聽老師介紹的內重點容,與回答問題。 2.能和同學共同討論,票選出最喜愛的樹朋友。 3.能和同學合作共同探索環抱大樹,並說出抱樹感受與想法。 4.能和同學分享抱樹體驗的心得,美化、增加生活的趣味。	**活動一:尋找樹朋友一（2 節）** 1.利用簡報深度介紹校園二種大目標植物:雨豆樹與鳳凰木。 2.比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3.老師提問,請學生回答。 **活動二:票選樹朋友（1 節）** 1.將學生分 2 組,就活動一大樹特色進行討論。 2.各組推派代表說明最喜愛的大樹的理由。 3.全班共同票選出最喜愛的樹朋友。 **活動三:擁抱樹朋友（2 節）** 1.帶領學生至最喜愛的大樹下。 2.學生依序擁抱全班選出的最愛大樹,體驗閉眼後身體與樹木接觸感覺。 3.於大樹下圍成蹄形坐下,學生依序分享抱樹,閉眼體驗大樹與日常生活關係的心得,並說出如何愛護樹朋友。 4.其他學員以單手勢<1-5 分>,給予學習表現回饋。	<認識植物>http://kplant.biodiv.tw/index.htm 植物圖片 記分板 擴音器 記分板	5

第（11）週－第（15）週	朋友拼貼創作	語文<聆聽> 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文<口語表達> 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活<表達想法與創新實踐> 4-I-3 運用各種表現與創造	1.校園目標植物二 2.矇眼睛猜猜看體驗 3.拼貼畫創作 4.創作分享	1.學會專心聆聽老師講解校園二種目標植物介紹。 2.透過眼罩矇眼睛,以手出摸猜猜看體驗活動,正確說出種子與葉子名稱。 3.利用種子及葉子特性,進行多媒材拼貼畫創作。 4.以正確發音流利的分享	1.能專心聆聽老師介紹的內重點容,與回答問題。 2.能正確說出參與矇眼睛猜猜看體驗活動的心得。 3.能運用厚紙板等媒材,完成種子及葉子多元拼貼畫創作。 4.能和同學及家人分享創	**活動一:尋找樹朋友二（2節）** 1.利用簡報深度介紹校園二種大目標植物:楓樹與竹柏。 2.比較上述目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3.老師提問,請學生回答。 **活動二:矇眼猜猜看（1節）** 1.將楓香與竹柏的種子與葉子,分別放入二個紙箱中。 2.請學生戴上眼罩,依序分別伸手入紙箱,觸摸感受不同種子與葉子的差別。 3.上台與同學分享感受心得,進行猜猜看體驗。 **活動三:創意拼貼畫（2節）** 1.提供學生上述種子與葉子材料包。 2.介紹樹藝師創作影片,說明種子與葉子拼貼畫流程與注意事項。 3.學生於厚紙板設計好底圖後,以白膠將葉子、種子黏貼,可外加彩色筆裝飾以完成拼貼畫。 4.學生帶作品上台分享創造過程,	認識植物 http://kplant.biodiv.tw/index.htm 種子與葉子 眼罩 紙箱 樹藝師 https://www.youtube.com/watch?v=yhi4cnresoE 厚紙板 白膠 彩色筆	5

		的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		創造的過程與心得。	造拼貼畫過程與心得。	老師拍照將相片張貼於公布欄,並上傳群組和家人分享。 5.學生將拼貼畫作品帶回家,與家人分享創作過程。		
第（16）週－第（20）週／過程	樹寶貝成長記	語文<聆聽> 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活<悅納自己> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活<探究事理> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生活<表現合宜的行為與態度> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活<與人合作> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.種子選摸 2.種子發芽影片 3.種子種植體驗 4.紀錄學習單 5.期末心得分享 6.愛樹一起來	1.學會專心聆聽老師的說明，並尊重自己的摸選，接納種植的種子。 2.學會發現種子的特性，並探索種植的正確方法。 3.認真參與種植樹盆栽的學習。 4.學會記錄植物生長學習單。 5.學會和他人分享盆栽種植觀察結果,與本學期大樹朋友學習過程及心得。	1.能專心聆聽參與全班討論,並尊重老師決議結果。 2.能認真觀察種子與探索正確種植方法。 3.能專注觀察並參與種植體驗 4.能每日定時觀察與記錄種子生長學習單。 5. 能上台分享種子盆栽種植觀察結果,與本學期學習過程及心得。 6. 分組共同製作愛護樹	**活動一:樹寶貝來報到（2節）** 1.依全班人數平均準備四種大樹種子數量與花盆。 2.老師引導全班討論後,以自己摸選決定每人要種植的種子。 3.種子發芽生長影片介紹。 **活動二:樹寶貝種植體驗（1節）** 1.全班帶至走廊分配種子、花盆與盆養土。 2.進行種子盆栽種植指導與體驗。 3.盆栽集中依組別安置於走廊,提供分享觀察與管理。 **活動三:種子盆栽觀察紀錄（2節）** 1.每日定時觀察記錄種子盆栽生長情況,並適時澆水與日曬。 2 學生帶盆栽上台,分享本學期樹朋友課程學習過程心得,與預期種子長大後對日常生活環境的好處。 3.學生和種子盆栽合照,相片上傳班級群組,與家人共同分享。 4.愛樹一起來: (1)全班共同討論製作<愛護樹朋	木本植物的浸種 https://www.youtube.com/watch?v=QCWykQZjXK4 種子 花盆 培養土 澆水器 學習單 澆水器	5

					朋友大海報	友>大海報。 (2)完成公佈在中廊，提醒全校師生一起參與愛護校園大樹行動。 5.舉辦愛護樹朋友大海報張貼儀式，邀請全校學生蒞臨生態觀察池,並進行環境教育及愛護校園宣導。		

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(　1　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人** **※資賦優異學生：■無　□有** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2.學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 3.學習評量調整： (1)能用正確流利的發音…建議調整為能在教師提示引導下…回應問題。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：**邱彩玲**