

嘉義縣大崎國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表

年級		六 年級		年級課程 主題名稱		大夥崎努力 1				課程 設計者		蕭佳悌		總節數/學期 (上/下)		21/上學期		
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																
學校 願景		多元展能 樂在學習 師生共好				與學校願景呼 應之說明		1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 透過敬師、家庭教育、環境教育和健康議題具備探索日常生活問題的思考能力，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用感恩師長、這不是你的錯、珍愛大地、健康飲食教學活動，具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			教學活動			教學資源		節數

第(1)週 - 第(5)週	(敬師)(感恩師長)(學生自主學習)	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	教師節影片 世界各國教師節慶祝方式	1. 能運用科技與網路，觀看教師節影片，解讀教師節由來 2. 蒐集世界各國教師節慶祝方式。	1. 能透過觀看影片，認識教師節由來 2. 能小組合作蒐集至少 2 個國家的教師節慶祝方式 3. 能小組合作整理資料上傳指定平台 4. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋	(活動一)認識教師節(2 節課) 1. 教師導學 利用事先於學習吧準備的課程，說明活動進行方式 2. 學生自學 (訂標) 觀賞影片認識教師節由來 3. 組內共學 (擇策) (1)上網蒐集世界各國慶祝教師節的方式 (2)小組合作整理資料，上傳線上平台 4. 組間互學 (監評)(調節) (1)發表不同國家教師節慶祝方式 (2)其他組給予回饋	教師節影片
		藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	教師節卡片	3. 設計製作教師節卡片	1. 能上網觀看影片 2. 能設計製作 2 份教師節卡片	(活動二)製作教師卡(2 節課) 1. 學生自學 (擇策)(監評) (1)上網觀看影片，作為卡片設計參考 (2)製作 2 份教師節卡片，並寫下對老師感恩的話語	教師節卡片
		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	設計理念	4. 能說明卡片設計理念，並聆聽他人意見	1. 能與同學分享卡片設計理念 2. 能聆聽同學發表設計理念，並給予意見回饋	(活動三)分享回饋與感恩(1 節課) 1. 組內共學 (調節) (1)輪流分享卡片設計理念 (2)聆聽完，能給予對方回饋	
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	感謝話語	4. 能運用詞句，表達感謝老師的話語。	3. 能將卡片致贈給教師，並唸出內容	2. 將卡片致贈給 2 位教師，並唸出卡片內容，表達感謝之意	

第(6)週 - 第(9)週	(家庭教育)這不是你的錯(學生自主學習)	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	這不是你的錯 學習單	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路找尋這不是你的錯繪本內容 2. 蒐集資料，完成學習單	1. 能認真觀看老師示範 2. 能利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片 3. 能完成學習單	(活動一)朱家故事(1 節課) 1. 教師導學 示範如何利用圖書館或網路蒐集繪本故事內容 2. 學生自學 (定標) (1)利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片 (2)完成學習單	這不是你的錯 繪 本 或 PPT 或影片 學習單	4
		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		2. 能透過家庭暴力宣導影片，辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。	1. 能觀看家庭暴力影片 2. 參與小組問題討論發表看法 3. 能參與戲劇表演家庭暴力情境	(活動二)家暴知多少(3 節課) 1. 學生自學 (定標) 觀看家庭暴宣導影片 2. 組內共學 (擇策) (1)討論遭遇家庭暴力的情境 (2)討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己 (3)將組內最有感的情境，進行情境劇表演		
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	情境劇	3. 能參與情境劇表演活動，並適切地給予建議與鼓勵	4. 能與同學合作完成情境劇表演 5. 能仔細觀看同學的表演，填寫情境劇互評表並給予回饋	3. 組間互學 (監評)(調節) (1)輪流表演情境劇 (2)各組填寫情境劇互評表給予建議與鼓勵 5. 老師導學: 利用兒少保護宣導影片-通報篇，讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道	家庭暴力宣 導影片 情境劇互評表 兒少保護宣 導 影 片 - 通 報 篇	

第(10)週 - 第(14)週	(環境教育)珍愛大地(學生自主學習)	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	網路影片	1. 觀看網路影片，察覺自然環境問題	1. 能觀看影片，覺察自然環境問題 2. 能與他人溝通與討論	(活動一)海洋垃圾好驚人(1 節課) 1. 學生自學 (定標) (1)觀看網路影片 (2)覺察垃圾汙染影響地球環境 2. 組內共學 (擇策) 小組討論如何為海洋垃圾問題盡一己之力，探討生活減法原則	網路影片： 地球塑膠濃湯、海洋垃圾場、垃圾島	5
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	各國垃圾問題	2. 查詢並分析與判讀各國垃圾問題，規劃策略解決問題	1. 能利用網路查詢各國垃圾問題，並與他人溝通與討論 2. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋	(活動二)垃圾問題知多少(1 節課) 1. 組內共學 (擇策) (1)小組查詢各國垃圾問題以及垃圾分類有成效之國家 (2)評估有無適宜解決方法 2. 組間互學 (監評)(調節) (1)輪流報告各國垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。 (2)各組給予建議與鼓勵		
		語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	canva	4. 結合 canva 製作垃圾分類說明海報	1. 能與同儕合作利用 canva 製作垃圾分類海報	(活動三)製作垃圾分類海報(2 節課) 1. 組內共學 (監評) 小組合作利用 canva 設計海報		
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討，並執行對環境友善的行動。	垃圾分類海報	5. 能執行垃圾分類海報班際宣導活動	1. 能與同儕合作訂定垃圾分類宣導計畫 2. 能參與到各班宣導的活動	(活動四)小小行動家(1 節課) 1. 組間互學 (SRL 成果) 利用海報、口號等到各班進行垃圾分類宣導 2. 教師導學 從日常生活中確實做到垃圾減量及資源回收工作，培養愛物惜物、實踐環保生活好習慣	canva	

第(15)週 - 第(21)週	(健康教育)健康飲食知多少(學生自主學習)	健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	健康飲食影片	1. 能夠藉由觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性。	1. 能觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性 2. 能小組合作討論，並完成紀錄單	(活動一) 均衡飲食金國王的環遊旅程(3 節課) 1. 學生自學 (定標) (1)觀看健康飲食影片 (2)覺察健康飲食的原則及重要性 2. 組內共學 (擇策) (1)分組討論六大類食物種類、營養素與每日所需份量(一組一類) (2)紀錄討論結果 3. 組間互學 (監評)(調節) (1)輪流報告六大類食物種類、營養素與每日所需份量討論結果(一組一類) (2)各組給予建議與鼓勵 4. 教師導學 (1)將各組討論結果組合成均衡飲食金字塔 (2)正確飲食認知與態度，養成健康飲食生活型態，奠定一生健康的基礎	均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=ONt2yg34f9g&t=4s
		語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	紀錄單	2. 能運用詞句，說明紀錄單內容	2. 能到各組說明紀錄單內容 3. 能給予分享的他組組員回饋與鼓勵	(活動二)我的午餐(3 節課) 1. 學生自學 (定標) 完成設計午餐菜單學習單 2. 組內共學 (擇策) (1)選出小組中最優質的菜單 (2)到各班進行採訪調查 (3)依據採訪結果修正午餐菜單 3. 組間互學 (監評)(調節) (1)輪流發表修正後的菜單 (2)全班依評選標準，評選出「夢幻菜單」 4. 教師導學 老師將菜單轉交學校午餐執行秘書做午餐菜單設計之參考	學習單
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2. 學習歷程調整: (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。 (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。					

	(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。 (5)特殊生識字較弱，建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習，能提供報讀、注音版本等服務。 3. 評量調整： (1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他多元任務形式完成評量，:例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。
	特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：蕭佳悌

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

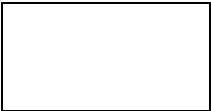
年級	六 年級	年級課程 主題名稱	大夥崎努力 2		課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過交通安全、校慶活動、健康促進和畢業感恩教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用安全上路、感恩大崎、情緒小怪獸、鵬程萬里教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活。 3. 身體力行，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。				

內容規劃表(表 12-4) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (4) 週	(交通安全)安全上路(學生自主學習)	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	交通安全常識影片	1. 能結合交通安全常識影片，提升騎乘腳踏車的交通全常識。	1. 能觀看影片 2. 能參與組內討論 3. 能聆聽他組分享 4. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目	【活動一】騎車我最行(1 節課) 1. 學生自學 (定標) 觀看自行車風景相關影片。 2. 組內共學 (擇策) 騎自行車前，要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，組內討論要檢查那些項目？ 3. 組間互學 (監評)(調節) 如何進行檢查，組間分享檢查方式 4. 教師導學 檢查了再上路	影片：二分之一的蘇花百分百的感動	4
		資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	GOOGLE MAP	2. 能運用 GOOGLE MAP 認識校園周邊常見的交通標誌或號誌	1. 能專心觀看老師示範 2. 能小組合作完成學習單 3. 能專心聆聽他組分享	【活動二】交通標線標誌面面觀(2 節課) 1. 教師導學 利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 2. 組內共學 (擇策) 搭配學習單，請各組學生紀錄學校周圍交通標誌標線，並上網搜尋交通標誌、標線的意義 3. 組間互學 (監評)(調節) 組間分享不同顏色的標線(白色、紅色、黃色網狀區域)，代表什麼交通規範？各交通標誌分別代表甚麼功能？ 4. 教師導學 選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌	GOOGLE MAP 學習單	
		語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	影片	3. 能透過影片，判斷在馬路上行駛時的正確行為	1. 能專心觀看影片 2. 參與小組討論 3. 能專心聆聽他組分享 4. 能判斷出騎駛腳踏車時在馬路上應有的正確行為	【活動三】行路安全與路權(1 節課) 1. 學生自學 (定標) 觀看腳踏車騎乘常識－行路安全及路權篇相關影片。 2. 組內共學 (擇策) 討論道路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權 3. 組間互學 (監評)(調節) 組間分享路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意要點、行人路權討論結果 4. 教師導學 (1)兩段式左轉，轉彎時需減速慢行注意有無行人通行。 (2)在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。 (3)人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過	腳踏車騎乘常識－行路安全及路權篇	

第(6)週 - 第(11)週	(校慶活動)精彩大崎(服務學習)	健體 2c-III-2 表現 同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3a-III-1 流暢地 操作 基礎健康技能。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	健康操 基本動作 校慶活動項目	1. 能分組討論 健康操 動作, 表現 小組合作態度 2. 能 操作 出健康操的 基本動作 4. 能 參與 ，並 協同合作 進行 校慶活動項目	1. 能與同儕討論健康操分解動作注意要點 2. 能與同儕合作上台示範健康操基本動作 3. 能協同合作完成師長交辦協助之校慶活動項目	(活動一)健康操練習(3 節課) 1. 小組討論健康操分解動作，注意要點 2. 分組發表 (1)輪流講解示範健康操基本動作 (2)各組給予建議與鼓勵 (活動二)大手牽小手(3 節課) 1. 能分組協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目(40 公尺跑步, 健康操練習, 環境打掃)	健康操影片	6
第(12)週 - 第(15)週	(健康促進)情緒小怪獸(學生自主學習)	語文 1-III-4 結合 科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III -7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。	網路影片 情緒卡 性格卡 案例 剪報	1. 結合 資訊科技，透過觀賞 網路影片 ，了解 EQ 的內涵及重要性。 2. 能 連結 相關知識和經驗，運用情緒、性格卡，認識自己和他人的情緒，並 提出 自己的觀點。 3. 能 運用 網路或報章雜誌的遺憾 案例 ，進行討論，並以剪報方式呈現。 4. 能 運用 剪報 ，分享小組學習心得	1. 能專注觀賞影片 2. 能參與小組討論，完成情緒活動單 3. 能蒐集相關案例 4. 小組合作討論，並設計剪報。 4. 能利用剪報，與同學分享案例	1. 學生自學 (定標) 觀賞網路影片 2. 組內共學 (擇策) (1)學生分組探討各自的生活經歷，認識自己和他人的情緒 (2)小組合作完成情緒活動單 3. 組內共學 (擇策) (1)利用網路或報章雜誌，蒐尋、閱讀相關因情緒反應不當處理不良，而導致遺憾的案例 (2)進行討論、覺察情緒的影響，並以剪報方式呈現。 4. 組間互學 (監評)(調節) (1)利用剪報，輪流發表遺憾的案例 (2)各組給予建議與鼓勵 5. 老師導學 (1)每個人對於某個情境都有自己的想法，進而產生自己的情緒，若能調整想法就可以產生新的情緒 (2)換個角度看世界，世界大不同	網路影片 情緒活動單 情緒卡 性格卡 剪報學習單。	4



特教老師姓名：許家豪

普教老師姓名：蕭佳悌