

嘉義縣大崎 國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	English on line	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、線上科技平台等 多元方式 學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能 樂於體驗 到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文 與人對話 。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並 同理 他人的展演及進行互動與 溝通 。 二、藉由使用線上英語練習系統 應用 ，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進 理解 英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕 互動與合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Do you like Monday?	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. Do you like Monday? 影片 2. 口說練習 3.本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	I like Monday. We have <u>English class</u> on Monday. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Do you like Monday?主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，認識一星期及學期的說法後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹自己喜歡的學科及日子，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) I like... I have ... on ... 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 初階 No14. Do you like Monday?	5

第(6)週 - 第(10)週	<i>Why do monkeys like bananas?</i>	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. Why do monkeys like bananas? 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1.. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 1. 4. 能適切發出所學句型發音。	1..每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常 生活用語。	Why does bear have sharp claws? Why does tiger have strips? Why does giraffe have long neck? Why does monkeys like bananas? 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節<i>Why do monkeys like bananas?</i>主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，認識動物園中各動物的特徵習性後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 <i>初階 No20.</i> <i>Why do monkeys like bananas?</i>	5
第(11)週 - 第(15)週	Do you need it or want it?	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. Do you need it or want it? 影片	1.. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。	1..每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。	1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節Do you need it or want it?主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 <i>Scholastic Watch &</i>	5

		6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 口說練習 3. 本單元句型	2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	2. 透過學習平台，認識什麼是生活需要及想要的事物，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用介紹平日一天需要及想要的事物，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	Learn Library 專區 (social studies)	
第(16)週 - 第(21)週	The Red Envelope	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，	1. The Red Envelope 影片 2. 口說練習	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表	What will you do with your red envelope? I will... 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節The Red Envelope 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，討論當收到紅包時，如何使用做有意義的安排並用角色扮演上台完成發表。(2 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 進階 No24. The Red Envelope	6

	表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.本單元句型發音。	4.能 適切 發出所學句型發音。	演後，能提出不同觀點，與他人討論。	4.學生能 適切 發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	3.藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。 (2節) 4.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)	
教材來源	■選用教材（教育部 Cool English ） ■自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共（ 4 ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ■有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ■有-（一般智能資優優異1人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整： (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。 (2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。 (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 資優學生： 1.根據學習主題進行額外的內容補充。						

	2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，允許學生依照自己的進度學習。 3. 除理解課程內容外，可提供學生利用高層思考能力的活動，並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。 4. 依據學生學習特質進行多元評量。 特教老師簽名：許家豪、侯怡均 普教老師簽名：朱嘉玲
--	---

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	English on line	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Whose hat is this?	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	1. Whose hat is this? 影片 2. 口說練習 3. 本單元句型	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常 生活用語。	Whose hat is this? This my hat. Put it in your room. 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 <i>Whose hat is this?</i>主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過平台學習當拾獲物品時，如何詢問失主，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 <i>初階 No1. Whose hat is this?</i>	5

		簡易句型的句子。				問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
第(6)週 - 第(10)週	What' s for lunch?	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.What' sf or lunch? 影片 2.口說練習 3.本單元句型	1.能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2.能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3.聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4.能適切發出所學句型發音。	1..每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	What' s for lunch? Let' s go out to eat. What can I have to drink? Can I have dessert? 1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節What' sf or lunch?影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2.透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，選擇一個國家的午餐，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3.藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區互動式學習影片 初階 No22. What' sf or lunch?	5
第(11)週 - 第(15)週	So many ways to say “I love you”	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易	1. So many ways to say “I love you 影片	1.能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。	1..每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。	1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節So many ways to say “I love you 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小	5

		故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。	2. 口說練習 3. 本單元句型	2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，介紹不同國家的我愛您，並用角色扮演上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1 節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studies)	
第(16)週 - 第(20)週	My Beautiful Mommy (Mother's	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. My beautiful mommy 影片 2. 口說練習	1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。	1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。	1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 My beautiful mommy 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節) 2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語 其他節慶 My beautiful mommy	5

	Day)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.本單元句型	3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。 4. 能適切發出所學句型發音。	3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節) 4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)	
教材來源		選用教材（教育部 Cool English ）自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-（一般智能資優優異1人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2. 學習歷程調整： (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。 (2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。					

(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。

資優學生：

1. 根據學習主題進行額外的內容補充。
2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，允許學生依照自己的進度學習。
3. 除理解課程內容外，可提供學生利用高層思考能力的活動，並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。
4. 依據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名：許家豪、侯怡均
普教老師簽名：朱嘉玲