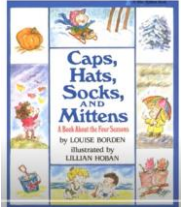
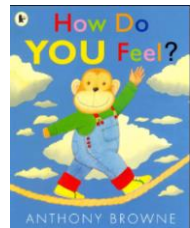
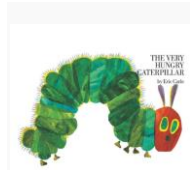
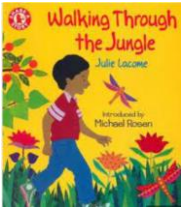


嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                         |     |                     |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級               | 四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程<br>主題名稱 | Fun English    | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                               | 朱嘉玲 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                         |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 多元展能 樂在學習 師生共好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。<br>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。<br>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。                                                             |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 課程<br>目標       | 一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。<br>三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。 |     |                     |        |

| 教學進度                 | 單元名稱       | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                         | 自訂學習內容                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                         | 教學活動 (學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 |
|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週  | Weather    | <p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | 1. 影片<br>2. 繪本<br>3. 角色扮演 | 1.能 <b>辨識</b> 影片中動物及顏色相關字詞。<br>2.能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。<br>3.主動 <b>參與</b> 嘗試角色扮演活動及 <b>嘗試</b> 不同角色的肢體表達<br>4.學生能 <b>回答</b> 同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題<br>5.能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 天氣字彙及延伸的句子。 | 1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。<br>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。<br>3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。<br>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。<br>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。 | 1. <b>學生自學/學生參與調節</b> ，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節)<br>2. 小組討論繪本內容， <b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b> 核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)<br>3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節)<br>4.藉由 <b>組間互學/學生參與調整</b> 分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)<br>5.由 <b>教師導學</b> ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節) | 1. 平板<br>2. 自學筆記單。<br>3. Caps, Hats, Socks and Mittens<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk">https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk</a> | 5  |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | My feeling | <p><b>英文</b></p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                                   | 1.影片<br>2.心情繪本<br>3.心情海報  | 1.能 <b>聽懂</b> 影片中所學的簡單字詞。<br>2.能 <b>看懂</b> 繪本中簡易的句子。                                                                                                                                                         | 1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。<br>2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。                                                                                                           | 1. 請學生使用平板， <b>學生自學/學生參與調節</b> 繪本，完成自學筆記任務。(1 節)<br>2. 小組討論繪本內容， <b>組內共學/</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1. 平板<br>2. 自學筆記單。<br>3.How do you feel?                                                                                                                                                                                                               | 5  |

|                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                            | <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英文</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>                        |                                         | <p>3.能使用想像力，<b>創作</b>心情主題的海報。</p> <p>4.能樂於<b>回答</b>同學提出的問題，並積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>字彙及延伸的句子。</p>                                                             | <p>3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的心情海報。</p> <p>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p>                      | <p><b>學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的心情海報。(1節)</p> <p>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>     |  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk">https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</a></p>                                                                       |   |
| <p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(15)週</p> | <p>The food</p> <p>(1)</p> | <p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | <p>1.影片</p> <p>2.食物單字</p> <p>3.角色扮演</p> | <p>1.能<b>辨識</b>影片中食物相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂繪本中所學的食物字詞。</p> <p>3.主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切</p> | <p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> | <p>1.<b>學生自學/學生參與調節</b>，學生觀看 <b>The Very Hungry Caterpillar</b> 影片，完成教師指派的自學筆記。(1節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. The Very Hungry Caterpillar</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MPqK0zzRF1A">https://www.youtube.com/watch?v=MPqK0zzRF1A</a></p> | 5 |

|                       |             |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                       |             |                                                                                                                                                                                                             |                          | 的速度 <b>朗讀</b> 顏色字彙及延伸的句子。                                                                                                                                                                                     | 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。                                                                                                                           | 4.藉由 <b>組間互學/學生參與調整</b> 分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)<br>5.由 <b>教師導學</b> ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | The animals | <b>英語</b><br>3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。<br><br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。<br><br><b>健體</b><br>2c-II-3 表現主動 <b>參與</b> 、樂於 <b>嘗試</b> 的學習態度。<br><br><b>英語</b><br>6-II-3樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。 | 1.影片<br>2.動物單字<br>3.角色扮演 | 1.能 <b>辨識</b> 影片中食物相關字詞。<br><br>2.能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 及回答課堂繪本中所學的食物字詞。<br><br>3.主動 <b>參與</b> 嘗試角色扮演活動及 <b>嘗試</b> 不同角色的肢體表達<br>4.學生能 <b>回答</b> 同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題<br>5.能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 顏色字彙及延伸的句子。 | 1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。<br><br>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。<br><br>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。<br>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。<br>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。 | 1. <b>學生自學/學生參與調節</b> ，學生觀看 walking through the jungle 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節)<br><br>2. 小組討論繪本內容， <b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b> 核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)<br>3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(2 節)<br><br>4.藉由 <b>組間互學/學生參與調整</b> 分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)<br>5.由 <b>教師導學</b> ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節) | 1. 平板<br>2. 自學筆記單。<br>3. we' re walking in the jungle. <br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4">https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAUTjVPRAyS">https://www.youtube.com/watch?v=FAUTjVPRAyS</a> | 6 |

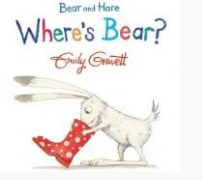


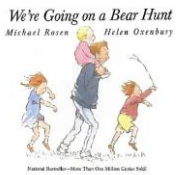
嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |                                                                                                                                                                                           |            |                     |        |    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------|----|
| 年級               | 四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程<br>主題名稱  | Fun English    | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                 | 朱嘉玲        | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |               |                |                                                                                                                                                                                           |            |                     |        |    |
| 學校<br>願景         | 多元展能 樂在學習 師生共好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。<br>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。<br>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。                                                               |            |                     |        |    |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | 課程<br>目標       | 一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。<br>三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索 問題，並透過課堂的合作學習體驗 活動與實踐於生活中。 |            |                     |        |    |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂<br>學習內容     | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 表現任務（評量內容） | 教學活動<br>(學習活動)      | 教學資源   | 節數 |

|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(1)<br/>週<br/>-<br/>第(5)<br/>週</p> | <p>My day</p> | <p><b>英文</b><br/>1-II-7 能<b>聽懂</b>課 堂中所學的字詞。<br/>3-II-3能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。<br/><b>藝術</b><br/>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。<br/><b>英文</b><br/>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。<br/>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> | <p>1.繪本<br/>2. 時 間 單字、句型<br/>3.一日海報</p> | <p>1.能<b>聽懂</b>繪本中所學的時 間單字及句型。<br/>2.能<b>看懂</b>繪本中簡易的時 間單字、句子。<br/>3.能使用想像力，<b>創作</b>一日時間主題的海報。<br/>4.能樂於<b>回答</b>同學提出的問題，並積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。<br/>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。<br/>2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。<br/>3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的一日海報。<br/>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。<br/>5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b>繪本，完成自學筆記任務。(1 節)<br/>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)<br/>3. 小組合作討論句型及創作出小組的一日海報。(1 節)<br/>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)<br/>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板<br/>2. 自學筆記單<br/>3.It's About Time<br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8">https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8</a></p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                         |                         |                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(6)<br/>週<br/>-<br/>第(10)<br/>週</p> | <p>I can<br/>do it.</p> | <p><b>英語</b><br/>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b><br/>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b><br/>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 動作單字</p> <p>2. 角色扮演</p> | <p>1.能<b>辨識</b>歌曲中的動物單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>顏色字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能辨識歌曲中單字，能聽歌描述出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。</p> <p>3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1. 由<b>學生自學/學生參與調節</b> <b>From Head To Toe</b> 歌曲，學生完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 小組討論歌曲中內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>初步認識 句子，核對及朗讀所學內容訊息。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論小組動物代表的動作，角色扮演方式上台分享及任務指派角色練習。(1 節)</p> <p>4. 藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. From Head To Toe</p> <div data-bbox="1783 268 1966 491">  </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9i0weg6K60">https://www.youtube.com/watch?v=u9i0weg6K60</a></p> | <p>5</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>Where<br/>are<br/>you?</p> | <p><b>英語</b><br/>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>藝術</b><br/>1- II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英語</b><br/>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 地點名稱單字</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 躲貓貓小書</p> | <p>1.能<b>辨識</b>地點名稱單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答繪本所學的句子。</p> <p>3.能使用想像力，<b>創作</b>躲貓貓小書。</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>地點字彙及延伸的句子。</p> | <p>1. 學生能辨識繪本中描述各種地點的單字及句型。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，小組透過腦力激盪聯創作出躲貓貓小書。</p> <p>4 學生能回答及學習提問，彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>1.由<b>學生自學/學生參與調節</b>看完繪本指派作業的影片及完成學生自學/學生參與調節筆記。(1 節)</p> <p>2..<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>，小組組內合作，討論繪本中出現的各種場所單字及不懂的地方。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論，製作躲貓貓小書。(1 節)</p> <p>4.<b>組間共學</b>，小組上台分享躲貓貓小書及猜謎活動，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。(1 節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。(1 節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. Bear and Hare: Where's Bear? 繪本</p> <div data-bbox="1787 300 1989 539">  </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs">https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs</a></p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(20)週</p> | <p>We' re going on a bear hunt</p> | <p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | <p>5. 影片</p> <p>6. 繪本角色扮演</p> | <p>1.能<b>辨識</b>影片中動物及顏色相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。</p> <p>3.主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>天氣字彙及延伸的句子。</p> | <p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p> | <p>2. <b>學生自學/學生參與調節</b>，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。(1節)</p> <p>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. 影片 We' re going on a bear hunt</p> <p></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a></p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

