

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	江崇郁	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，蒐集天氣資料比較及判讀，處理日常生活問題。 二、具備 word 圖文編輯軟體和 google 搜尋引擎實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、word 圖文編輯	資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的 學習 方法,落實學習行動	1.繪製表格 2.我的小檔案 3.月曆 4.學期功課表	1. 認識 Word 文書處理軟體「繪製表格」功能,製作表單。 2. 學習 使用圖文編輯技巧,完成「我的小檔案」。 3. 學習 使用表格製作技巧完成月曆、家庭活動紀錄以及學期功課表並分享。	1. 能使用 Word 文書處理軟體「繪製表格」功,製作完成表單。 2. 能運用圖文編輯技巧完成「我的小檔案」。 3. 能完成月曆以及學期功課表製作。	1. 教師導學:學生參與定標 說明 word 圖文編輯技巧,並 導入預定 表格製作之 學習目標 。 2. 學生自學:學生參與定標 學生整理已學過之圖文編輯,並練習 Word 圖文編輯技巧,與月曆、家庭活動紀錄以及學期功課表等相關表格製作。 3. 組內共學:學生參與擇策與監評分組就 「我的小檔案」與相關表格製作問題 合作解難 ,相互 補充 資料完成。 4. 組間互學:學生參與調節 各組相關表格製作成果 比較區分 、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學:學生參與調節 以各組成果 提問回饋 ,點撥 釐清 表格製作完成之月曆等優缺點,並總結延伸至下一單元學習目標。	電腦學習園地-Microsoft Word 教學 http://www.pclearncenter.com/2018/04/microsoft-word.html	5
第(6)週-第(10)週	二、網際網路	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識 以資訊	1.瀏覽器 2.科技溝通	1. 感受 網路在生活中提供的服務和運用。 2. 學習 使用各種瀏覽器上網搜尋資料。	1. 能說出網路在生活中提供的服務和運用。 2. 能透過各種瀏覽器,完成上網搜尋	1. 教師導學:學生參與定標 說明區域網路和網際網路的差異,及網路在生活中提供的服務和運用,並 導入預定 之資訊倫理 學習目標 。	資訊教學網 http://new.edueweb.com.tw/ 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx	5

		科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。		3. 認識 在生活中運用科技溝通的方法。 4. 領會 個人資料保密安全的重要性，與網路資訊倫理的注意事項。	天氣資料之作業。 3. 能說出科技溝通在生活中運用的方法。 4. 能說出上網時如何保護個人資料之安全，與網路互動時應注意的資訊倫理事項。	2. 學生自學：學生參與定標 學生整理已學，練習以各種瀏覽器，上網搜尋指定之天氣資料。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作解難 ，相互 補充資料 完成上網搜尋資料之天氣作業。 4. 組間互學：學生參與調節 各組搜尋天氣資料成果 比較區分 ，並就個人資料保密與網路溝通倫理 提出質疑 與心得分享。 5. 教師導學：學生參與調節 以各組成果 提問回饋 ，點撥釐清網路使用注意事項，並 總結延伸 至下一單元學習目標。	全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids/resource_center?ty=pe%5B0%5D=animation 資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html	
第(11)週 — 第(15)週	三、 網路 世界 好學 習	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的 學習 方法，落實學習行動	1. 瀏覽器 2. 網路與生活 3. 關鍵字搜尋	1. 學習 使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。 2. 體會 網路可以如何解決生活中的問題。 3. 學習 使用 Google 搜尋引擎與關鍵字、單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1. 能技巧性操作瀏覽器，完成上網搜尋資料作業。 2. 能說出網路幫助自己或家人解決問題之經驗分享。 3. 能運用 Google 搜尋引擎，分階段性搜尋資料。	1. 教師導學：學生參與定標 說明 Google Chrome 瀏覽器的各種操作介面，並 導入預定學習目標 。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策 學生整理已學，練習藉由動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路如何解決生活中的問題。 3. 組內共學：學生參與監評分組合作練習 Google 搜尋引擎與 解難 ，以及分享網路	Google Chrome 瀏覽器全中文教學影片！ https://briian.com/5727/	5

						幫助自己或家人解決問題之經驗。 4. 組間互學：學生參與調節各組 Google 搜尋引擎關鍵字搜尋技巧成果比較區分，提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清瀏覽器瀏覽網頁技巧，並總結延伸至下一單元學習目標。		
第 (16) 週 — 第 (21) 週	四、減塑好生活	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 p-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 垃圾資源 2. 蒐集資料 3. 宣傳單	1. 描述使用網路查詢垃圾資源，並了解其種類與整理方法。 2. 體會在生活中，學習運用資訊科技解決問題的樂趣。 3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。 4. 提出垃圾問題與減塑方法。 5. 體會和他人合作，製作減塑宣傳單具體行動，處理日常生活的問題。	1. 能使用網路查詢垃圾資源，並描述其種類與整理方法。 2. 能體會學習在生活中運用資訊科技解決問題的樂趣。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。 4. 能提出處理垃圾問題與減塑方法。 5. 能體會和他人合作，討論塑膠對生活的影響，思考出具體對環境友善的行動，並利用 Word 完成宣傳單解決生活問題。	1. 教師導學：學生參與定標說明使用網路查詢垃圾資源種類與整理方法，並導入預定學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標學生整理已學，體會上網搜尋垃圾資源種類與整理方法之樂趣。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組依據觀察等方式，針對垃圾問題與減塑方法合作解難、補充資料，完成 Word 宣傳單。 4. 組間互學：學生參與調節各組展示宣傳單比較區分，並就處理垃圾問題與減塑方法提出質疑與心得分享。 5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥	愛您所愛的地球：生活上的減塑 9 招 https://www.greennpeace.org/taiwan/update/1942/	6

						釐清資訊科技在生活中應用的樂趣，以及與他人合作解決問題的重要性。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整: (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。 (2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：江崇郁						

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	江崇郁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，學習 g m a i l 電子郵件運用，處理日常生活問題。 二、具備教育雲上網、y o u t u b e 和 google 地圖搜尋實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第(1)週-第(5)週	一、網路導航與世界名勝	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 網路安全 2. Google 地圖	1. 領會網路安全與網路隱私權、智慧財產權、杜絕病毒侵犯等相關議題，建立正確資訊素養態度。 2. 學習使用 Google 地圖、衛星定位、360 度街景服務之生活應用。	1. 能說出如何保持網路禮節、保護個資隱私與病毒侵犯等的方法。 2. 會運用 Google 地圖的各項功能，完成小組世界名勝之報告。	1. 教師導學:學生參與定標說明生活中網路安全與網路隱私權、智慧財產權與網路病毒侵犯等相關議題，並導入預定之 Google 地圖世界名勝學習目標。 2. 學生自學: 學生參與定標與擇策學生整理已學之網路安全、隱私、智慧財產與中毒之經驗，找出難學之處，預備將學目標。 3. 組內共學: 學生參與監評依自學預備目標差異分組合作解難，進行運用 Google 地圖功能，完成世界名勝報告。 4. 組間互學: 學生參與調節各組世界名勝報告成果比較區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學: 學生參與監評以各組成果提問回饋，點撥釐清網路安全應注意事項與正確資訊素養態度，並總結延伸下一單元學習目標。	Google 大探索-全功能的服務應用網頁 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/4-1/index.html Google 神奇的網路世界 http://163.26.114.1/eduweb/S071_google/11/11.htm	5
-------------	-------------	--	------------------------------------	--	--	---	--	---

第(6)週-第(10)週	三、 影音 世界 輕鬆 學	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。	1. 教育雲 2. 資訊素養與倫理 3. YOUTUBE	1. 體驗 認識「教育雲」網站並學會到教育部建構的「教育雲」網站之資源運用。 2. 領會 並建立正確資訊素養態度。 3. 學習 使用 YouTube 影片之各項運用。	1. 能上網連線至教育雲網站，並說出教育雲裡最喜歡的部分。 2. 能說出正確使用網路資訊的方式，與資訊倫理的重要性。 3. 能運用 YouTube 搜尋出老師指定的影片並瀏覽學習。	1. 教師導學：學生參與定標 說明教育部「教育雲」網址與使用方法，以及如何瀏覽各類影音，並 導入預定 運用 YouTube 影片 學習目標 。 2. 學生自學：學生參與定標 學生開啟「資訊素養與倫理」網站，觀賞電子書、動畫後進行測驗。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作 進行「教育雲」上網，及 YouTube 指定影片 解難 學習。 4. 組間互學：學生參與調節 各組「教育雲」上網及 YouTube 指定影片成果 比較區分、提出質疑與改正修訂 。 5. 教師導學：學生參與調節 以各組成果 提問回饋 ，點撥釐清教育雲使用重點與 YouTube 上網正確資訊素養態度，並 總結延伸 下一單元學習目標。	資訊安全與倫理網站 http://wl.2web.tw/main.html 教育雲首頁 https://cloud.edu.tw/ 搜尋 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OKJMVhGKN0 瀏覽 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=P-m3QWikVps 分享 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4UOO6pPe4T8	5
第(11)週-第(15)週	四、 電子 郵件 與通 訊	資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	Gmail 信箱 電子郵件	1. 學習 使用 GOOGLE 搜尋引擎，並申請個人 Gmail 信箱。 2. 認識 並學習電子郵件的各項運用。	1. 能使用 GOOGLE 搜尋引擎，並成功申請個人 Gmail 信	1. 教師導學：學生參與定標 以 GOOGLE 搜尋說明電子郵件定義，與如何申請個人 Gmail 信箱，並 導入預定 電子郵件資訊科技溝通 學習目標 。	資訊教學網 http://new.edueweb.com.tw/ 如何申請免費電子郵件(以 Gmail 為範例) https://www.y	5

					箱。 2. 能正確使用和管 理電子郵件的各 項功能，並成功寄 出一封信給老師。	箱。 2. 學生自學：學生參與定標 與擇策學生整理已學過之網 路搜尋經驗，與曾使用過之 網路郵件溝通方式，並與 GOOGLE 搜尋引擎、Gmail 信 箱等作一比較紀錄。 3. 組內共學：學生參與監評 分組合作進行 GOOGLE 上網 搜尋「Gmail 信箱申請」方 法，並成功申請與完成 「Gmail 信箱帳號」師長寄 信、收信作業。 4. 組間互學：學生參與調節 各組「Gmail 信箱申請」及 師長寄信作業成果比較區 分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調 節以各組成果提問回饋，點 撥釐清Gmail 電子郵件使用 素養，並總結延伸下一單元 學習目標。	outube.com/watch?v=DUcexuT65j8 如何用 Gmail 寫信、寄信與看 信 https://www.y outube.com/wa tch?v=c4jEHnX nptc	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、 拒檳 大作 戰	資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。 科議 p-II-2 能依據觀	1. 檳榔危 害 2. 圖檔 3. 宣傳單	1. 使用網路查詢，了解 描述檳榔為害等相關 議題。 2. 學習搜尋網路檳榔 危害圖檔，下載檔案與	1. 能使用網路查詢檳 榔為害等相關議題，並 了解描述問題緣由。 2. 能學習搜尋網路檳 榔危害圖檔，並知道如	1. 教師導學：學生參與定標 以網路查詢檳榔為害等相關 議題，說明問題緣由及預防 方法，並導入預定「拒檳大 作戰」Word 宣傳單學習目 標。	撩妹 PK 大作 戰~國教署 107 學年度 菸、檳危害防 制教育「網紅 就是你」短片	5

學生 課程調整	1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整: (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。 (2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：江崇郁
-------------------------------	---