

年級		三 年級		年級課程主題名稱		越讀越有趣		課程設計者		張育銘		總節數/學期 (上/下)		21/上學期						
符合彈性課程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學																		
學校願景		多元展能 樂在學習 師生共好				與學校願景呼應之說明		1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。												
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神， 樂於與人互動， 達到團隊合作的學習能力 。												
教學進度		單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容		學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動（教學活動）			教學資源		節數	

第(11)週 – 第(15)週	大家 一起來－ 最好吃的蛋糕	語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。	1. 繪本最好吃的蛋糕 2. 學習單 3. 蛋糕 4. 過程 5. 食材	1. 能專心閱讀最好吃的蛋糕 2. 樂於參與討論繪本學習單，提供個人的觀點和意見。 3. 能創作出美麗的蛋糕 4. 體會團隊合作的過程 5. 樂於參與討論，對於食材能提供個人的觀點和意見	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成蛋糕的製作 4. 能與小組同學合作 5. 能說出自己的觀點	1. 由學生自學/學生定標閱讀最好吃的蛋糕 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 經小組討論，組內共學/學生擇策、監評分工合作一同製作一個營養健康的蛋糕 4. 經由組間互學各組上台分享製作的過程以及為甚麼要加入這些食材 5. 最後由老師導學/學生參與調節彙整，統整釐清和歸納怎樣才能做出營養與美味兼具的蛋糕	最好吃的蛋糕繪本學習單 ppt	5
第(16)週 – 第(21)週	牙齒亮晶晶－小熊包利刷牙記	語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健康與體育 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝術與人文 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 動畫小熊包利刷牙記 2. 學習單 3. 寶貝牙齒 4. 潔牙 5. 美齒小寶貝 6. 海報	1. 能專心閱讀小熊包利刷牙記 2. 繪本學習單，提供個人的觀點和意見。 3. 樂於參與討論 能清楚表達如何寶貝牙齒 4. 樂於參與討論，如何潔牙 5. 表达自己的看法票選出美齒小寶貝 6. 能透過藝術創作完成潔牙海報	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能樂於參與討論並完成學習單 3. 能上台分享如何寶貝牙齒 4. 能正確做出潔牙方法 5. 能表達自己看法 6. 完成潔牙海報	1. 學生自學/學生參與定標：由學生自學閱讀小熊包利刷牙記 2. 依故事內容設計學習單提出簡單的問答 3. 組內共學/學生參與監評：經小組討論如何寶貝牙齒 4. 經由組間互學/學生參與監評與調節：學生上台實際操作如何潔牙 5. 老師導學/學生參與監評：最後由老師導學彙整，統整釐清和歸納如何正確的潔牙	小熊包利刷牙記繪本 ppt	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共（ 4 ）節（以連結資訊科技議題為主）						

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 (3)學生唸讀能力較弱，建議提供報讀讓其仿說或是在老師提醒下利用手指頭指著唸。 3. 評量調整： (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：張育銘
---------------------------------	---

年級	三年級	年級課程主題名稱	越讀越有趣			課程設計者	張育銘	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過 愛、健康為主題 的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛我的家	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 家庭教育 I221 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	1. 傳家寶貝的繪本 2. 學習單 3. 架構圖的草繪 4. 家人關係與型態 5. 家的構成物件	1. 能專心閱讀並聆聽傳家寶被的繪本 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 引出這個傳承「變」與「不變」的地方 3. 能劃出有特色的架構圖 4. 能察覺家人關係與型態 5. 能蒐集家中物件	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習單 3. 各組上台分享能說出架構圖；學生以「完整的句子」答題) 能畫出圖文並茂的故事結構圖 4. 說出家中重要物件代表(人、事、物) 5. 老照片說故事	1. <u>學生自學/學生參與定標、擇策</u> : 由學生自學繪本傳家寶貝 2. <u>組內共學/學生參與監評</u> : 經小組討論，組內共學完成學習單 3. <u>組間互學/學生參與監評、調節</u> : 經由組間互學分組上台分享所完成的架構圖 4. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 5. 家庭組成與引導家中重要物件分析 6. <u>老師導學/學生參與調節</u> : 最後由老師導學彙整，統整釐清和歸納家庭的傳承和重要		傳家寶貝的繪本 學習單 ppt	5

第(6)週 － 第(10)週	跟著書本去探險－爺爺的傳家寶	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進心理健康，良好人際互動。家庭教育 I123分享家庭的獨特傳統	1. 爺爺的傳家寶 2. 學習單 3. 家庭生活 4. 關懷家人 5. 家庭重要儀式	1. 能閱讀爺爺的傳家寶 2. 閱讀故事後，樂於參加討論故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明自己的家庭生活 4. 能清楚說明如何關懷家人 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動	1. 能專心閱讀故事內容 2. 閱讀故事後，學生樂於參加討論故事內容並完成學習單 3. 能分享閱讀的過程，能知道關懷的意義。 4. 表達家中成員好惡與相處方式 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動	1. 學生自學/學生參與定標、擇策:由學生自學閱讀爺爺的傳家寶 2. 依書本內容設計學習單(介紹故事軸線)提出簡單的問答 3. 組內共學/學生參與擇策、監評:分組討論故事內容 4. 組內共學/學生參與監評:經由組間互學分組發表分享找出故事角色 5. 家庭活動 6. 老師導學/學生參與調節:最後由老師導學彙整，統整釐清和歸納家人在節慶活動	品格教育－爺爺的傳家寶 學習單 ppt	5
第(11)週 － 第(15)週	故事生態園－小蝙蝠找朋友	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 繪本小蝙蝠找朋友 2. 學習單 3. 蝙蝠身體構造 4. 四格漫畫 5. 尊重生命	1. 能專心閱讀並聆聽繪本小蝙蝠找朋友 2. 樂於參加討論，根據故事內容，完成學習單 3. 認識蝙蝠身體構造 4. 能創作出四格漫畫 5. 自尊尊人與自愛愛人並尊重生命	1. 能專心觀看故事內容 2. 樂於參加討論，根據故事內容，學生能共同完成學習單 3. 能了解蝙蝠的身體構造 4. 畫出蝙蝠與人關係的四格漫畫。 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. 說出如何尊重生命	1. 學生自學/學生參與定標:由學生自學閱讀小蝙蝠找朋友 2. 組內共學/學生參與定標與擇策:於參加討論，組內共學完成學習單 3. 組間互學/學生參與調節:配合時事武漢肺炎－蝙蝠科普短文－臺灣多有蝠，小組討論，經由組間互學分組發表分享。 4. 學生根據討論結果，繪製成四格漫畫 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. 教師導學/學生參與反思與調節:最後由老師導學彙整，統整釐清和歸納要尊重生命	繪本「小蝙蝠找朋友」、學習單 科普短文、YOTBE 動畫 ppt	5
第(16)週 － 第(20)週	情緒顯微鏡－我就是做得到！	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育	1. 繪本－我就是做得到！ 2. 學習單 3. 情緒 4. 情緒舒壓 5. 辨別情緒	1. 能專心閱讀我就是做得到！ 2. 樂於參加討論，說出學習單提問的問題 3. 能清楚自己的情緒 4. 能清楚面對情緒如何舒壓 5. 運用顏色與符號來辨別情緒	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習單 3. 能上台分享學習 4. 用不同的方式來紓解壓力。 5. 使用顏色表達情緒，寫出或畫出表情符號	1. 學生自學/學生參與定標:由學生自學閱讀我就是做得到 2. 組內共學/學生參與定標與擇策:樂於參加討論，說出學習單提問的問題，組內共學完成學習單 3. 組間互學/學生參與調節:各組共同討論生活中的情緒問題，經由組間互學分組發表分享 4. 畫出生活上困擾卡片四張，卡片背面，完成解決方法。 5. 表情符號與顏色區分情緒	繪本－我就是做得到！ 氣球(爆裂、洩氣) 學習單 ppt	5

		4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。				6. 教師導學/學生參與反思與調節：最後由老師導學彙整，統整釐清和歸納控制情緒的重要和方法		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 (3)學生唸讀能力較弱，建議提供報讀讓其仿說或是在老師提醒下利用手指頭指著唸。 3. 評量調整： (1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：張育銘							