

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	江崇郁	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		總綱 核心素養	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗小畫家軟體使用與實踐製作春節卡片。 2. 指導學生網路安全、電腦清潔及資訊倫理，具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第(1)週-第(5)週	一、生活中的資訊科技	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 資訊科技演變 2. 資訊科技對生活的影響 3. 電腦教室使用規則 4. 網路安全與隱私權	1. 認識並了解資訊科技演變的過程 2. 感受了解資訊科技為生活帶來的便利運用。 3. 認識電腦教室的使用規則 4. 領會網路安全與尊重網路隱私權	1. 能專心聆聽並瞭解資訊科技演變的過程 2. 能依個別生活經驗發表分享 3. 能發表並提出電腦教室使用規則 4. 能認識網路安全與網路隱私權並加以注意防範	1. 教師導學：學生參與定標從日常生活 3C 產品中說明資訊科技演變的過程，讓學生認識並感受其重要性。 2. 學生自學：學生參與定標學生思考整理自己使用資訊科技的經驗，預備所學將為生活帶來的影響為何。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評學生分組合作討論、電腦教室的使用方式，以及展示規則建立 4. 組間互學：學生參與調節各組比較區分網路安全與網路隱私權防範作為，並相互比較提問修正	資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx	5
第(6)週-第(10)週	二、電腦軟硬體介紹與正確使用	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 電腦硬體 2. 正確使用電腦 3. 電腦視窗 4. 清潔與保護電腦	1. 認識電腦軟硬體 2. 能概述正確使用電腦步驟和坐姿、習慣！ 3. 學習並了解並能正確操作視窗。 4. 學習並了解如何清潔與保護電腦。	1. 能說出電腦軟硬體的差別與功用。 2. 能正確使用電腦以及擁有正確的姿勢！ 3. 能正確操控視窗與滑鼠 4. 能具體說出如何清潔與保護電腦的方式	1. 教師導學：學生參與定標介紹電腦硬體與正確使用規範，導入學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標練習開關機、開關螢幕以及正確的電腦使用姿勢(坐姿、滑鼠握法)，找出難學之處。 3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作討論 windows 作業環境與視窗，以及正確展示操控滑鼠。 4. 組間互學：學生參與調節各組比較區分電腦清潔與保護做法，並提問質疑。	電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/	5

第 (11) 週 — 第 (15) 週	三、 多媒 體認 識與 運用	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 多媒體 2. 使用電腦看圖片、影片、聽音樂及使用小算盤 3. 上網 4. 網路安全 5. 資訊倫理	1. 體驗生活中常用的多媒體，並學習使用 2. 學習使用電腦聽音樂、看影片、算術運用 3. 學習使用上網蒐集資料 4. 領會並了解網路安全，知道網路陷阱問題及保護自己的因應之道 5. 領會並建立正確網路運用倫理觀念	1. 能知道什麼是多媒體 2. 會操作多媒體 3. 會使用電腦聽音樂、看影片、算術運用 4. 能說出網路存在問題以及保護自己的方法 5. 能知道什麼是資訊倫理	1. 教師導學：學生參與定標介紹生活中常見的多媒體，導入學習運用目標。 2. 學生自學：學生參與定標練習用電腦看數位圖片、聽音樂、看影片以及用小算盤算數學，並紀錄存檔。 3. 組內共學：學生參與擇策分組合作學習安全上網方式，並展示正確上網。 4. 組間互學：學生參與監評各組比較區分，提問質疑網路安全觀念和認識陌生網友注意事項。 5. 教師導學：學生參與調節指導學生從資訊安全倫理系列動畫中提問，回饋建立資訊倫理正確觀念。	中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation 資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html	5
第 (16) 週 — 第 (21) 週	四、 繪畫 好幫 手～ 小畫 家操 作	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 小畫家軟體 2. 春節主題卡片	1. 能認識及學習使用小畫家軟體，引發學習電腦繪圖的興趣 2. 能透過蒐集春節相關資訊，再利用小畫家軟體會製出春節主題卡片	1. 學會小畫家操作。 2. 運用小畫家畫出春節主題卡片！	1. 教師導學：學生參與定標介紹小畫家軟體的使用與介紹，建立學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策練習小畫家軟體操作，找出難學之處。 3. 組內共學：學生參與監評針對自學難處合作討論解難，並展示正確繪製春節主題卡片做法。 4. 組間互學：學生參與調節比較區分各組卡片製作異同優缺，提問分享美化生活。	電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/Lesson01/11.htm	6

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整： (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。 (2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：江崇郁

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	江崇郁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		總綱 核心素養	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理垃圾分類的日常生活問題。 2. 教導學生進行打字、wordpad 學習，具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第(1)週-第(5)週	一、當鍵盤的好朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 鍵盤功能 2. 鍵盤按鍵 3. 打字坐姿 4. 英文打字	1. 體驗鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 認識並熟練使用鍵盤的按鍵位置。 3. 概述並建立正確的打字坐姿。 4. 學習使用英文打字的方法。	1. 能說出鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 能熟練各手指負責的按鍵。 3. 能擁有正確的打字坐姿 4. 能利用遊戲練習英文打字的方法	1. 教師導學:學生參與定標說明鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵，建立認識鍵盤的學習目標。 2. 學生自學: 學生參與定標與擇策練習各種文字輸入設備，及引導熟悉鍵盤的按鍵位置，找出難學之處。 3. 組內共學: 學生參與監評分組合作練習正確的打字坐姿與展示示範。 4. 組間互學: 學生參與調節進行組間英文打字遊戲比賽，比較區分與修正技巧。	資訊教學網 http://new.edweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm	5
第(6)週-第(10)週	二、中英文輸入體驗	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 輸入軟體 2. 英文打字 3. 新注音輸入法	1. 體驗電腦中英文輸入軟體。 2. 學習使用英文打字的方法。 3. 學習使用新注音輸入法。	1. 能了解電腦中英文輸入軟體。 2. 能利用遊戲練習英文打字的方法 3. 能利用遊戲練習中文打字的方法	1. 教師導學: 學生參與定標介紹新注音輸入法，引導學生打出自己與家人姓名的學習目標。 2. 學生自學: 學生參與定標與擇策 學生透過個人與家人中英文名字，熟練中英文打字。 3. 組內共學: 學生參與監評以學校校園人事物等媒介題材，進行分組合作打字遊戲。 4. 組間互學: 學生參與調節比較區分各組打字練習體驗心得，改正精進個人打字技能。	資訊教學網 http://new.edweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm	5

第(11)週 - 第(15)週	三、 文書 好幫 手	資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。	1. WordPa d 2. 文章輸 入	1. 學習使用文書軟體 WordPad。 2. 認識並學習使用 WordPad 將文章輸 入存檔並分享	1. 學會 WordPad 的操 作。 2. 能將文章美化後存 成檔案並分享自己的 成果	1. 教師導學：學生參與定標 介紹文書好幫手 - WordPad，建立未來學習電腦 化學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標 與擇策學生熟練 WordPad 中 文輸入和標點符號，並記錄 學習進度。 3. 組內共學：學生參與監評 利用 WordPad 將自己的作文 或課文輸入後存檔。 4. 組間互學：學生參與調節 各組分享 WordPad 作文成 果，區分比較差異之處，修 正美化自己的文章。	【電腦基礎入 門】wordpad https://www.youtube.com/watch?v=bOhPOcnk2AI	5
第(16)週 - 第(20)週	四、 資源 垃圾 我會 分	資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資 訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方法。 科議 p-II-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問 題解決的重要性。	1. 資源垃 圾 2. 行動載 具 3. 照片處 理 4. 宣傳單	1. 學習使用網路查詢 並了解資源垃圾的種 類 2. 學習使用相機或手 機的拍照功能 3. 能描述並知道如何 處理照片檔案 4. 能依據觀察並和他 人合作討論垃圾分類 的議題，再使用 WordPad 完成宣傳單並 分享	1. 能學會使用網路查 詢資源垃圾種類 2. 能學會使用相機或 手機的拍照功能 3. 能描述並知道如何 處理照片檔案 4. 能依據觀察並和他 人合作討論垃圾分類 的議題，再使用 WordPad 完成宣傳單並 分享	1. 教師導學：學生參與定標 說明生活環境中垃圾分類 的重要性，引導透過相機或手 機紀錄習慣，培養愛護環境 的生活素養。 2. 學生自學：學生參與定標 與擇策使用網路查詢資源垃 圾種類，並整理記錄。 3. 組內共學：學生參與監評 合作討論學習相機或手機的 垃圾分類拍照使用，並使用 WordPad 完成宣傳單。 4. 組間互學：學生參與調節 各組分享討論使用 WordPad 完成的宣傳單成果，比較區 分優缺之處，並改正修訂精 進。	垃圾分類大挑 戰 https://www.youtube.com/watch?v=m8KWh21_bBc word 傳單製作 https://www.youtube.com/watch?v=X6xT-foxEmM	5

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整： (1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2 學習歷程調整： (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。 (2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：江崇郁

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。