

嘉義縣 大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 1	課程 設計者	邱彩玲	總節數 /學期 (上/下)	21 節 上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。			
學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源

進度	名稱		學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	小小新鮮人 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 艾蜜莉上學記。 2. 我的校園。 3. 共讀站。	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識共讀站的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 每生能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。	活動一艾蜜莉上學記 1. [教師導學/學生參與定標]，運用電子書完成繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]依繪本內容記錄所學，完成學習單。 活動二我的校園 1. [組內共學/學生參與擇策、監評]與同學一起合作探索校園環境。 活動三聰明好地方—共讀站 1. [組內共學/學生參與擇策、監評]與同學一起探索共讀站。 活動四我會畫 1. [組間互學/學生參與監評、調節]各組分享發表，比較區分，再由[教師導學/學生參與定標]總結歸納校園與學生間的關係。	電子書完成〔艾蜜莉上學記〕學習單 校園闖關卡	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	老師我愛您 (學生自主學習) 生命教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定	1. 尼爾森老師不見了。 2. 師長。 3. 感恩卡。	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 能獻感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。	1. 每生能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。	活動一尼爾森老師不見了 1. [教師導學/學生參與定標]，運用電子書完成繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]依繪本內容記錄所學。 活動二師長我認識您 1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供小朋友瀏覽觀	ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5

		規則或方法，一起工作並完成任務。				看。 活動三製作感恩卡 1. [組內共學/學生參與擇策、監評]，合作製作感恩卡。 活動四老師我愛您—獻感恩卡 [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享發表建議學習。 [教師導學/學生參與定標]總結延伸師生間之感恩關懷。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	用餐好 規矩 (學生 自主學 習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 阿平的菜單。 2. 食物名稱。 3. 六大類食物。 4. 我的餐盤。	1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識食物名稱。 4. 能認識六大類食物。 5. 能養成均衡飲食的健康習慣，完成我的餐盤。	1. 每生能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能合作進行六大類食物分類。 4. 每生能共同完成食物圖片著色並貼至我的餐盤。	活動一阿平的菜單 1. [教師導學/學生參與定標]，運用電子書完成繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學，完成學習單。 活動二食物名稱 1. [教師導學/學生參與定標]，認識食物名稱。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學，利用食物圖卡與文字配對。 活動三. 六大類食物 1. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學，認識六大類食物。 2. [組內共學/學生參與擇策、監評]利用食物圖卡進行六大類食物分類之合作。 活動四我的餐盤 1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我	電子書〔阿平的菜單〕繪本學習單 食物圖卡 食物圖片	5

						的餐盤。 [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享發表學習並比較區分各組不同。 [教師導學/學生參與定標]，總結延伸均衡飲食的健康習慣。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	珍惜日 用品 (服務 學習) 【環境 教育】	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 北極熊的請求。 2. 資源垃圾。 3. 垃圾分類。 4. 影片。 5. 牛奶盒筆筒。	1. 能專心聆聽北極熊的請求動畫教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 參與垃圾變黃金的影片欣賞，探究不同資源的運用。 5. 能運用創造的方法，利用回收牛奶盒製作筆筒，美化生活、增加生活的趣味。	1. 每生能專心聆聽〔《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求〕教學。 2. 每生能回答老師的口頭問答。 3. 每生能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。 4. 學生願意參與影片欣賞活動並表現好奇心。 5. 每生能完成筆筒之製作。	活動一《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 1. [教師導學/學生參與定標]，運用《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求，進行教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學，依影片內容回答問題。 活動二資源垃圾 1. [教師導學/學生參與定標]，認識資源回收標誌。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學並 [組內共學/學生參與擇策、監評]補充資料認識一般垃圾與資源垃圾的分別。 3. [組間互學/學生參與監評、調節]各組利用不同垃圾圖卡進行一般垃圾與資源垃圾的分類比較並發表。 活動三垃圾分類 1. 利用早餐產生的垃圾進行分類。	《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 資源回收標誌 垃圾圖卡	6

						[教師導學/學生參與定標]，歸納 統整各種分類及其所帶來之影響。 活動四：點石成金 1. 利用每周二回收牛奶盒製作筆 筒。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 (3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。 3. 學習評量調整： (1)能說出聆聽的內容調整為能在教師或是組員(小天使)提示下能做適當表達。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：邱彩玲							

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	大崎初體驗 2	課程設計者	邱彩玲	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一.透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。			
教學單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動	教學資源	

進度	名稱		學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	快樂 出門 平安 回家 (學生 自主 學習) 安全 教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安 全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味。	1. 交通標 誌。 2. 學習單。 3. 自創交通 標誌。	1. 能專心聆聽老師所介紹 的的動畫和交通標誌。 2. 能說出交通標誌所代表 的意義。 3. 能學習遵守交通標誌帶 來的安全性。 4 能運用學習單進行交通標 誌分類。 5 能運用自創交通標誌，增 加生活的趣味。	1. 每生能認識交通標誌的 意義，進而遵守交通標誌的 規定。 2. 每生能進行交通標誌的 分類。 3. 每生能自創交通標誌。	1. [學生自學/學生參與定標、擇 策]觀看宣導動畫—交通安全篇並 記錄所學。 2. [教師導學/學生參與定標]帶 領學生觀察校園內的通標誌 3. [組內共學/學生參與擇策、監 評]利用交通號誌進行形狀不同所 代表的意義不同之補充。 4. [組間互學/學生參與監評、調 節]運用學習單進行交通標誌分 類，比較區分各組標誌。 5. [教師導學/學生參與定標]自 創交通標誌並做歸納總結。	白板 宣導動畫—交 通安全篇影片 https://168.m otc.gov.tw/th eme/video/pos t/20011516288 41 學習單	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	大崎 生日 快樂 (學生 自主 學習)	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿 的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成 任務。	1. 健康操。 2. 創意進 場。	1. 能專心聆聽老師所介紹 的動作。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 參與健康操的模仿練習。 4. 在創意進場能運用各種 表現與創造的方法與形式 完成展演。 5. 參與同儕合作完成健康 操與創意進場展演。	1. 每生能熟練健康操動作。 2. 每生能說出創意進場表 演的構成要素。 3. 每生能依要求完成創意 裝扮。 4. 每生能參與同儕合作完 成健康操與創意進場展演。	1. 學習健康操的分解動作學習。 2. [學生自學/學生參與定標、擇 策]記錄所學，熟練健康操的動作。 3. [組內共學/學生參與擇策、監 評]合作進行創意進場的練習。 4. 指導製作創意進場道具。 5. [組間互學/學生參與監評、調 節]一起練習創意進場的動作並提 出改正。[教師導學/學生參與定 標]，對小朋友的表現指導並回饋。	影片觀賞 健康操分解動 作步驟 https://www.y outube.com/wa tch?v=x0ZE_KQ cVzM	5
第 (11) 週 - 第	我愛 家人 (學生 自	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿 的能力。 生活	1. 母親節。 2. 母親卡。	1. 能專心聆聽老師所介紹 的繪本 2. 能說出聆聽繪本的內容。 3. 能參與母親節表演活動	1. 每生能說出對母親的感 謝。 2. 每生能熟練母親節表演 動作。	1. [教師導學/學生參與定標]運 用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇 策]記錄所學，依繪本內容提出簡 單問答。	「我媽媽」繪本 教學 https://www.y outube.com/wa tch?v=X7MnsYh	5

(15)週	主學習)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		的模仿練習。 4. 在母親卡製作能運用各種表現與創造的方法與形式完成創作。 5. 參與同儕合作完成母親節展演。	3. 每生能完成母親卡的製作。 4 每生能參與同儕合作完成母親節展演。	3. [組內共學/學生參與擇策、監評]合作完成母親卡的製作。 4. [組間互學/學生參與監評、調節]母親節表演活動練習各組進行比較修正。 5. 媽媽我愛您-母親節晚會(獻花和卡片)。 [教師導學/學生參與定標]總結歸納節日的重要性與每個人的關係。	h69Q	
第(16)週 - 第(20)週	清潔好習慣 (學生自主學習)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 牙齒的故事。 2. 牙齒。3. 潔牙技巧。 4. 牙刷。 5. 學習單。	1. 能專心聆聽老師所介紹牙齒的故事繪本。 2. 能說出聆聽故事的內容。 3. 認識牙齒的重要。 4. 感受蛀牙對自己造成的威脅性。 5. 能於引導下學會潔牙技巧和選購合適牙刷並完成學習單。	1. 每生能專心聆聽老師所介紹牙齒的故事繪本。 2. 每生能說出聆聽故事的內容。 3. 每生能了解牙齒的重要性 4. 學會如何刷牙。 5. 每生能選購合適的牙刷。 6. 每生能完成學習單。	1. [教師導學/學生參與定標]運用 PPT 完成「牙齒的故事」繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]記錄所學，依繪本內容提出簡單問答。 3. [組內共學/學生參與擇策、監評]補充介紹牙齒的功能。 4. [組間互學/學生參與監評、調節]各組比較潔牙方式是否正確。 5. [教師導學/學生參與定標]總結歸納牙刷的選購和替換時間。 6. 完成潔牙學習單的填寫。	「牙齒的故事」繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=5A9ZSzzMBbY	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 (3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。 3. 學習評量調整： (1)能說出聆聽的內容調整為能在教師或是組員(小天使)提示下能做適當表達。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：邱彩玲
---	---