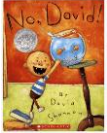
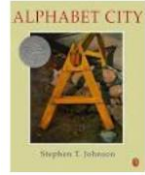


嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	E 起上學趣	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、具備日常中基本英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，藉由帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello world!	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種教學活動,表現好奇與求知 探究之心。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。	1. 歌曲 2. 肢體律動。 3. 各國不同打招呼 說法和繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 能說出歌曲中生活用語 Hello 和句子同學互動溝通。 2. 願意和同學參與唱跳 chant 肢體律動,表現求知之心。 3. 認識各國打招呼說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 每生能說出所學習歌曲句意及紀錄下所學。 2. 每生願意完成小組討論,選出一個最愛的問候版本並能說出理由,加上創意律動合作演出。 3. 小組能上台唸出及表演各組的情境變化招呼語。 4. 學生能透過歌曲學會及使用簡易的日常生活用語。	1. 由教師導學,透過歌曲及字卡教唱 "Hello world", c 不同國家的問好方式及不同問好方式的不同感受。(1 節) 2. 組內共學/學生參與定標與擇策:熟悉打招呼方式後,運用角色扮演的方式學生分組討論,最喜愛的問候版本及發揮創意加上肢體表演打招呼及手做國旗。(2 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調節各小組上台報告自己組別討論的結果上台演唱並展示創意表演,各組討論組間的差異性。(1 節) 4. 由教師導學,透過歌曲及字卡教唱 "Hello world" 總結簡易的日常生活打招呼用語。(0.5 節) 5. 學生自學/學生參與調節經由教師引導,各自將"Hello world" 歌練唱熟練。(0.5 節)	繪本 Disney It' s a Small World Hello, World!  https://www.youtube.com/watch?v=9KS85BHF1rg	5
第(6)週 - 第(10)週	No, David	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 生活	1. 繪本 2. 生活常規海報。	1. 能學習聆聽積極參與課堂活動。 2. 能使用表徵符號與想	1. 學生能學習聆聽繪本大意及說出聆聽的內容。	教室常規-Class rules No Running. No Eating/Drinking. No Yelling. No Pushing. 1. 由教師導學,透過繪本及簡報,引導學生認識故事中小男孩的哪	1. 自學筆記單。 2.No, David 	5

		4-I-2 使用不同的 表徵符號 進 行表現與分享,感受創作的樂趣。 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。		像力畫出創作出生活常規海報。 3. 能說出課堂中所學的簡單句型。 4. 能積極參與各種課堂海報的討論及分享活動。 5. 能以適當的提問、合宜的回答句子。	2. 學生能創作出生活常規海報。 3. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 4. 能夠參與課堂中的討論及分享活動。 5. 學生能比較區分小組間的優點及評估改正,並完成他評及自評。	些行為是不允許的及了解簡易的生活常規。(1 節) 2. 每生熟悉繪本內容後,運用自己的創作海報,組內共學/學生參與訂標與擇策討論出小組的生活常規海報圖。(2 節) 3. 每生負責一-二個句子,介紹組間互學/學生參與調整分享小組的海報,各組能進行他評及自評藉由分享改正學習。(1 節) 4. 由教師導學,透過繪本及簡報,總結簡易的生活常規。(0.5 節) 5. 學生自學/學生參與調節經由教師引導,各自將” No, David”繪本跟讀熟練。(0.5 節)	https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY	
第(11)週 - 第(15)週	I love you	國語文 1- I -2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-2傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1.歌曲 2.海報	1. 能聽懂影片中所學的簡單字詞。 2. 能認識歌曲中簡易的問候句子。 3. 能使用想像力,創作歌曲主題的海報。 4. 能樂於傾聽同學提出的	1. 學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。 2. 學生能看懂歌曲內容及完成自學筆記單。 3. 小組透過腦力激盪聯創作出海報。 4. 學生能學習提問彼此	1. 由教師導學,透過歌曲導入問候用語等學習目標,讓學生初步對早中晚不同問候了解。(1 節) 2. 小組討論歌曲內容,組內共學/學生參與訂標與擇策初步認識句子 morning, afternoon, evening, 核對歌曲內容訊息及合作創作出小組的歌曲展演海報。(1 節) 3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作及歌曲律動唱跳,提出質疑及評估建議,進而他評及自評。(1 節)	1. Skinnama rink,I love you  https://www.youtube.com/watch?v=nvVsvxOiSz4 2. 自學筆記單。 3. 彩色筆 4. 海報 5. 平版	5

		意見。 國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。		問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。	討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	4. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調歌曲 Skinamarink,I love you ，完成自學筆記任務。(1 節) 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
第(16)週 — 第(21)週	Alpha bet City	國語文 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. Alpha bet City 繪本 2. 生活字母海報	1.能學習聆聽積極參與課堂活動。 2.能使用想像力，創作歌曲主題的海報。 3. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 4.能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。	1.學生能學習聆聽繪本大意及說出聆聽的內容。 2.小組透過腦力激盪聯創作出海報。 3.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 4. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1 由教師導學說明生活中有很多英文字母，並 請學生發表意見。(1 節) 2. 組內共學/學生參與定標、擇策進行英文字母創意聯想:各組發揮創意聯想英文字母可以是什麼樣的 物品，畫出字母創意海報並組員分享。並且各組可進行校園巡禮，發現字母，拍照。如梯子 像 A。(2 節) 3. 組間互學/學生參與監評各組完成校園字母以海報展示，上台分享並唸出字母，其他組給予回饋。(2 節) 4. 學生自學/學生參與調節，學生觀看繪本影片，熟讀字母並完成教師指派的自學筆記。(1 節)	1. 自學筆記單。 2. Alphabet City 	6

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、語言障礙（1）人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 3. 學習評量調整： (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師或是組員(小天使)提示下發音、朗讀及回答。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認的方式替代。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：朱嘉玲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

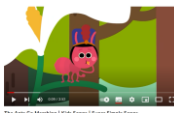
(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	Hello, My ABC	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務 (評量內	教學活動	教學資源	節
----	----	--------------	----	------	-----------	------	------	---

進度	名稱	現	學習內容	容)	(學習活動)		數													
第(1)週 - 第(5)週	The ants go marching	閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 歌曲 角色扮演	1. 能認識歌曲中簡易的數字字彙。	2.能以正確發音說出歌曲影片中數字相關字詞。	3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達	4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題	5.能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。	1.學生觀看影片後，認識常用數字及完成自學筆記。	2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。	3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的方式發表。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1.學生自學，學生觀看 Five little ducks 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節)	2. 小組討論歌曲內容，組內共學核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)	3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節)	4.藉由組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)	5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	The Ants Go Marching  https://www.youtube.com/watch?v=2S__fbCGwOM	5
第(6)週 -	I Like and I Don't	國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 繪本 2.海報。	1.能積極參與課堂活動及完成繪本評量單寫作。	1.能夠完成繪圖作業及自學筆記。	1. 請學生使用平板，學生自學並完成 I like and I don't like 自學筆記。(1 節)	I Like and I Don't Like 繪本	5												

第(10)週	Like	生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出生活喜好相關事物的海報。 3. 能說出課堂中所學的簡單句型。 4. 能積極參與各種課堂海報的討論及分享活動。 5. 能以適當的提問、合宜的回答句子。	2. 學生能創作出海報。 3. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 4. 能夠參與課堂中的討論及分享活動。 5. 學生能比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。	2. 每生熟悉繪本內容後，運用自己的創作海報，組內共學討論出小組的生活喜好相關海報圖。(2 節) 3. 每生負責一-二個句子，介紹組間互學分享小組的海報，各組能進行他評及自評藉由分享改正學習。(1 節) 4. 由教師導學，透過繪本及簡報，總結簡易的生活事物喜好與否的句型。(1 節)	https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg 	
第(11)週 - 第(15)週	I am Big	閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 繪本 2. 角色扮演	1. 能認識繪本中的動作行為為相關字彙。 2. 能以正確發音說出影片中動作行為為相關字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達	1. 學生觀看影片後，認識句型及完成自學筆記。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。 3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。	1. 學生自學，學生觀看 I am big 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學核對內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4. 藉由組間互學分享小組的創作，提	I am big 繪本  https://www.youtube.com/watch?v=rSDR-c8M5nM	5

		國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
第(16)週 – 第(20)週	Head and Shoulders, Knees and Toes	國語文 3- I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.歌曲 2.海報	1.能聽懂影片中所學的簡單字詞。 2.能認識歌曲中簡易的問候句子。 3.能使用想像力，創作歌曲主題的海報。 4.能樂於傾聽同學提出的問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀字彙及延伸的句子。	1.學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。 2.學生能看懂歌曲內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1.由教師導學，透過歌曲導入問候用語等學習目標，讓學生初步對早中晚不同問候了解。(1 節) 2.請學生使用平板，學生自學歌曲身體各部位名稱，完成自學筆記任務。(1 節) 3. 小組討論繪本內容，組內共學初步認識身體各部位名稱，核對歌曲內容訊息及合作創作出小組的歌曲展演海報。(1 節) 4.藉由組間互學分享小組的創作及歌曲律動唱跳，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	Head and Shoulders, Knees and Toes 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=-WqipIbcXmI 	5

					法。			
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。 3. 學習評量調整： (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師或是組員(小天使)提示下發音、朗讀及回答。 (2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認的方式替代。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：朱嘉玲						