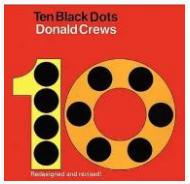
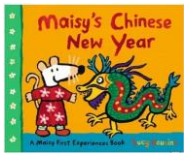
嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>三 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">Fun English</td><td>課程
設計者</td><td>朱嘉玲</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
■第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">多元展能 樂在學習 師生共好</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。
二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。
三、透過角色扮演的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。
二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。
三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索 問題，並透過課堂的合作學習體驗 活動與實踐於生活中。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	Say Hello	英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 2-II-2 能唸出英語的語音 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語	1.打招呼用語。 2.「老師說」遊戲和角色扮演 3.say hello	1.能以正確的發音及適切的速度朗讀打招呼用語。 2.願意積極參與「老師說」的遊戲和角色扮演的練習。 3.唸出常用 hello 打招呼用語。 4.使用各種簡易的 hello 方式問好。	1..每生能正確回答，朗讀平板線上測驗的評量題目及紀錄下所學。 2. 每小組能依生活情境的變化，正確的回應招呼用語。 3.小組能上台唸出及表演各組的情境變化招呼語。 4.學生能透過歌曲學會及使用簡易的日常生活用語。	1.請學生使用平板，學生自學/學生參與調節利用「Starfall」線上遊戲互動，練習打招呼的單元，並完成自學筆記。(1節) 2.熟悉打招呼方式後，運用角色扮演的方式，組內共學/學生參與訂標與擇策學讓學生分組練習依情境的變化打招呼。(2節) 3.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節) 4. 由教師導學，透過歌曲及字卡教唱”Hello around the world”總結簡易的日常生活打招呼用語。(1節)	1.平板 2.自學筆記單。 3.字卡 4. Hello around the world https://www.youtube.com/watch?v=rqAuoeAakbY	5
第(6)週－10)週	My ABC	藝術 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.字母繪本。 2.字母小書。 3.評量單	1. 能使用視覺元素與想像力畫出創作出繪本 Alphabet Ice Cream 字母代表的單字圖案。 2. 能辨識及唸出課堂中所學的簡單英文字母	1. 能夠完成繪圖作業及自學筆記。 2. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。	1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 The Alphabet Song 及 Alphabet Ice Cream，並完成字母自學筆記。A is for … B is for…(1節) 2. 每生熟悉字母後，運用自己的創作字母卡，組內共學/學生參與訂標與擇策學討論出小組的 Alphabet Ice Cream。(1	1.平板 2.自學筆記單。 3.Alphabet Ice Cream	5

		2-II-2 能唸出英語的語音 6-Ⅱ -2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及 適切速度朗讀簡易句型的 句子		及字詞。 3. 能積極參與各種課堂字母小書的討論及分享活動。 4. 能積極參與課堂活動及完成評量單。 5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀電子書內容及句子。	3. 能夠參與課堂中的討論及分享活動。 4. 學生能比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。 5. 能夠唱讀出課堂中習得的短文及歌曲。	節） 3. 每生負責三-四個字母，在學習 單上自行畫出或剪貼出該字 母代表圖案，並完成句子並藉由組間互學/學生參與調整分享小組的 Alphabet Ice Cream，藉由分享改正學習。(1 節) 4. 各組能進行他評及自評。(1 節) 5. 由教師導學，透過歌曲及字卡教唱 ”ABC SONG” 總結簡易的生活 ABC。(1 節)	 https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8	
第(11)週 - 第(15)週	Numbers GO	英文 1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 藝術 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英文 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.歌曲 2.繪本 3.海報	1.能聽懂影片中所學的簡單字詞。 2. 能看懂繪本中簡易的句子。 。 3.能使用想像力，創作點點主題的海報。 4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀數字字彙及延伸的句子。	1. 學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。 2. 學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。 3. 小組透過腦力激盪聯創作出 One dot can make…; two dots can make… 點點海報。 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1. 由教師導學，透過歌曲導入數字 1-10 等學習目標，讓學生初步對數字有基本的序列感。(1 節) 2. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節繪本 Ten Black Dots，完成自學筆記任務。(1 節) 3. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學初步認識 句子 One dot can make…，核對繪本內容訊息及合作創作出小組的點點海報。(1 節) 4. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)	1. Ten Black Dots  https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA 2. 自學筆記單。 3. 彩色筆 4. 海報 5. 平版	5

						5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
第(16)週－第(21)週	Happy New Year	英文 1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 藝術 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英文 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.影片 2.繪本 3.海報	1.能聽懂影片中所學的簡單字詞。 2. 能看懂繪本中簡易的句子。 。 3.能使用想像力，創作新年主題的海報。 4.能樂於回答同學提出的問題，並積極參與各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀數字字彙及延伸的句子。	1.學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。 2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出中國新年主題海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1.由教師導學，透過歌曲導入新年常說語句等學習目標。(1 節) 2. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節繪本 Maisy’s Chinese New Year，完成自學筆記任務。(1 節) 3. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學初步認識句子中國新年活動句子，核對繪本內容訊息及合作創作出小組的新年主題活動海報。(2 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3.Happy New Year song https://www.youtube.com/watch?v=1OnHklFiHTM 4..Maisy's Chinese New Year  https://www.youtube.com/watch?v=4bJg4f6W328	6
教材來源		口選用教材（　　）			■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整： (1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 3.評量調整： (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。 特教老師簽名：許嘉豪 普教老師簽名：朱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

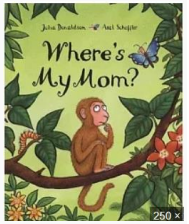
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大崎 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程主題名稱	Fun English	課程設計者	朱嘉玲	總節數/學期(上/下)	*20/下學期*
符合彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐**生命教育** ☐**安全教育** ☐**戶外教育** ☐**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐 於日常生活中。 三、透過角色扮演的方式，讓學生自信的用英文與人對話。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	課程目標	一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各 項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索 問題，並透過課堂的合作學習體驗 活動與實踐於生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	Big and Small	英文 1- Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術 1- Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英文 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1.外形單字 2.外形句子 3.創意海報	1 能聽懂 Big and Small Song 歌詞中的外形單字的字詞。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲句型。 3.觀察生活物件，能使用視覺元素與想像力創作畫出生活中 big and samll 海報。 4. 能樂於回答同學提出的問題，並積極完成練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀…is big ;…is samll 句型。	1. 聽懂歌曲中內容的描述單字及句子。 2. 學生能夠朗讀出課堂習得的單字及句子。 3. 完成 big and saml 海報。 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. ．學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1. 由學生自學/學生參與調節 big and small song 歌曲，學生完成自學筆記。(1 節) 2. 小組討論歌曲中內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學初步認識 句子…is big ;…is samll,核對及朗讀所學內容訊息。(1 節) 3. 小組合作創作出，具有小組風格的 big and small 海報。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	Big and Small Song 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo	5
第(6)週－第(10)週	My pets	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 動物單字 2. 狀聲詞 3.角色扮演	1.能辨識歌曲中的動物及其狀聲詞。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的動物及狀聲詞。	1.學生能辨識 (口語表達上，能聽歌描述出句子。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。	1. 由學生自學/學生參與調節 I have a pet 歌曲，學生完成自學筆記。(1 節) 2. 小組討論歌曲中內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學初步認識 句子 I have a pet,he is…	I Have A Pet 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0	5

		健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。		3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。	3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	and he says…，核對及朗讀所學內容訊息。(1 節) 3. 小組合作討論小組寵物代表，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)		
第(11)週－第(15)週	Family	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本 2. 家庭樣貌 3. 角色扮演	1.能辨識繪本中的各種家庭樣貌句型。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂中所學的家庭樣貌。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切	1.學生能辨識繪本中描述各種家庭樣貌句型出句子。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。 3.小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1.由學生自學/學生參與調節看完 The family book 繪本電子書，完成學生自學/學生參與調節筆記。(1 節) 2.. 組內共學/學生參與訂標與擇策學，小組組內合作，討論繪本中出現的各種家庭樣貌及不懂的地方。(1 節) 3. 小組合作討論不同的家庭樣貌及上台隨著歌曲旋律能以不同的肢體動作做角色扮演或創作不同劇本上台表演。(1 節)	THE FAMILY BOOK 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM song https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s	5

				的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。		4.組間共學，小組上台角色扮演，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。(1 節)		
第(16)週－第(20)週	Where's My Mom	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 影片 2. 繪本 3. 角色扮演	1.能辨識影片中看到的動物相關字詞。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂繪本中所學的字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試不同角色的肢體表達 4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題 5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。	1.學生能辨識 (口語表達上，能看圖說出句子。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。 3.小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1. 學生自學/學生參與調節，學生觀看 where's my mom 影片，完成教師指派的自學筆記。(1 節) 2. 小組討論繪本內容，組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Where's My Mom  https://www.youtube.com/watch?v=iIn8sjN1pgw	5

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：** □無■有-智能障礙(1)人 **※資賦優異學生：** ■無　□有-_(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)_ **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習環境調整： (1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 2.學習歷程調整： (1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。 (2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。 3.評量調整： (1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。 特教老師簽名：許嘉豪 普教老師簽名：朱嘉玲