

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程/主題名稱	自治活動	課程設計者	陳佩湘	總節數/學期/(上/下)	21 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛·樂·美～香林學園」		與學校願景呼應之說明		一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	一、具備適當的生活自理能力，以促進自己的生理以及心理的發展，並發掘自己的長處已達到健全的發展 二、具備對日常生活環境中高度的探索與體驗，並運用自身所會的方式進行問題解決，並培養對問題有高度的思考能力。 三、具備對本土的文化與習俗有更進一步的認識，並關心國際事務對本土的影響，進而理解國際文化與本土的不同。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	環境教育-多彩的校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>生 1-I-1 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校環境中安全與不安全的<b>地方</b></li> <li>環境中的動植物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由<b>探索</b>、<b>理解</b>、<b>討論</b>、<b>分享</b>分辨學校環境與安全與不安全的<b>地方</b>，以及理解對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li><b>參與</b>戶外學習與自然體驗，並<b>觀察</b>環境中的動植物，覺知自然環境、環境中動植物的美、平衡、與完整性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過上台以口說的方式<b>說出</b>至少一項自己<b>覺得</b>校園漂亮以及舒服的地方。</li> <li>透過團體討論後，以口頭的方式<b>說出</b>一種保護環境中動植物的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識校園中的環境，並讓小朋友<b>分享</b>如何使用校園中的資源。</li> <li>探索校園中有哪些特別的地方，請小朋友可以列舉出來喔!</li> <li>帶著小朋友至校園附近觀察在校園附近中的環境有那些不一樣的地方?</li> <li>將這些<b>討論</b>出來的方法進行紀錄喔!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園環境的圖片與環境中的動植物的圖片。</li> <li>以故事情境來讓小朋友討論解決的辦法並將其方法繪製下來</li> </ol>	3
第(4)週-第(6)週	性別平等教育-身體一級棒	<ol style="list-style-type: none"> <li>性 E1 <b>認識</b>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</li> <li>生 1-I-4 珍視自己並<b>學習</b>保護自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>性 E4 <b>認識</b>身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>男生與女生不一樣的特徵以及不隨意碰觸<b>私密處</b>。</li> <li>上廁所時不<b>看</b>他人上廁所</li> <li>合宜的人際<b>互動</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b>男生與女生不一樣的生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌且不隨意<b>碰觸</b>私密處。</li> <li>能和同學<b>一起討論</b>、<b>設計</b>出「男生與女生上廁所時有哪些注意事項」。</li> <li><b>認識</b>身體界限與尊重他人的身體自主權，並使用合宜的人際關係進行<b>互動</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過身體部位圖片清楚<b>指出</b>私密部位，並藉由心智圖的方式<b>說出</b>一種保護自己的方法。</li> <li>藉由上台分享使用口語的方式<b>說出</b>一項上廁所時，應該注意哪些事項呢?</li> <li>藉由肢體表演方式演出一項合宜的人際互動方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以自編故事「小豬」為引起動機，讓小朋友<b>討論</b>出-小豬的同學如果去觸碰別人的私密部分，這樣是好的嗎?</li> <li><b>討論</b>「男生與女生上廁所時有哪些注意事項」</li> <li>若是遇到有人觸碰自己的私密部位應該如何處理呢?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編故事</li> <li>保護自己的影片。</li> <li>心智圖</li> <li>身體部位圖片</li> </ol>	3
第(7)週-	性侵害犯罪防治教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>性<b>侵害</b>的<b>定義</b>與<b>特徵</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過心智圖以手<b>指</b>的方式清楚<b>指出</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以學校曾經發生過的事情，與小朋友<b>討論</b>，這些事情的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>故事分享</li> <li>需要協助的影片，</li> </ol>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(9)週	-不要碰觸我的身體	管道。 2. 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中， <b>學習探索</b> 與探究人、事、物的方法。	2. 如何幫助需要幫助的人	道，並能將預防的方法落實在生活環境中。 2. 在發現及解決問題的歷程中， <b>學習探索</b> 與探究人、事、物的方法來幫助需要幫助的人。	至少一項「性侵害」的意義與特徵 2. 藉由上台分享使用口頭的方式 <b>說出</b> 一項面對需要幫助的朋友的方法？	對或錯。 2. 當自己遇到當下應該幫忙的小朋友時，可以有哪些處理方法呢？ 3. 讓小朋友分組討論遇到-「有人受到性侵害」時，有哪些解決的辦法，另外，並讓各組將 <b>討論</b> 出來的方法進行紀錄。	並將討論的結果畫成心智圖。	
第(10)週 - 第(13)週	家庭教育-我們的東西從哪裡來？	1. 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中， <b>學習探索</b> 與探究人、事、物的方法。 3. 家 E9 <b>參與</b> 家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 珍惜物品的使用物品維修 2. 物品生產方式 3. 物品添購	1. 願意 <b>參與</b> 各種學習活動-珍惜物品的使用與如何維修物品的方法，並對保護物品的方法表現好奇與求知探究之心。 2. 在發現及解決問題的歷程中， <b>學習探索</b> 與探究人、事、物的方法，並討論物品的生產方式。 3. <b>參與</b> 家庭消費行動與物品的添購行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 透過上台分享使用口頭方式明確 <b>說出</b> 至少一項可以得到物品的方式(除了用錢購買。)，並藉由心智圖以手指的方式明確 <b>指出</b> 一樣東西壞了，可以說出自己的解決方法。 2. 透過圖片的分享以手指的方式 <b>指出</b> 一項物品生產的方法 3. 藉由圖片分享以口明確 <b>說出</b> 一項家中消費的行動。	1. <b>分享</b> 自己的購物經驗，並 <b>分享</b> 有沒有事不用購買，可以自己做的東西，並 <b>分享</b> 製作方法 2. 先 <b>分享</b> 說自己有沒有弄壞東西，當下的解決方法。 3. <b>分享</b> 自己手上的物品是如何被做出來的呢？ 4. 分享家中的物品是到哪裡進行添購的，並分享自己有去過的地方。	1. 經驗分享 2. 圖片分享 3. 心智圖繪製	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(17)週	家庭暴力防治教育-爸爸媽媽不要打我	1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 生 1-I-1 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 家人的關係、特性 2. 保護自己的方法	1. 了解家庭中家人的各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 探索、理解、討論、分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，並學習保護自己的方法。	1. 藉由上台口頭分享的方式清楚說出一項自己與家庭中的家人互動的方式。 2. 透過經驗分享以口頭分享的方式說出一項遇到問題時，保護自己的辦法。	1. 分享家庭中的成員，與家庭中的互動方式 2. 分享自己有沒有遇過爸爸媽媽很生氣的經驗呢?(並分享說爸爸媽媽生氣的原因) 3. 分組討論-「如果爸爸媽媽對自己的小寶貝家暴時候應該如何處理呢?」 4. 討論如果爸爸媽媽對自己的小寶貝家暴時候，保護自己的方法?	1. 家庭教育 PPT 2. 經驗分享 3. 口頭分享	
第(18)週 - 第(21)週	環境教育-地球村在哪裡呢?	1. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 台灣的氣候。 2. 氣候變遷	1. 樂於參加討論台灣的氣候以前與現在的差異，並針對差異提供自己的觀點和意見。 2. 認識氣候變遷的天氣溫度、雨量要素與覺察氣候變遷的趨勢及極端氣候的現象。	1. 透過圖片以口頭分享的方式說出一項或是兩項台灣的氣候以前與現在的差異。 2. 透過影片以口頭的方式說出一項對於氣候變遷的趨勢或是極端氣候的現象。	1. 與小朋友們分享「天氣」的定義，分組討論台灣氣候與天氣有哪些特徵呢? 2. 拿出以前的台灣天氣的圖片，並分享以前的台灣天氣與現在的台灣天氣有哪些地方不一樣呢? 3. 分享影響改變天氣的原因，並分享氣候變遷的特徵。	1. 相關圖片與影片 2. 口頭分享	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節(以連結資訊科技議題為主)						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
特教需求學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳佩湘</p>							

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程/主題名稱	自治活動	課程設計者	陳佩湘	總節數/學期/(上/下)	20 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛·樂·美～香林學園」		與學校願景呼應之說明		一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	一、具備適當的生活自理能力，以促進自己的生理以及心理的發展，並發掘自己的長處已達到健全的發展 二、具備對日常生活環境中高度的探索與體驗，並運用自身所會的方式進行問題解決，並培養對問題有高度的思考能力。 三、具備對本土的文化與習俗有更進一步的認識，並關心國際事務對本土的影響，進而理解國際文化與本土的不同。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 -第(4)週	家庭暴力防治-保護學生健康、拒絕毒品	<ol style="list-style-type: none"> <li>生 1-I-4 <b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>國 2-I-3 與他人交談時，能<b>適當</b>的<b>提問</b>、合宜的回答，並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>毒品的樣式。</li> <li>拒絕毒品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，能適切、安全的行動，並清楚分辨出毒品的樣式。</li> <li>與他人交談時，能<b>適當</b>的<b>提問</b>、合宜的回答，並明確說出拒絕毒品的的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由圖片分享以口頭與手指的方式清楚<b>指出</b>一項「毒品」的特徵</li> <li>透過戲劇演示以及肢體動作<b>演出</b>兩項如何拒絕「毒品」的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>先撥放有關「毒品」的影片，並<b>分享</b>出如何辨別毒品</li> <li><b>分享</b>與介紹「毒品」的特徵。</li> <li><b>分享</b>與<b>討論</b>「如何拒絕毒品」。</li> <li>讓小朋友嘗試<b>演出</b>如何「拒絕毒品」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>吸毒者前後的照片</li> <li>「毒品」的圖片</li> <li>相關的影片</li> </ol>	4
第(5)週 -第(7)週	兒童權利公約-看見不一樣的需求與特殊需求的孩子	<ol style="list-style-type: none"> <li>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意<b>提供協助</b>與服務。</li> <li>生-1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「真公平」的定義</li> <li>特殊需求的孩子需求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關懷生活中的人、事、物，並分辨「真公平」的定義，願意<b>提供協助</b>與服務。</li> <li><b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，並與特殊孩子進行相處，進而欣賞自己或是他人的優點、喜歡自己或是他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過心智圖以口頭分享<b>說出一項</b>「公平」的意義，並以口頭經驗的方式<b>說出一項</b>自己遇到過的生活經驗。</li> <li>透過特殊需求的人圖片以文字或是繪畫方式<b>畫出</b>至少一項自己的想法與做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以繪畫或是文字的方式<b>指出</b>，「公平」的意義，為何要有「公平」，</li> <li>能以文字、圖畫、<b>口頭</b>表示哪些是特殊需求的小朋友。</li> <li>分組<b>討論</b>出如何幫忙這些特殊需求的人?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>世界人權日簡報</li> <li>心智圖</li> <li>特殊需求的人圖片</li> </ol>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(8)週 - 第(11)週	環境教育-資源回收	<ol style="list-style-type: none"> <li>生 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> <li>生 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園的素材</li> <li>物品再生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>運用</b> 校園的素材或是各種表現與創造的方法與形式，進而美化生活、增加生活的趣味。</li> <li><b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，使物品可以再生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過資源回收的圖片的方式以手指<b>指出</b>至少兩項校園中容易取得的資源。</li> <li>透過學校的資源回收物品<b>實際操作、創作</b>一項回收物進行創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享繪本「不要的垃圾?」</li> <li>分組討論如果這些垃圾不加以處理或是分類會發生什麼事情?</li> <li>討論可以使用那些常見的東西進行創作呢?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資源回收的圖片</li> <li>繪本「不要的垃圾」</li> <li>資源回收的影片</li> </ol>	4
第(12)週 - 第(14)週	性別平等教育-職業大探討	<ol style="list-style-type: none"> <li>健- Fa-I-1 <b>認識</b> 與喜歡自己的方法</li> <li>生 1-I-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>職業與性別的關係。</li> <li>「性別刻板印象」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b> 與喜歡自己的方法-進而發現職業與性別的關係，並討論出自己的特色</li> <li><b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己，並破除「性別刻板印象」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本與圖片以口頭方式<b>說出</b>至少3項男生跟女生的不同的地方與透過各種職業圖以口頭的方式<b>說出</b>一項自己最想要的職業。</li> <li>透過職業學習單與男女生圖片以手指<b>指出</b>兩項「性別刻板印象」與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>分享</b> 男生與女生的差別為引起動機，並讓小朋友<b>討論</b>「有哪些事情是男生可以做?哪些事情是女生可以做呢?」</li> <li><b>討論</b>「性別刻板印象」與「職業的刻板印象」。</li> <li><b>分享</b> 自己未來想要從事的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享兩性的繪本並分析繪本的重點</li> <li>各種職業圖</li> <li>職業學習單</li> </ol>	3



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
					「職業的刻板印象」不同的地方			
第(15)週 - 第(17)週	性侵害犯罪防治課程-拒絕不舒服的碰觸	1. 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 健-Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 「自我保護」方法 2. 不舒服的碰觸	1. 生-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並學習「自我保護」方法，且能以適切、安全的行動來保護自己。 2. 理解身體隱私與身體界線及其危害求助方法，並在遇到不舒服的碰觸時，應該如何處理呢？。	1. 透過身體紅綠燈的圖片以口頭的方式說出一項-如何保護自己的方法，並透過「我是好主人」的影片以口頭的方式說出一項求助的方法。 2. 透過教室中的戲劇情境以實際演示的方式演出遇到不舒服的碰觸時，自己應該如何保護自己的行為。	1. 播放影片，並討論影片中發生的事情。 2. 討論如果有人碰觸到你的私密處，應該如何處理呢？ 3. 在教室中設計出情境並演示出來喔！	1. 「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) 2. 性騷擾圖卡、身體紅綠燈的圖片	3
第(18)週 - 第(20)週	家庭教育課程-感恩的心	1. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 生 7-I-2 傾聽他	1. 為愛付出與感恩的心 2. 國外「感恩節」習俗與意義。	1. 願意參與各種學習活動-為愛付出與感恩的心，並對如何感恩表現好奇與求知探究之心。	1. 透過感恩節的影片以口頭的方式說出至少一項家人對自己	1. 分享美國-感恩節的由來與意義。	1. 使用各種材料進行創作(圖畫紙-設計圖)	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		2. 藉由國外「感恩節」習俗與意義，來傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的感恩意義。	做過的事情。 2. 藉由感恩學習單以口頭的方式說出至少一項感恩節的意義與習俗	2. 分享家人有對自己的所做的事情。 3. 討論要如何對他們進行感謝。	2. 感恩學習單 3. 感恩節的影片	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  <div style="text-align: right;">             特教老師簽名：              普教老師簽名：陳佩湘           </div>						