

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、三、四、五年級翰林/康軒版國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>聆聽</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並仿說聆聽內容的要點。簡化、替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。簡化、替代</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣。簡化</p> <p>口語表達</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。簡化</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。簡化</p> <p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確指認及書寫注音符號。簡化、減量、替代</p> <p>識字與寫字</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，強化文字概念讓學生能更精熟字義。替代</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。替代</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字。簡化、減量、重整</p> <p>閱讀</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。簡化、減量</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。簡化、減量</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確指認和寫法。簡化、減量、替代</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1/Ab-II-2/Ab-II-6 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 常用文句的語氣。重整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。簡化、減量、替代</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1/ Ab-III-2 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 常用文句表達的情感。重整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。簡化、減量、替代</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。簡化、減量</p>	<p>1. 能正確指認注音，輸入找生字。</p> <p>2. 能認識課文內簡單語詞。</p> <p>3. 能聆聽並讀出 150 字以內的文章。</p> <p>4. 能依正確筆畫和文字結構寫出生字。</p> <p>5. 能唸讀課文中字頻表前 200 個生字。</p> <p>6. 能發展出長句概念並正確使用。</p> <p>7. 能複述篇章的大意。</p> <p>8. 能培養感受力、想像力，依情感唸讀句子。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能看注音操作筆順網輸入注音符號及聲調，找出指定生字。</p> <p>2. 能安靜的聆聽多元媒材的課文朗讀。</p> <p>3. 能正確配對圖片和語詞。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀語詞。</p> <p>2. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀 100 字以內的課文。</p> <p>3. 能在口語及視覺提示下，流暢念出句子。</p> <p>4. 能仿說篇章的大意。</p> <p>5. 能說出句子不同的情感。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能描寫 80 個生字。</p> <p>2. 能仿寫 80 個生字。</p>

	寫作 第二學習階段 6-II-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。 替代、重整 第三學習階段 6-III-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。 替代、重整			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活	值日生	1. 認讀及正確書寫生字：的、是、我、大、生。 2. 理解語詞：值日生、大地、公雞、每天、也想。 3. 仿說句型：為+(名詞)+(動詞)。為 <u>大家服務</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：的、是、我、大、生。 2. 以圖片及影片教學語詞：值日生、大地、公雞、每天、也想。 3. 進行句型教學仿說句子：為+(名詞)+(動詞)。 4. 播放課文動畫，引導學生想像力。
		窗外的小麻雀	1. 認讀及正確書寫生字：想、字、是、課、要。 2. 理解語詞：想要、寫字、但是、下課、不要。 3. 描述句型：先+(動詞)+再+(動詞)。先 <u>寫字再遊戲</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：：想、字、是、課、要。 2. 以圖片及影片教學語詞：想要、寫字、但是、下課、不要。 3. 進行句型教學仿說句子：為+(名詞)+(動詞)。 4. 播放課文動畫，引導學生想像力。
第 06-10 週	與自然對話	請問	1. 認讀及正確書寫生字：高、出、亮、去、裡。 2. 理解語詞：多高、出來、月亮、哪裡、請問。 3. 仿說句型：(名詞)+有多+(形容詞)? <u>天有多高?</u> 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：：高、出、亮、去、裡。 2. 以圖片及影片教學語詞：多高、出來、月亮、哪裡、請問。 3. 進行句型教學仿說句子：(名詞)+有多+(形容詞)? 4. 播放詩的朗讀培養文章的感受。
		稻間鴨	1. 認讀及正確書寫生字：間、過、吃、好、種。 2. 理解語詞：稻間鴨、過來、吃掉、種出、巡。 3. 仿說句型：(動詞)+呀+(動詞)! <u>踩呀踩!啄呀啄!</u> 4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：間、過、吃、好、種。 2. 以圖片及影片教學語詞：稻間鴨、過來、吃掉、種出、巡。 3. 進行句型教學仿說句子：(動詞)+呀+(動詞)! 4. 播放課文動畫，引導學生覺知生物生命間互動的生命美。
第 11-15 週	想像世界	雨來了	1. 認讀及正確書寫生字：來、了、走、在、上。 2. 理解語詞：來、雨、斜、一串串、掛。 3. 仿說狀聲詞： <u>嘩啦嘩啦</u> 。 <u>嘩啦嘩啦</u> 。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：來、了、走、在、上。 2. 以圖片及影片教學語詞：來、雨、斜、一串串、掛。 3. 引導學生聆聽雨聲，進行狀聲詞教學。 4. 播放課文動畫，結合圖片教導雨天情景的描述力。
		宮崎駿的想像之泉	1. 認讀及正確書寫生字：作、問、答、時、事。 2. 理解語詞：作品、想像、回答、小時候、故事。 3. 仿說句型：在+(地點)+(動詞)。在 <u>森林散步</u> 。 4. 培養想像力。	1. 認讀和書寫生字教學：作、問、答、時、事。 2. 以圖片及影片教學語詞：作品、想像、回答、小時候、故事。 3. 句型教學：在+(地點)+(動詞)。 4. 播放動畫〈龍貓〉，引導學生從欣賞作品中培養想像力。
第 16-21 週	歡樂節慶	運動會	1. 認讀及正確書寫生字：會、看、心、開、動。 2. 理解語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 3. 仿說句型：(名詞)+像+(名詞)。跑道像 <u>五線譜</u> 。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：會、看、心、開、動。 2. 以圖片及影片教學語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 3. 以圖片引導學生進行想像。 4. 播放運動會照片，結合圖片教導運動會情景的描述力。
		大團圓	1. 認讀及正確書寫生字：個、外、說、你、家。 2. 理解語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 3. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：個、外、說、你、家。 2. 以圖片及影片教學語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 3. 以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。 4. 看課文圖片，引導學生描述故事。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	生命之美	種花	1. 認讀及正確書寫生字：和、要、多、水、長。 2. 理解語詞：和、要、好多、喝水、長大。 3. 仿造句型：(名詞)+在+(動詞)。奶奶在 <u>種花</u> 。 4. 培養描述力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：和、要、多、水、長。 2. 以圖片及影片教學語詞：和、要、好多、喝水、長大。 3. 以情境圖片進行描述句型教學：(名詞)+在+(動詞)。
		拔一條河	1. 認讀及正確書寫生字：重、道、習、比、時。 2. 理解語詞：重創、道路、練習、比賽、時間。	1. 認讀和書寫生字教學：重、道、習、比、時。 2. 以圖片及影片教學語詞：重創、道路、練習、比賽、時間。

			<p>3. 仿說句型：(名詞)+與+(名詞)。自信與笑容。</p> <p>4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>3. 句型教學：(名詞)+與+(名詞)。</p> <p>4. 播放紀錄片〈拔一條河〉，引導學生從欣賞作品中培養感受力。</p>
第 06-10 週	我愛台灣	從空中看台灣	<p>1. 認讀及正確書寫生字：中、天、自、地、台。</p> <p>2. 理解語詞：空中、天生、什麼、自己、土地。</p> <p>3. 仿說句型：(動詞)+(名詞)。看見台灣。</p> <p>4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 認讀和書寫生字教學：中、天、自、地、台。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：空中、天生、什麼、自己、土地。</p> <p>3. 句型教學：(動詞)+(名詞)。</p> <p>4. 播放紀錄片〈看見台灣〉，引導學生從欣賞作品中培養感受力。</p>
		美麗島	<p>1. 認讀及正確書寫生字：美、愛、開、快、見。</p> <p>2. 理解語詞：美、親愛、一樣、快樂、夢見。</p> <p>3. 仿說句型：一樣+(形容詞)。一樣健康。</p> <p>4. 培養想像力。</p>	<p>1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：美、愛、開、快、見。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：美、親愛、一樣、快樂、夢見。</p> <p>3. 仿說句子進行句型教學：一樣+(形容詞)。</p> <p>4. 播放詩的朗讀培養想像力。</p>
第 11-15 週	感謝與祝福	做卡片	<p>1. 認讀及正確書寫生字：做、色、好、請、生。</p> <p>2. 理解語詞：做卡片、色紙、好了、邀請、生日。</p> <p>3. 仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。剪一剪。</p> <p>4. 培養感受力。</p>	<p>1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：做、色、好、請、生。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：做卡片、色紙、好了、邀請、生日。</p> <p>3. 仿說句子進行句型教學：(動詞)+一+(動詞)。</p> <p>4. 文章感受力教學：感謝的心。</p>
		送什麼呢	<p>1. 認讀及正確書寫生字：呢、也、花、寫、話。</p> <p>2. 理解語詞：什麼呢、也想、一朵花、寫上、心裡話。</p> <p>3. 仿說句型：(動詞)+什麼呢?送什麼呢?</p> <p>4. 培養感受力。</p>	<p>1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：呢、也、花、寫、話。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：什麼呢、也想、一朵花、寫上、心裡話。</p> <p>3. 仿說句子進行句型教學：(動詞)+什麼呢?</p> <p>4. 文章感受力教學：感謝的心。</p>
第 16-20 週	自然之美	恆久之美	<p>1. 認讀及正確書寫生字：國、西、前、第、後。</p> <p>2. 理解語詞：法國、畫家、前面、第一、後面。</p> <p>3. 培養描述力。</p>	<p>1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：國、西、前、第、後。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：法國、畫家、前面、第一、後面。</p> <p>3. 藉由畫作〈拾穗〉結合課文教導描述畫的句子，</p>
		寧靜的音樂會	<p>1. 認讀及正確書寫生字：音、海、回、年、行。</p> <p>2. 理解語詞：音樂會、深海、回應、每年、舉行。</p> <p>3. 仿說句型：(形容詞)+的+(名詞)。寧靜的音樂會。</p> <p>4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：音、海、回、年、行。</p> <p>2. 以圖片及影片教學語詞：音樂會、深海、回應、每年、舉行。</p> <p>3. 仿說句子進行句型教學：(形容詞)+的+(名詞)。</p> <p>4. 播放詩的朗讀培養想像力。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表

設計者：余辛芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、三、四、五年級翰林/康軒版國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人，腦性麻痺（伴隨智能障礙）3 年級 1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解簡短話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化、減量、重整</p> <p>第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。簡化、減量、重整</p> <p>第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。替代、重整</p> <p>口語表達 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。簡化</p> <p>第二學習階段 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適切的回應。簡化、重整</p> <p>第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確認念及書寫注音符號。簡化、減量</p> <p>識字與寫字 第一學習階段 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 掌握運筆原則，書寫出正確基本運筆。簡化、減量</p> <p>第二學習階段 4-II-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>第三學習階段 4-III-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量 4-III-4 能描寫簡單硬筆字。簡化、減量</p>	<p>第一學習階段 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>第二學習階段 Ab-II-5 常用語詞的認念。簡化、減量 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩等。簡化、減量 Ba-II-2 順敘法。簡化、減量 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情感。</p> <p>第三學習階段 Ab-III-5 常用生活語詞的認念。替代、重整 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩等。簡化、減量 Ba-III-1 順敘法。簡化、減量 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能說出、指認 80 個圖卡名稱。 2. 能看圖延伸句型「我也想+...」。 3. 能看圖仿說句型「一起+(動詞)」。 4. 能看圖仿說句型「(名詞)+有多+(形容詞)?」。 5. 能仿說狀聲詞：「嘩啦嘩啦」。 6. 能看圖仿說句型「有沒有+(名詞)?」。 7. 能看圖仿說句型「(名詞)+像+(名詞)」。 8. 能說出新年祝福詞。 9. 能看圖仿說句型「(名詞)+在+(動詞)」。 10. 能看圖仿說句型「一天一天+(形容詞)」。 11. 能看圖仿說句型「(動詞)+(名詞)」。 12. 能延伸型「我的家鄉是+(地名)」。 13. 能看圖仿說句型「(動詞)+一+(動詞)」。 14. 能看圖仿說句型「(動詞)+什麼呢?」 15. 能看圖仿說句型「一幅+(名詞)」。 16. 能看圖仿說句型「(名詞)+的+(名詞)」。 17. 能描寫國字基本筆畫。 18. 能描寫注音符號。 19. 能仿說注音符號。</p>	<p>實作評量 1. 聆聽語詞後能找出相對的圖卡。 2. 能聆聽後正確指認注音符號。</p> <p>口語評量 1. 聆聽後能仿說圖卡語詞。 2. 能看圖卡說出正確的語詞。 3. 能看圖仿說句子。 4. 能正確說出注音符號的發音。</p> <p>紙筆評量 1. 能正確用硬筆描寫國字基本筆畫。 2. 能正確用硬筆描寫注音符號。</p>

	<p>閱讀</p> <p>第一學習階段</p> <p>5-I-3 能看圖片讀出句子。替代</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代</p> <p>寫作</p> <p>第一學習階段</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>第三學習階段</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活	值日生	1. 能看圖仿說語詞：值日生、大地、公雞、每天、也想。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句子延伸：我也想+...。 4. 能描寫國字基本筆畫。 5. 能正確發音和描寫注音符號：出、日、尸。 6. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：值日生、大地、公雞、每天、也想。 2. 引導學生看圖延伸句子：我也想+...。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文動畫，連結公雞和值日生的想像力。
		窗外的小麻雀	1. 能看圖仿說語詞：想要、寫字、但是、下課、不要。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 描述句型：一起+(動詞)。一起玩。 4. 能描寫國字基本筆畫。 5. 能正確發音和描寫注音符號：彳、乂、尢。 6. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：想要、寫字、但是、下課、不要。 2. 引導學生看圖描述句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文動畫，引導學生想像力。
第 06-10 週	與自然對話	請問	1. 能看圖仿說語詞：多高、出來、月亮、哪裡、請問。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 仿說句型：(名詞)+有多+(形容詞)? 天有多高? 4. 能描寫國字基本筆畫。 5. 能正確發音和描寫注音符號：く、一、厶。 6. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：多高、出來、月亮、哪裡、請問。 2. 引導學生看圖仿說句型：(名詞)+有多+(形容詞)? 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放天空的影片，引導學生感受力。
		你好	1. 能看圖仿說語詞：爬山、大叫、你好、開心、笑。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 描述句型：一起+(動詞)。一起哈哈笑。 5. 能描寫國字基本筆畫。 6. 能正確發音和描寫注音符號：彡、厂、幺。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：爬山、大叫、你好、開心、笑。 2. 引導學生看圖描述句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放回音的影片，引導學生感受力。
第 11-15 週	想像世界	雨來了	1. 能看圖仿說語詞：小雨、大雨、斜、操場、走廊。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 仿說狀聲詞：嘩啦嘩啦。嘩啦嘩啦。 5. 能描寫國字基本筆畫。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小雨、大雨、斜、操場、走廊。 3. 引導學生聆聽雨聲，進行狀聲詞教學。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放課文動畫，結合圖片教導雨天情景的感受力。

			6.能正確發音和描寫注音符號：ㄣ、ㄉ、ㄏ。 7.培養感受力。	
		七彩滑梯	1.能看圖仿說語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.句型：有沒有+(名詞)?有沒有棉花糖? 5.能描寫國字基本筆畫。 6.能正確發音和描寫注音符號：ㄅ、ㄩ、ㄘ。 7.培養想像力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2.引導學生看圖仿說句型：有沒有+(名詞)?。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.播放彩虹景象，教導學生想像力。
第 16-21 週	歡樂節慶	運動會	1.能看圖仿說語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.仿說句型：(名詞)+像+(名詞)。跑道像五線譜。 5.能描寫國字基本筆畫。 6.能正確發音和描寫注音符號：ㄣ、ㄉ、ㄏ。 7.培養想像力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 2.引導學生看圖仿說句型：(名詞)+像+(名詞)。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.播放課文動畫，教導學生想像力。
		大團圓	1.能看圖仿說語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 5.能正確發音和描寫注音符號：ㄎ、ㄨ、ㄘ。 6.培養描述力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：一個、窗外、說話、你的、家人。 2.以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.看課文圖片，引導學生看圖說故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	生命之美	種花	1.能看圖仿說語詞：和、要、好多、喝水、長大。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.仿說句型：(名詞)+在+(動詞)。奶奶在種花。 5.能描寫國字基本筆畫。 6.能正確發音和描寫注音符號：ㄛ、ㄆ、ㄊ。 7.培養描述力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：和、要、好多、喝水、長大。 2.引導學生看圖仿說句型：(名詞)+在+(動詞)。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.播放課文動畫，引導學生描述力。
		小小羊	1.能看圖仿說語詞：小羊、小草、少、多、高。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.描述句型：一天一天+(形容詞)。一天一天高。 5.能描寫國字基本筆畫。 6.能正確發音和描寫注音符號：ㄎ、ㄇ、ㄣ。 7.培養描述力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小羊、小草、少、多、高。 2.引導學生看圖仿說句型：一天一天+(形容詞)。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.播放課文動畫，引導學生描述力。
第 06-10 週	我愛台灣	從空中看台灣	1.能看圖仿說語詞：空中、天生、什麼、自己、土地。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。 4.仿說句型：(動詞)+(名詞)。看見台灣。 5.能描寫國字基本筆畫。 6.能正確發音和描寫注音符號：ㄣ、ㄘ、ㄘ。 7.培養感受力。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：空中、天生、什麼、自己、土地。 2.引導學生看圖描述句型：(動詞)+(名詞)。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4.播放〈看見台灣〉影片，引導學生感受力。
		請到我的家鄉來	1.能看圖仿說語詞：請到、我的、家鄉、台灣、美食。 2.聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3.能看圖片說語詞。	1.以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：請到、我的、家鄉、台灣、美食。 2.引導學生看圖描述句型：我的家鄉是+(地名)。 3.以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。

			<p>4. 仿說句型：我的家鄉是+(地名)。<u>我的家鄉是台灣。</u></p> <p>5. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>6. 能正確發音和描寫注音符號：又、儿。</p> <p>7. 培養感受力。</p>	4. 播放台灣觀光影片，引導學生感受力。
第 11-15 週	感謝與祝福	做卡片	<p>1. 能看圖仿說語詞：卡片、色紙、蠟筆、剪、畫。</p> <p>2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。</p> <p>3. 能看圖片說語詞。</p> <p>4. 仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。<u>剪一剪。</u></p> <p>5. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>6. 能正確發音和描寫注音符號：夕、厶。</p> <p>7. 培養感受力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：卡片、色紙、蠟筆、剪、畫。</p> <p>2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。</p> <p>3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。</p>
		送什麼呢	<p>1. 能看圖仿說語詞：媽媽、生日、送、花、心裡話。</p> <p>2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。</p> <p>3. 能看圖片說語詞。</p> <p>4. 仿說句型：(動詞)+什麼呢?<u>送什麼呢?</u></p> <p>5. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>6. 培養感受力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：媽媽、生日、送、花、心裡話。</p> <p>2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+什麼呢?</p> <p>3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。</p> <p>4. 藉由實作卡片，引導學生感受力。</p>
第 16-20 週	自然之美	恆久之美	<p>1. 能看圖仿說語詞：一幅畫、三個人、麥穗、頭巾、婦人。</p> <p>2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。</p> <p>3. 能看圖片說語詞。</p> <p>4. 仿說句型：一幅+(名詞)。<u>一幅畫。</u></p> <p>5. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>6. 培養感受力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：一幅畫、三個人、麥穗、頭巾、婦人。</p> <p>2. 引導學生看圖仿說句型：一幅+(名詞)。</p> <p>3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。</p> <p>4. 藉由欣賞畫作〈拾穗〉，引導學生感受力。</p>
		風的味道	<p>1. 能看圖仿說語詞：風、沒有、地方、知道、身上。</p> <p>2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。</p> <p>3. 能看圖片說語詞。</p> <p>4. 仿說句型：(名詞)+的+(名詞)。<u>風的味道。</u></p> <p>5. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>6. 培養想像力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：風、沒有、地方、知道、身上。</p> <p>2. 引導學生看圖仿說句型：(名詞)+的+(名詞)。</p> <p>3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。</p> <p>4. 藉由走入大自然，引導學生感受力。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-本土語文課程教學進度總表

設計者：余辛芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選真平版/康軒版本土語教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺 3 年級（伴隨智能障礙）1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>第一學習階段</p> <p>1-I-1 能聽辨日常生活用語閩南語。替</p> <p>代、重整</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-3 能聽懂日常生活用語閩南語。替</p> <p>代、重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能聽懂日常生活用語閩南語。替</p> <p>代、重整</p> <p>語言能力(說)</p> <p>第一學習階段</p> <p>2-I-3 能正確仿說日常生活用語閩南語。替代、重整</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-I-3 能仿說日常生活用語閩南語。替</p> <p>代、重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-1 能說出日常生活用語閩南語。替</p> <p>代、重整</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能看圖卡仿說 40 個閩南語語詞。 2. 能聆聽 40 個閩南語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 40 個閩南語語詞。 4. 能安靜聆聽閩南語歌曲。 5. 能選出喜歡的閩南語歌曲。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。 2. 聆聽歌曲。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能仿說閩南語語詞。 2. 看圖卡唸讀閩南語語詞。 3. 能分享喜歡的閩南語歌曲。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	學校生活-寫字俗畫圖	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：寫字、鉛筆、橡皮擦、畫圖、蠟筆。 2. 能看圖片仿說閩南語：寫字、鉛筆、橡皮擦、畫圖、蠟筆。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【寫字俗畫圖】。	1. 搭配圖片教學語詞：寫字、鉛筆、橡皮擦、畫圖、蠟筆。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【寫字俗畫圖】。
第 06-10 週	與自然對話-當時才會天光	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：媽媽、黑、天亮、睡、太陽。 2. 能看圖片仿說閩南語：媽媽、黑、天亮、睡、太陽。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【當時才會天光】。	1. 搭配圖片教學語詞：媽媽、黑、天亮、睡、太陽。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【當時才會天光】。
第 11-15 週	想像世界-兔仔俗龜比賽	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 能看圖片仿說閩南語：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【兔仔俗龜比賽】。	1. 搭配圖片教學語詞：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【兔仔俗龜比賽】。
第 16-21 週	歡樂節慶-運動會	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：運動會、賽跑、拔河、輸、明年。 2. 能看圖片仿說閩南語：好日、結婚、入厝、生日、笑嘻嘻。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【運動會】。	1. 搭配圖片教學語詞：運動會、賽跑、拔河、輸、明年。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【運動會】。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	生命之美-心肝仔因	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：寶、吃飽、穿暖、健康、沒煩惱。 2. 能看圖片仿說閩南語：寶、吃飽、穿暖、健康、沒煩惱。	1. 搭配圖片教學語詞：寶、吃飽、穿暖、健康、沒煩惱。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。

		3. 能安聆聽閩南語兒歌-【心肝仔囡】。	3. 閩南語歌唱教學-【心肝仔囡】。
第 06-10 週	我愛台灣-台灣是寶島	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：台灣、海、魚、山、水果。 2. 能看圖片仿說閩南語：台灣、海、魚、山、水果。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【台灣是寶島】。	1. 搭配圖片教學語詞：台灣、海、魚、山、水果。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【台灣是寶島】。
第 11-15 週	感謝與祝福-好日	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：好日、結婚、入厝、生日、笑嘻嘻。 2. 能看圖片仿說閩南語：好日、結婚、入厝、生日、笑嘻嘻。 3. 能安靜聆聽閩南語節奏念唱-【好日】。	1. 搭配圖片教學語詞：好日、結婚、入厝、生日、笑嘻嘻。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語節奏念唱教學-【好日】。
第 16-20 週	自然之美-玉蘭花	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：玉蘭花、白、香、美麗、到處。 2. 能看圖片仿說閩南語：玉蘭花、白、香、美麗、到處。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【玉蘭花】。	1. 搭配圖片教學語詞：玉蘭花、白、香、美麗、到處。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【玉蘭花】。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語文課程教學進度總表

設計者：余辛芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選國小翰林版英語文領域 Here we go 教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺 3 年級（伴隨智能障礙）1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語言能力(說) 第二學習階段 2-II-5 能仿說日常生活用語英語。替代、重整 第三學習階段 2-III-6 能仿說日常生活用語英語。替代、重整</p> <p>語言能力(讀) 第二學習階段 3-II-2 能指認日常生活用語英語圖卡。替代、重整 第三學習階段 3-III-1 能指認日常生活用語英語圖卡。替代、重整</p>	<p>第二學習階段 Ac-II-2 簡易的生活用語。 第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能看圖卡仿說 20 個英語語詞。 2. 能聆聽 20 個英語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 20 個英語語詞。 4. 能參與英語歌曲吟唱和律動。 5. 能描寫英語字母。 6. 能理解不同國家有不同的語言。</p>	<p>實作評量 1. 能聆聽英語語詞，指認圖卡。 2. 能參與英語歌曲吟唱和律動。 口語評量 能看圖卡仿說英語語詞。 紙筆評量 能描寫英語字母。 情意評量 能接納不同的語言。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	介紹自己	<p>1. 能聆聽辨別自己的英語名字。 2. 能說出自己的英語名字。 3. 能參與英語歌律動-【What' s Your Name?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。</p>	<p>1. 英語名字自我介紹教學。 2. 描寫英語字母教學。 3. 教學英語歌曲律動-【What' s Your Name?】 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學學生身分證字母的唸讀和描/仿寫：Q、F、I。</p>
第 06-10 週	數字歌	<p>1. 能聆聽英語後指認圖卡：1、2、3、4、5。 2. 能看圖卡仿說英語：1、2、3、4、5。 3. 能參與英語歌律動-【Let' s Count】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。</p>	<p>1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：1、2、3、4、5。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：1、2、3、4、5。 3. 教學英語歌曲律動-【Let' s Count】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：0 和 N。</p>
第 11-15 週	我的年齡	<p>1. 能聆聽英語後指認圖卡：6、7、8、9、10。 2. 能看圖卡仿說英語：6、7、8、9、10。 3. 能參與英語歌律動-【How Old Are You】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。</p>	<p>1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：6、7、8、9、10。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：6、7、8、9、10。 3. 教學英語歌曲律動-【How Old Are You】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：A 和 B。</p>
第 16-21 週	教室常用物品	<p>1. 能聆聽英語後指認圖卡：書、鉛筆、橡皮擦、尺、彩色筆。 2. 能看圖卡仿說英語：book、pencil。 3. 能參與英語歌律動-【What' s This】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。</p>	<p>1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：書、鉛筆、橡皮擦、尺、彩色筆。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：book、pencil。 3. 教學英語歌曲律動-【What' s This】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：C 和 D。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	顏色派對	1. 能聆聽英語後指認圖卡：藍、綠、紅、黃、白。 2. 能看圖卡仿說英語：blue、green、red、yellow、black、white。 3. 能參與英語歌律動-【Colors】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：藍、綠、紅、黃、白。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：blue、green、red、yellow、black、white。 3. 教學英語歌曲律動-【Colors】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：E 和 G。
第 06-10 週	休閒活動	1. 能聆聽英語後指認圖卡：跳舞、畫畫、唱歌、看書、游泳。 2. 能看圖卡仿說英語：dance、sing。 3. 能參與英語歌律動-【What Can You Do?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：跳舞、畫畫、唱歌、看書、游泳。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：dance、sing。 3. 教學英語歌曲律動-【What Can You Do?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：H 和 S。
第 11-15 週	職業	1. 能聆聽英語後指認圖卡：學生、老師、醫生、護理師、司機。 2. 能看圖卡仿說英語：student、teacher。 3. 能參與英語歌律動-【Is She a Doctor?】。 4. 能仿說/指認/唸讀唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：學生、老師、醫生、護理師、司機。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：student、teacher。 3. 教學英語歌曲律動-【Is She a Doctor?】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：J 和 K。
第 16-20 週	你好!再見!	1. 能聆聽並仿說英語問好語言：hello 或 hi。 2. 能聆聽並仿說英語再見語言：bye 或 goodbye。 2. 能分辨英語字和國字。 3. 能學習肢體表達問好和再見方式。	1. 以情境練習用英語問好和再見。 2. 能認識不同國家的打招呼語言。 3. 能分辨不同國家的文字。 4. 不同打招呼方式的教學：握手、擊掌、揮手等。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一年級康軒版生活課本、三、四年級翰林版/五年級南一版自然科學課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺 3 年級（伴隨智能障礙）1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>第二學習階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。簡化、分解、重整 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。簡化、分解、重整 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。替代</p> <p>第三學習階段 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。簡化、分解、重整 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>第二學習階段 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-6 水有三態變化。簡化、分解 INc-II-10 月亮有東升西落的現象和盈虧的變化。簡化、減量 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。替代 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；不同的動物會發出不同的聲音。簡化、減量 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。簡化、減量 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>第三學習階段 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-6 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。簡化、分解、重整 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。簡化、分解、重整 INd-III-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。重整 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	<p>1. 能觀察太陽、月亮位置的變化及月亮的盈虧現象。 2. 能報讀及應用天氣預報。 3. 能說出季節變化與人類生活的關係。 4. 能指認生活中 5 種以上的聲音。 5. 能分辨聲音的性質(大小、高低、快慢)。 6. 能理解水的重要性。 7. 能觀察水的三態。 8. 能分辨調味料。 9. 能理解可溶物和不可溶物。 10. 能應用溶解現象。 11. 能聽指令種植和照顧蔬菜。 12. 能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。 13. 能觀察植物的根、莖、葉及理解其功能。 14. 能觀察動物的頭、軀幹、肢及認識動物的生活方式。 15. 能認識磁鐵的特性。 16. 能聽指令動手做實驗-物質受熱變化。</p>	<p>實地踏查 1. 觀察日常生活現象的規律性。 紙筆/口語評量 1. 能畫出或說出光的組成不同顏色的色光。 2. 能寫出或說出植物和動物的身體部位。 口語評量 1. 報讀天氣預報。 2. 能說出天氣及季節變化對人類生活的影響。 3. 能說出水的重要性及升水的方法。 實作評量 能依指令種植和照顧蔬菜。 實驗 1. 水的三態實驗。 2. 溶解實驗。 3. 磁鐵的實驗。 3. 物質受熱實驗。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	閃亮的天空	太陽和光	1. 能說出太陽是會發光發熱的星球。 2. 能觀測上午、下午、晚上太陽的位置變化-東升西落。 3. 能觀察陽光和影子變化的關係。 4. 能理解太陽對我們生活的重要性：(1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。	1. 實地踏查太陽上午、下午、晚上太陽的位置。 2. 舉生活例子，引導學生理解太陽對生活的重要性。 3. 實地踏查太陽和影子的變化，並記錄。
		月亮和星星	1. 能聆聽月亮的故事：嫦娥奔月、月亮女神。 2. 能聯想月亮的表面像什麼：人的側臉、缺一整的螃蟹、搗藥的玉兔…。 3. 能觀測上午、下午、晚上月亮的位置變化-東升西落。 4. 能觀測月相的變化。 5. 能觀察天上的星星。	1. 繪本嫦娥奔月、月亮女神教學。 2. 教導月亮的表面因為凹凸，所以我們看到月亮有陰影，並引導學生聯想月亮外面像什麼圖案。 3. 實地踏查月亮上午、下午、晚上的位置。 4. 以月相 APP 引導學生觀察月相的變化。 5. 教導學生選擇空曠、光害較少且安全的地方，可以更清楚觀察到美麗的星空。
第 06-10 週	天氣停看聽	天氣與生活	1. 能觀察天空的雲和太陽，辨別晴天、多雲、陰天、雨天。 2. 能查詢天氣預報(手機、電腦、新聞報導、報紙)。 3. 能看報讀和理解降雨機率和氣溫的意義。 4. 能依天氣預報事先準備用品(雨傘、雨衣、水、帽子、外套、圍巾、手套等)。 5. 能觀察因應天氣狀況，需穿著適合的衣服及物品。 6. 認識寒流，並了解寒流會帶來的災害。	1. 觀察天氣練習。 1. 天氣預報查詢教學。 2. 降雨機率及溫度教學。 4. 應用天氣預報，教導學生事先準備用品。 5. 天氣對生活的影響教學。 6. 認識寒流和防寒準備。
		季節與生活	1. 能感受台灣一年氣溫的變化。 2. 能說出四季為春、夏、秋、冬。 3. 能觀察四季對生活的影響：春天天氣溫暖生物充滿生氣；夏天炎熱穿短袖、吃冰；秋天氣溫微冷，早晚溫差大；冬天需保暖。	1. 台灣一年氣溫變化教學。 2. 以實際感受、影片/照片觀察教導學生台灣四季的景象變化。 3. 教導四季對生活的影響。
第 11-15 週	聲音世界真有趣	聽!那是什麼聲音	1. 能分辨不同聲音的特徵(樂音、噪音)。 2. 能覺察聲音透露的訊息。(救護車、消防車、警報、鐘聲、雨聲)。 3. 探索聲音的特性(高低、長短、強弱、快慢)。	1. 教導聲音有樂音與噪音之分。 2. 理解噪音對人體的影響及噪音防治。 3. 以音樂 APP 教導學生探索聲音的特性。
		聲音的產生與應用	1. 能觀察物體發聲時會有震動現象。 2. 能理解生活聲音的應用。(歌聲傳遞感情、語音輸入、警報響鈴提醒注意安全)。	1. 引導學生觀察物體發出聲音的震動現象。(鬧鐘、風鈴、鈴鼓、三角鐵)。 2. 教導辨認生活裡的聲音傳遞的訊息。
第 16-21 週	神奇的水	水的三態	1. 能察覺生活中水的三態(固態、液態、氣態)。 2. 能觀察水的蒸發現象(毛巾變乾、雨後地板變乾、吹風機吹乾頭髮)。 3. 能觀察水蒸氣的凝結現象(冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧、泡麵杯蓋的小水滴、冷凍庫的白色煙霧)。 4. 能觀察水遇冷變冰的現象(凝固)。 5. 能觀察冰遇熱變水的現象(融化)。	1. 引導學生察覺生活中會用水的時刻，並從中引導學生探討此時刻的水是屬於什麼三態中的哪一態。 2. 引導學生觀察生活中水的蒸發現象。 3. 教導學生將小拉鍊袋上方畫雲和太陽，下方畫海，在拉鍊袋裝 1/3 的水後貼在會被太陽照射的玻璃窗上，觀察水的蒸發和凝結現象。 4. 教導學生在拉鍊袋裝 1/3 的水密封後，放置於裝了冰的保鮮盒裡，並請學生加入鹽後，將保溫盒蓋緊並均勻搖晃 30 秒，引導學生觀察拉鍊袋的水變冰的現象為凝固。 5. 請學生將冰塊放置太陽下，引導學生觀察冰變水的過程為融化。
		奇妙的溶解	1. 分辨調味品：白砂糖、黃砂糖、食鹽、味素、辣椒粉。 2. 能觀察溶解現象。 3. 能分辨可溶物和不可溶物。	1. 引導學生用眼睛看、鼻子聞、手摸等不同的觀察方法，認識調味料的特徵。 2. 引導學生將調味料加入水中觀察溶解現象。 3. 教導生活中溶解的應用。(豆漿加糖、開水加入維他命 C 錠、肥皂溶解)。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	快樂小農夫	菜園大發現	1. 能分享吃過的蔬菜。(蔥、萵苣、空心菜、番薯葉、辣椒)。 2. 認識蔬菜的種子。 3. 知道種菜的過程(種植前準備、播種、拔雜草、澆水、施肥)。 4. 能觀察蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	1. 藉由每日營養午餐的菜單，蔬菜命名教學。 2. 實地踏查校園教學農園，引導學生尋找蔬菜。 3. 帶領學生讀繪本<我種了高麗菜>，引導學生了解種植蔬菜所需的過程和蔬菜的生長條件。
		快樂小農夫	1. 能指認種植蔬菜的器材：澆水器、鏟子。 2. 能依照指令以適合的方法播種。 3. 能適時照顧蔬菜：鋤草、澆水、施肥、除蟲。	1. 展示種菜器材及命名教學。 2. 實地踏查教學農園，進行植物指認及命名教學。 3. 示範及引導學生實作：播種、鋤草、施肥、澆水、除蟲及採收蔬菜等。

			<p>4. 能觀察蔬菜成長。</p> <p>5. 能辨別和採收成熟的蔬菜。</p>	4. 引導學生觀察蔬菜的成長，並用拍照或畫畫紀錄。
第 06-10 週	植物大發現	觀察植物	<p>1. 能觀察植物的不同。(樹幹、葉子的大小形狀/顏色、氣道、觸感、花的形狀/大小/顏色)。</p> <p>2. 能說出校園中常見的植物名：樸樹、榕樹、樟樹、台灣欒樹、九重葛。</p> <p>3. 能說出植物生長需要：空氣、水、陽光等。</p> <p>3. 能說出如何愛護植物：不能在樹幹上刻字、不能斷攀折、不能靠靠近火、適度的澆水、維護生長環境的清潔。</p>	<p>1. 踏查校園，引導學生用視覺、觸覺、嗅覺觀察植物的不同。</p> <p>2. 植物命名教學。</p> <p>3. 生命及環境教育教學。</p>
		植物的身體和功能	<p>1. 能指認植物的身體：根、莖、葉、花、果實、種子。</p> <p>2. 能理解根的功能(1)吸收水分和養分。(2)抓住土壤，固定植物的身體。</p> <p>3. 能理解莖的功能(1)輸送水分和養分。(2)支撐植物身體的重量。</p> <p>4. 能理解葉的功能(1)蒸散水分。(2)製造植物生長的養分。</p>	<p>1. 植物身體指認及命名教學。</p> <p>2. 根的指認及功能教學。</p> <p>3. 莖的指認及功能教學。</p> <p>4. 葉的指認及功能教學。</p>
第 11-15 週	動物大發現	動物的身體	<p>1. 能命名生活環境中的動物(狗、鳥、螞蟻、蛙、蝸牛、松鼠、蝴蝶、蚯蚓)。</p> <p>2. 能辨別動物的外型特徵。</p> <p>3. 能認識動物的身體部分。</p> <p>(1)狗：頭、軀幹、四肢、尾巴。</p> <p>(2)鳥：頭、軀幹、翅膀、尾羽、腳。</p> <p>(3)魚：頭、軀幹、鰭、尾鰭。</p>	<p>1. 動物命名教學。</p> <p>2. 教導人也是動物的一種，人類的身體部分分為：頭部(脖子以上)、軀幹(胸、腰和臀部)以及四肢(手腳)。</p> <p>2. 辨別動物外型特徵教學。</p> <p>3. 動物的身體部分教學(頭、軀幹、肢)。</p>
		動物的生活	<p>1. 人的運動方式及肌肉、骨骼和關節的配合。</p> <p>2. 能觀察動物不同的運動方式。(狗、兔子、鳥)。</p> <p>3. 動物的求生之道：(1)覓食。(2)避敵和禦敵。(3)本能和學習。</p> <p>4. 愛護動物。</p>	<p>1. 動物運動方式教學。</p> <p>2. 動物的求生之道教學。</p> <p>3. 生命及環境教育教學。</p>
第 16-20 週	科學小實驗	磁鐵真好玩	<p>1. 能說出磁鐵能吸住的物體-鐵製品。(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針)</p> <p>2. 能觀察磁鐵的相斥和相吸。</p> <p>3. 能分辨磁鐵吸力的強弱。</p> <p>4. 能應用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲)。</p>	<p>1. 引導學生實際找出能被磁鐵吸住的物體。</p> <p>2. 磁鐵特性教學。</p> <p>3. 生活中磁鐵應用的教學。</p>
		物質受熱後的變化	<p>1. 能觀察物質受熱的變化(爆米花、蝦子、青菜、奶油)。</p> <p>2. 能觀察熱脹冷縮。</p>	物質受熱的實驗教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班藝術領域課程教學進度總表

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一年級康軒版生活課本、三年級康軒版/四年級翰林版藝術領域課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺 3 年級（伴隨智能障礙）1 人，智能障礙 1 年級 2 人，自閉症 1 年級 1 人，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 議題融入*多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能透過聽唱，建立歌唱基本技巧。 簡化、減量、分解</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索表演藝術的元素和形式。替代、分解、重整</p> <p>2-II-1 能使用肢體回應聆聽的感受。簡化、替代、重整</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱。簡化、減量、分解</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用肢體回應聆聽的感受。替代、重整</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作藝術創作。分解、替代、重整</p>	<p>第二學習階段</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。分解、重整</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。減量</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。簡化、減量</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-5 簡易節奏創作。簡化、減量、分解</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表E-III-1 聲音與肢體表達與動作元素(身體部位、動作)之運用。替代、分解、重整</p>	<p>1 能透過聽唱、聽奏，建立基礎歌唱技巧。</p> <p>2 能探索生活中的聲音，並能以聲音與肢體動作回應聆聽感受。</p> <p>3. 能觀察生活中的視聽覺元素，並用多媒體紀錄。</p> <p>4. 能探索視覺元素，並表達自己的喜好。</p> <p>5. 能探索視色彩感知、形狀等視覺之美。</p> <p>6. 能以多元的媒材及技法進行創作。</p> <p>7. 視覺元素、聲音感知，以聲音與肢體動作創作。</p> <p>8. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。</p> <p>9. 樂於參加各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。</p> <p>10. 能透過簡易的藝術符號做出簡單樂器演奏。</p> <p>11. 能在指導下與同儕以聲音或肢體動作共同合作完成表演。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 演唱歌曲。 2. 肢體創作。 3. 演奏簡單樂器。</p> <p>口語評量</p> <p>指認聲音及視覺元素。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 欣賞藝術作品的禮儀。 2. 參加藝術活動的配合度。 3. 團體合作的配合度。</p> <p>作品評量</p> <p>1. 攝影作品。 2. 繪畫作品。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然之約	音樂-大自然的音樂家	1. 能辨別指認大自然的聲音：風、落葉、雨、瀑布、流水、海浪、打雷。 2. 能記錄大自然的聲音。 3. 音樂欣賞：〈來，聽台灣最美麗的聲音-湖水、森林、稻穗〉。 4. 歌曲演唱：〈風兒吹過來〉。	1. 辨別大自然聲音教學。 2. 教導學生用平板/手機錄大自然聲音。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 4. 歌曲演唱教學。
		表演藝術-自然之歌	1. 分享自己紀錄的大自然聲音。 2. 用物品模仿大自然的聲音。 3. 能團體律動表演。	1. 分享大自然聲音教學。 2. 模仿大自然聲音教學。 3. 團體律動表演教學-風之舞、海草舞。
第 06-10 週	台灣生日快樂	表演藝術-生日派對	1. 能結合節奏說生日祝福語。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。	1. 說白教學。 2. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術-花火記	1. 能欣賞國慶煙火。 2. 能用蠟筆在黑色圖畫紙上創作煙火畫。 3. 能與同學分享作品。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 蠟筆繪畫教學。 3. 欣賞和分享作品。
第 11-15 週	音樂美樂地	音樂-音樂與節奏	1. 拍念節奏：四拍子節奏練習。 2. 隨著節奏拍打和唸唱。	1. 以歌曲〈說哈囉〉〈阿公拍電腦〉教導四拍子節奏。 2. 以節奏拍打和踏步教導分辨四分音符和八分音符。
		表演藝術-音階遊戲	1. 認識音階：ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄘㄚ、ㄌㄛ、ㄉㄚ、ㄊ一、ㄉㄛ。 2. 操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。 3. 用肢體表現音的高低。 4. 聆聽貝多芬〈給愛麗絲〉，並用手畫出曲調的線條。	1. 音階教學。 2. 鐵琴音階演奏教學。 3. 音樂 APP 演奏教學。 4. 結合歌曲〈DO RE MI〉和身體律動教導音階高低。
第 16-21 週	質感生活	視覺藝術-質感與生活	1. 能觀察紋路的特徵。 2. 能從紋路連結生活中的物件。 3. 能完成紋路拓印作品：水果拓印、葉子拓印畫。 3. 用黏土創作作品。	1. 藉由常見的水果，教導學生以觸摸感受不同紋路特徵。 2. 藉由常見的水果，教導辨別質感。(軟、硬、凹凸、平、刺刺、毛茸茸)。 3. 水果皮及葉脈拓印教學。 4. 黏土刻劃創作教學。
		視覺藝術-生活中的紋路	1. 能指認圖紋與 LOGO。 2. 找一找生活中的圖紋與 LOGO。 3. 仿畫圖紋。	1. 圖紋與 LOGO 教學。 2. 仿畫圖紋教學。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	家鄉之美	音樂-咱的家鄉咱的歌	1. 能認識本土音樂家介紹—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 2. 能欣賞音〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉，並區分三種歌不同的語言。 3. 能演唱歌曲〈丟丟銅仔〉、〈天黑黑〉。	1. 認識本土音樂家。 2. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術-畫我家鄉	1. 認識朴子藝術家-吳梅嶺及其作品。 2. 能欣賞家鄉的影像作品。 3. 能用蠟筆著色嘉義縣代表景點。	1. 介紹朴子藝術家-吳梅嶺及梅嶺美術館。 2. 由影像作品中發現及分享家鄉之美。 3. 蠟筆繪畫教學教學。
第 06-10 週	形形色色	視覺藝術-形狀大發現	1. 認識形狀。 2. 能用壓花器壓出不同形狀的色紙。 3. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1. 形狀的認識和分類教學。 2. 壓花器使用方法教學。 3. 形狀拼貼創意教學。
		視覺藝術-色彩大發現	1. 能指認顏色-紅黃綠藍紫。 2. 能分類顏色。	1. 以蔬菜水果實物或照片教學顏色。 2. 能以不同色紙拼貼完成彩虹創作。
第 11-15 週	動物派對	音樂-動物嘉年華	1. 能辨別動物的聲音：鳥、狗、貓、羊、牛、蛙、公雞、蟬、豬、獅子。 2. 認識聖桑〈動物狂歡節〉。 3. 音樂欣賞：〈森林裡的小鳥〉、〈森林狂想曲〉。 4. 歌曲演唱：能用快、慢兩種不同速度演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。	1. 辨別動物聲音教學。 2. 聖桑〈動物狂歡節〉教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享教學。 4. 歌曲演唱教學。
		表演藝術-動物模仿秀	1. 能模仿動物的聲音。 2. 能用身體表現出各種動物的姿態及活動：大象、孔雀、河馬、老鷹等。 3. 能演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。	1. 模仿動物聲音教學。 2. 肢體模仿教學。 3. 團體表演教學。

第 16-20 週	夏之約	音樂-夏天的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽夏天的聲音(蟬聲、颱風狂風暴雨聲、雷聲、冷氣聲、叭嘍聲、剉冰機聲、電扇聲、蚊子聲、青蛙聲)。 2. 聆聽夏天的歌曲：〈夏天到〉、〈夏天的晚上〉、安東尼奧. 韋瓦第〈四季-夏〉。 3. 歌曲演唱：〈西北雨直直落〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別夏天的聲音教學。 2. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術-畫夏天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞夏天的景色。 2. 能欣賞藝術家畫夏天：梵谷〈星空〉、向日葵、陳澄波〈夏日街景〉、莫內〈夏日的維特尼〉、霍普〈夏日〉。 3. 能畫出夏天的景色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞大自然練習。 2. 欣賞畫作的禮儀和分享心情。 3. 繪畫教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：余辛芷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選三年級康軒版/四、五年級翰林版綜合活動領域課本
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
- 三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 1 人，腦性麻痺 3 年級（伴隨智能障礙）1 人，共 4 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>議題融入*全民國防教育 J 災害防救與應變。 議題融入*家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 議題融入*家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 議題融入*性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 議題融入*性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題融入*環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 議題融入*全民國防教育 I-V-3 災害應變的知識與技能 議題融入*安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 議題融入*防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。 議題融入*戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>第二學習階段 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。簡化、替代 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第三學習階段 1b-III-1 執行學習計畫，培養負責的態度。分解、替代、重整 2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。重整 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，演練減低或避免危險的方法。分解、重整 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事 Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>第三學習階段 Ab-III-1 學習計畫的執行。簡化、替代 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。 2. 能選擇正確的學習方法和學習態度，達到有效學習。 3. 認識自己的情緒及情緒產生的原因，並找到處理的方法。 4. 能察覺他人的情緒，並給予適當的幫助。 5. 能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。 6. 理解及應用地震災害應變的知識與技能。 7. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。 8. 了解家庭組成型態的多樣性，並養成參與家務工作的習慣。 9. 認識身體界線，保護自己和尊重他人。 10. 察覺生活中的環境問題，並參與環境友善行動。 11. 參與戶外活動，並遵守規定。 12. 參與文化活動，認同自己的文化並尊重多元文化。 13. 能分享並欣賞生活中美感的多樣性表現。</p>	<p>實作評量 1. 能完成工作任務。 2. 能遵守班級公約。 3. 人際互動。</p> <p>口語評量 1. 能說出生活潛在的危險。 2. 能說出自己的情緒。</p> <p>態度評量 1. 情緒處理技巧。 2. 學習參與態度。 3. 活動禮儀表現。</p> <p>活動參與 1. 班級事務參與度。 2. 家庭事務參與度。 3. 環保活動參與度。</p> <p>學習紀錄 1. 增強兌換制度。 2. 文化活動參與紀錄。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	我們的愛班	我們想要的班級	1. 能自我介紹及認識班級成員。 2. 能經由討論訂定班級公約。 3. 認識班級幹部需要完成的職責：秩序長(管秩序)、能源長(隨手關燈、電扇、冷氣)、任務卡長(拿領域卡和點名)、電腦長(開關電腦和投影設備)、衛生長(檢查班級整潔和衛生事項)、午餐長(拿羊牛奶、含氟漱口水)。 4. 能經由討論選出班級幹部。	1. 自我介紹及加入團體的方法。 2. 引導學生一同訂定班級公約。 3. 班級幹部的職稱及職責介紹。 4. 引導學生投票選出班級幹部。
		夥伴好紀律	1. 能知道班級公約的內容。 2. 能理解班級的增強代幣兌換制度。 3. 能遵守班級公約。 4. 能團結合作完成班級事務。	1. 班級公約的內容及口訣教導。 2. 確實執行班級增強制度。 3. 教導學生團體完成班級事務：打掃、飯後整理等。
第 06-10 週	學習伴我行	學習做小主人	1. 能整理和清潔自己的個人物品。 2. 能知道正確的學習態度：上課專心聽講、下課自動自發訂正作業、學習問問題、先把工作做完再玩。 3. 能知道良好的學習習慣：上學前檢查書包、上課時保持姿勢端正和桌面整潔、早睡早起。	1. 整理和清潔個人物品教學。 2. 正確的學習態度練習。 3. 良好的學習習慣練習。
		人際跑跳碰	1. 能發覺自己和同儕的人格特質。 2. 能欣賞自己和同儕的人格特質。 3. 能參加團體活動，遵守規則。 4. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 藉由繪本<小耳朵>進行人格特質異同教學。 2. 藉由團體遊戲，教導人際互動技巧教學。
第 11-15 週	情緒調色盤	認識情緒	1. 能理解情緒用詞-開心、難過、生氣、緊張。 2. 能分辨情緒-開心、難過、生氣、緊張。 3. 能說出讓自己開心、難過、生氣、緊張的事件。	1. 藉由照片、圖片或影片引導學生不同事件、情境會讓人有不同的情緒感受。(預防接種時；看到好笑的節目時；考試時；同學惡作劇時；看到蟑螂：作業不會寫；找不到餐盒；能出去盪鞦韆；遊戲輸時)。 2. 老師依情境表現情緒、表情或和動作，引導學生扮演角色扮演。
		找回好心情	1. 理解錯誤處理情緒會發生的後果(亂丟東西、大吃大喝、吼叫)。 2. 認識合適的情緒處理方法：深呼吸、聽音樂、跑步、律動、唱歌、聊天、閉眼靜坐。 3. 能找出合適自己的情緒處理方法。	1. 以新聞案件或動畫短片引導學生理解錯誤處理情緒會發生的後果。 2. 情緒處理方法的教學和練習。
第 16-21 週	安全好生活	守護安全我+1	1. 能認識危險情境：燙的東西；地板濕滑；低的圍牆；移動的椅子；蜂窩；紅火蟻；凹凸不平的地板；施工區；剝落磚牆；流浪狗等。 2. 認識危險動作：走路不專心；溜扶手；在教室內跑跳；由高處往下跳；靠近電動門；從高處丟東西；攀爬欄杆；走廊奔跑等。 3. 能演練危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打 119。	1. 藉由照片、圖片或影片引導學生認識危險情境。 2. 實地帶學生探訪校園危險地區。 2. 教導學生指認危險警示。 3. 教導學生演練尋求救援方法。
		防颱防震動起來 (全民國防教育)	1. 認識我們生活的臺灣可能發生重大災害。 2. 理解為預防災害平時需要演習和演練。 3. 知道防災沒有人能置身事外。 4. 知道地震發生時的應變方法。 5. 能完成校園防災演練。	1. 教導學生認識台灣可能發生的重大災害(火災、水災、颱風、地震、戰爭)。 2. 教導校園防災演練。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	家的故事	我們這一家	1. 了解每個人的家庭成員、家庭活動、互動氣氛和習慣的不同。 2. 能分享家人不同的個性、興趣、工作、習慣等。 3. 能與家人共同分擔家務。	1. 以動畫-小兒子、幸福路上、我們這一家、小丸子引導學生理解每個家庭的不同。 2. 以繪本<全家一起來>教學家事是全家的事情。 3. 分步驟教導家事技能。
		用繪本說說家	1. 能學習與家人互動的合適方法。 2. 能了解家人需要互相照顧。 3. 能知道尋求外界協助的方法。	1. 以繪本<象爸爸著火了><家有怪物>，引導學生思考家人互動的合適方式。 2. 家庭暴力防治課程。 2. 教導在家若遇到困難，適時尋求協助的方法：告知師長、113 專線。
第 06-10 週	戶外活動樂趣多	探索校園戶外區	1. 認識校園戶外場域。 2. 認識校園裡能進行的戶外活動(野餐、玩遊樂器材、跑步、滾球、	1. 藉由實地探訪，教導學生認識校外戶外場域。 2. 校園戶外遊戲教學。

			寫生)。 3. 能遵守戶外遊戲規則。	
		戶外活動跨步走	1. 認識社區戶外場域：朴子水道頭、朴子藝術公園。 2. 分享曾參與的戶外活動經驗。 3. 討論及決定戶外活動的地點、時間、經費、交通預算、行程安排。 4. 理解班級戶外活動的行程表和注意事項。 5. 參與班級辦理的戶外活動。	1. 戶外活動類型教學。 2. 連結戶外活動生活經驗教學。 3. 戶外活動地點表決練習及行程表和注意事項教學。 4. 實地探訪。
第 11-15 週	多采的文化	文化萬花筒	1. 認識文化活動：端午節、媽祖繞境、復活節、母親節等。 2. 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	1. 以繪本介紹文化活動。 2. 文化活動體驗教學。 3. 教導參與文化活動要表現的禮儀。
		寶貝我的文化	1. 能記錄自己參與過的文化活動。 2. 能分享自己參與文化活動的感受。	1. 教導用錄音或拍照記錄活動。 2. 介紹文化活動及參與後分享。
第 16-20 週	美好生活家	地球只有一個	1. 能認識環境問題：垃圾汙染、水汙染、空氣汙染、噪音汙染等。 2. 能理解環境汙染對人的影響。 3. 認識環境友善行為：環保局清潔隊定期清掃水溝；使用環保餐具；減少使用吸管；使用太陽能路燈；回收衣物；垃圾分類。 2. 能實踐環境友善行為。	1. 藉由動畫〈沙灘上的海龜爺爺〉，引導孩子討論海洋垃圾從何而來？並了解海洋垃圾對環境及人的影響。 2. 教導友善環境相關標章。 3. 環境友善行動教學。
		生活美	1. 能體察生活中美感的多樣性表現。 2. 能分享並欣賞生活中美感的多樣性表現。	1. 引導學生藉由多感官(視、觸、聽、味、嗅)，觀察、發現和體驗校園中美的存在。 2. 教導學生製作園藝手作培養生活美感：花便當、艾草平安魚、花環。 3. 引導學生分享及欣賞手作，了解每個人對美的不同品味。