

三、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	樂活月眉	課程設計者	低年級學群	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩、惜福、 <b>關懷</b> 心； 創新、 <b>多元</b> 、書香情。		與學校願景呼應之說明	1. 藉由活動 <b>關懷</b> 所處的生活環境,並以 <b>感恩惜福</b> 的態度對待周遭的人事物。 2. 透過處理生活問題,培養學生能 <b>多元</b> 發展及觸發其 <b>創新</b> 求變的能力。 3. 藉由文學或藝術的薰陶,讓學生能沾染 <b>書香</b> 的氣質。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <b>促進</b> 多元感官的發展, <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 從活動認識自己的生活環境, <b>探索與體驗</b> 校園生活環境,發展對月眉的認同感。 2. 運用動手做 <b>促進</b> 多元發展, <b>培養</b> 藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊 <b>合作</b> 的活動, <b>具備</b> 與人溝通 <b>互動</b> 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程第一類交通安全	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物, <b>覺察</b> 事物及環境的特性。  安全教育 安 E1 <b>了解</b> 安全教育。 安 E2 <b>了解</b> 危機與安全。 安 E3 <b>知道</b> 常見事故傷害。	1. 行人號誌 2. 基本的交通環境。 3. 專心行走的重要性。 4. 繫安全帶的重要性。 5. 安全帶的種類、防護功能及正確繫用方式。 6. 乘車繫安全帶的好習慣。	1. 以感官 <b>探索</b> 生活中行人號誌, <b>覺察</b> 行人穿越馬路有被車輛碰撞的風險。 2. <b>了解</b> 生活中當小綠人閃爍時,表示綠燈剩餘秒數不足以讓行人安全穿越路口, <b>知道</b> 不該強行通過。 3. <b>了解</b> 基本的交通環境,以及在這些環境中安全步行。 4. <b>了解</b> 在交通環境中需專心, <b>知道</b> 避免分心發生危險,建立防衛兼備的概念。 5. <b>知道</b> 乘車需繫安全帶的重要性。 6. <b>了解</b> 安全帶的種類、安全帶的防護功能及安全帶的正確繫用方式。 7. <b>知道</b> 乘車繫安全帶的良好習慣。	1. 讓學生認識行人號誌,並了解無行人號誌時應依行車管制號誌指示。 2. 以行人闖紅燈的事故影片,讓學生反思紅燈時不應穿越路口。 3. 向學生說明小綠人閃爍時代表綠燈剩餘秒數不足,不可強行穿越路口。 4. 透過戶外實作,讓學生計算自己穿越路口所需秒數,作為往後過路口估算時間的依據。 5. 為確認學生已經理解行人闖紅燈的危險性,讓學生完成學習單。 6. 認識騎樓、人行道及小巷弄的定義。 7. 學習在這些交通環境中,行走時應注意的要點。 8. 學會在必須走在車道旁的情況時,正確的行走方式。 9. 能參與小組討論,並回答問題。	活動一:穿越有號誌路口 (一):認識行人號誌 讓學生認識行人號誌,並了解路口若無行人號誌時,應依行車管制號誌指示。(此活動配合教學投影片p.1-p.3) (二)行人闖紅燈被車撞的危險性 接續活動一,此活動目的為讓學生了解行人闖紅燈的危險性,播放「快跑衝車道!行人闖紅燈遭砂石車撞飛」的事故影片,該影片內容為事故當事人於紅燈時,奔跑進入路口且未注意左方來車,而遭砂石車閃避不及撞上,碰撞畫面如圖1所示。最後說明影片中行人因闖紅燈而遭車輛撞擊,讓學生明白闖紅燈容易發生交通意外,進而理解遵守行人號誌的重要性。 (三)小綠人閃爍設置意義及小綠人閃爍時進入路口的危險性 首先讓學生知道行人號誌綠色燈號閃爍的設	1. 教學投影片 2. 影片「快跑衝車道!行人闖紅燈遭砂石車撞飛」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OT3upexD5Rw">https://www.youtube.com/watch?v=OT3upexD5Rw</a> 、交通安全宣導 動畫-汽車安全帶篇 3. 學習單 4. 電腦 5. 電子白板 6. 簡報 PPT 7. 學校鄰近路	5

				<p>10. 遵守遊戲規則，說出體驗活動的感受。</p> <p>11. 知道安全帶的種類和防護功能</p> <p>12. 能熟練並正確繫安全帶</p> <p>13. 能完成「安全『帶』著走」學習單</p> <p>14. 知道乘坐小客車前後座皆需繫安全帶。</p> <p>15. 知道乘坐計程車時，兒童需依規定使用安全帶。</p> <p>16. 知道乘車未繫安全帶者的處罰規定。</p> <p>17. 能正確回答交通安全常識測驗的答案。</p>	<p>置是依據《道路交通標誌標線號誌設置規則》第207條第二項規定：</p> <p>「行走行人」之綠色燈號閃光顯示時，表示警告行人，剩餘之綠燈時間不多，如已進入道路者，應快速通過，或停止止於道路中之交通島上，如尚未進入道路者，禁止跨入。該規定敘述之「綠色燈號閃光顯示」在本教案中統稱為「小綠人閃爍」。</p> <p>以行人號誌的介紹，進而讓學生了解小綠人閃爍時代表「綠燈秒數已不足，此時尚未進入路口的行人，禁止進入路口」的觀念。再透過投影片講解，讓學生了解在小綠人閃爍時強行進入路口，綠燈剩餘的秒數可能不足以讓自己順利穿越路口，且同時加強學生安全過馬路的觀念，在行人號誌無倒數秒數或綠燈秒數不足時，若沒有十足把握不要強行穿越路口，應等待下次行人綠燈亮起時再穿越路口。（此活動配合教學投影片p.4-p.7）</p> <p>(四)實作體驗</p> <p>為了讓學生知道穿越路口需要時間，進而具有判斷當前的綠燈剩餘秒數是否足夠自己穿越路口的能力。藉由戶外實作，讓學生在學校附近的路口知道自己穿越路口所需秒數，並以此經驗讓學生在沒有絕對把握可以安全穿越路口時，不會強行通過。</p> <p>實作體驗須由兩位老師協助，帶領學生至實作路口後，先讓學生觀看號誌運作的情形，尤其是綠燈閃爍轉換至紅燈的過程，了解綠燈閃爍後很快就轉為紅燈，並強調須注意號誌，同時指導學生觀察車流改變的情形。將實作班級分為1-3人一組，由老師判斷可安全穿越路口時讓學生分組通過，另一位老師在對面記錄每位學生通過路口的時間，並告知學生本人所花的時間，全班完成後再一起通過路口返回學校。回學校後再由學生回報自己所用的時間，讓老師登記於實作觀察表，並算出全班穿越路口的平均時間，老師再次複習「綠燈剩餘秒數不足時，不強行通過路口」的觀念。</p> <p>(五)完成學習單。</p>	<p>段的照片</p> <p>8. 乘車未繫安全帶而發生重大事故的相關新聞報導</p> <p>9. 鬆緊繩、球、塑膠槌子</p> <p>10. 汽車安全帶圖片</p> <p>11. 跳繩</p> <p>12. 交通安全常識測驗題目</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>活動二:專心行走，安全在左右</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示 PPT，並提問：小朋友，平常你是怎麼來上學的呢？</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師總結：不管是上學或出門，我們一定都有走路的經驗，所以要教導大家怎麼走路才安全。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <p>A. 走路會經過的區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：請小朋友說說平常一出門，或者上放學走路會經過哪些行人走的地方。 ※低年級學童通常會以店家的來說明(如：經過超商、飲料店等等)，要以學童的答案引導到主題。</li> <li>2. 學生自由回答</li> <li>3. 教師說明(若以低年級學童的理解力來說明，可用 PPT和圖片說明)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)騎樓：1 樓住戶家外有遮簷的廊道行走空間。</li> <li>(2)沒有人行道的小巷弄：大街旁的小通道</li> <li>(3)人行道：專屬於行人步行的空間(通常沒有行人行走的空間，且兩旁皆有車輛停放)</li> <li>4. 請小朋友說出在有騎樓或人行道的情況下，要如何行走才安全 ※可直接請小朋友上台指出行走圖片上的什麼地方才安全。</li> </ol> <p>B. 必須走在車道旁的情況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀看：有些時候沒有人行道可走，騎樓又被佔據，這時要怎麼辦呢?來看看新聞案例。</li> <li>2. 請小朋友分享在新聞影片中看到了什麼?</li> <li>3. 在影片中小朋友必須走到車道旁時，該如何行走才安全?(學生自由回答)</li> <li>4. 教師總結</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學校附近有導護爸爸媽媽跟老師：要遵守指揮</li> <li>(2)其他沒有人行道、騎樓，必須走在車道旁：應該靠邊並且面向來車行走。 ※面向來車時，才能注意到車子的動態，若背對車輛行走，無法知道後方發生什麼事情，且最好的情況下，低年級應由大人陪同行走。</li> </ol> <p>C. 專心行走的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：除了安全行走的方法以外，我們還要注意走路時必須專心，接下來大家一起看個卡通影片，看看裡面的小朋友不專心結果發生了什麼事?</li> <li>2. 請小朋友分享在影片中看到了什麼事?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在人行道玩電動遊戲，不小心跌到車道上差點被車撞</li> <li>(2)過行穿線時邊走邊聊天，停在路中間</li> <li>(3)在人行道聊天阻礙後面的行人通行</li> <li>(4)看到對面認識的同學，就直接</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>穿越馬路</p> <p>3.重點歸納：走路時一定要專心，不可邊走邊玩，穿越道路也應該遵守規則並且快速通過。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1.教師提問 1-3 題</p> <p>(1)路邊玩耍很危險</p> <p>(2)分心行走不安全</p> <p>(3)隨意衝出意外多</p> <p>※以上三點請學童一起朗誦。</p> <p>2.教師總結 學習單解說 學習單共有三大題，教師逐一說明做法。</p> <p>3.學生完成「安全『帶』著走」學習單。</p> <p>活動三：繫上安全帶，安全有保障</p> <p>1.播放交通安全宣導動畫-汽車安全帶篇</p> <p>資料來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZp08I">https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZp08I</a></p> <p>2.觀賞影片後，讓學生討論並說出影片宣導的主要內容？</p> <p>3.交通事故追追追：</p> <p>(1)呈現乘車未繫安全帶而發生重大事故的相關新聞報導資料給學生看。</p> <p>(2)藉著新聞事件的案例介紹，讓學生透過討論了解乘車繫安全帶的重要性。</p> <p>4.體驗活動：</p> <p>(1)規則：將學生分成 2 組，一組先攻，另一組防守。先攻的隊伍站在起點線，派其中二位組員分別將鬆緊繩的頭尾綁在腰上，站在起點位置等候，一聽到哨聲，其中一人往終點線奔跑搶球，另一人只需站在原地協助隊友，一旦看到隊友快被塑膠槌子打到時需立即拉繩搶救，最後不管搶奪成功或失敗，則換下二位組員，直到每位組員都有參與，才由攻方換成守方。而防守的一方依序派 1 人站在終點線上防守球，當對方來搶球時，需拿塑膠槌打中對方的手，才算防禦成功，若沒打中，而對方搶到球則得 1 分，依此方式循環比賽，最後每組攻守各 1 次，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>即進行總分統計，分數最高者即獲得勝利。</p> <p>(2) 討論：</p> <p>a. 身上綁鬆緊繩去搶球時和沒綁鬆緊繩時直接跑去搶球的感受有何不同？</p> <p>b. 在搶球時，組員拉扯你身上的鬆緊繩時，你的感受又是如何？</p> <p>(3) 結論：</p> <p>安全帶就像體驗活動中的鬆緊繩一樣，會讓你受限，但也會在危急時拉你一把保護你。</p> <p>5. 汽車安全帶的介紹：</p> <p>(1) 安全帶有哪些種類及防護功能？</p> <p>(2) 上車時如何正確使用及檢查安全帶？</p> <p>(3) 乘車需繫安全帶的重要性。</p> <p>(4) 實際操作繫安全帶，讓學生分組坐上汽車練習繫安全帶。</p> <p>(5) 分組討論完成「安全『帶』著走」學習單。</p> <p>6. 安全帶小常識：</p> <p>(1) 乘坐小客車前後座皆需繫安全帶。</p> <p>(2) 乘坐計程車時，兒童需依規定使用安全帶。</p> <p>(3) 乘車未繫安全帶者的處罰規定。</p> <p>7. 交通安全大挑戰：</p> <p>活動規則：</p> <p>(1) 老師準備交通安全常識測驗題目及跳繩，讓學生進行挑戰。</p> <p>(2) 將學生分成 2 組來回跳繩，最快跳回起點者可進行交通安全常識大挑戰。若答題失敗，則換下一組員依此方式循環進行挑戰，答題分數最高者即獲得勝利。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類節日</p> <p>興趣</p> <p>多：八月</p>	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過<b>探索</b>與人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物</p>	<p>1. 中秋節應景的食物及「月圓人團圓」的意義。</p> <p>2. 閩南語兒歌《中秋》和律動。</p>	<p>1. <b>探究</b>中秋節<b>說出</b>應景食物，<b>了解</b>「月圓人團圓」的意義。</p> <p>2. 學習閩南語兒歌《中秋》，各組<b>創作</b>律動後演出<b>分享</b>，並<b>感受</b>合作的重要性</p> <p>3. <b>感動</b>於傳統節日為大眾提供服務的人，而感恩其付出。</p>	<p>1. 能說出中秋節的日期與應景食物。</p> <p>2. 能小組合作，創作並表演閩南語兒歌中秋律動。</p> <p>3. 完成「關於中秋的二、三事」學習單。</p>	<p>活動一：關於中秋的二、三事~~~</p> <p>1. 關於中秋節的傳說故事：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。</p> <p>2. 中秋節的日期與應景食物介紹。</p> <p>3. 俗諺介紹：「月圓人團圓」。</p> <p>4. 討論因為工作需求而不能和親人團聚過節的人，例如：消防隊員、醫護人員。我們可以如何表達感謝之意。記錄於「關於中秋的二、三事」學習單</p>	<p>1. 傳說故事影片</p> <p>2. 中秋節應景食物圖片</p> <p>3. 「中秋」兒歌歌詞</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 電子白板</p>	3

	十五話中秋	<p>的美有所<b>感動</b>，願意主動關心與親近國語</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>3. 傳統節日為大眾服務的人。</p>			<p>活動二：唱跳過中秋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習唱閩南語兒歌：中秋。</li> <li>練習跳律動(師生共同創作)：小組表演，表演後由老師與小朋友(小組)評分(含自評)。</li> </ol>		
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類服務與助人</p>	<p>生活</p> <p>6-I-4<b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供<b>協助與服務</b>。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>服務與助人的行為認知。</li> <li>服務與助人的行為。</li> <li>助人存摺。</li> <li>分組合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>了解</b>生活中服務與助人的行為認知。</li> <li><b>探索</b>體驗生活中服務與助人的行為。</li> <li><b>願意參與</b>助人存摺活動。<b>關懷</b>生活中的人，願意提供<b>協助與服務</b>。</li> <li><b>願意參與</b>分組合作，並能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出生活中服務與助人的行為和感受。</li> </ol> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認真參與體驗活動並反思。</li> <li>能參與發表與小組討論。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成班級服務紀錄表。</li> <li>能完成我的助人存摺。</li> </ol>	<p>活動一：服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>講述班上熱心助人的人與事。</li> <li>說出班上誰在為大家服務。</li> <li>說出自己做過哪些服務別人的事。</li> <li>說出自己曾經接受過哪些關心與幫助並分享當時的感受。</li> <li>討論班上曾經發生哪些需要協助的事並說出適當的做法。</li> <li>記錄為班級做過的服務項目並省思需要改進的地方。</li> </ol> <p>活動二：體驗、分享與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與同學合作進行「助人與被幫助」的體驗活動。</li> <li>說出自己體驗幫助別人的事件和感受。</li> <li>說出自己接受幫助的事件與當時的感受。</li> <li>說出如果大家都不願意幫助別人時會產生的情形。</li> </ol> <p>活動三：我的助人存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成助人的體驗行動。</li> <li>寫下自己可以幫助別人的事情。</li> <li>寫下幫助別人時要注意的事情。</li> <li>展開助人行動並紀錄心情指數。</li> <li>分組討論並發表。</li> <li>向幫助自己的人表達感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片：服務與助人</li> <li>班級服務紀錄表</li> <li>體驗助人活動單</li> <li>我的助人存摺</li> <li>電腦</li> <li>電子白板</li> </ol>	<p>5</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 節慶 教 學: 冬至</p>	<p>生活 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。 3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並<b>願意遵守</b>。 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，<b>喚起</b>豐富的想像力。 健體 1a-I-2 <b>認識</b>健康的生活習慣。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>1. 冬至的由來和習俗。 2. 湯圓歌 3. 用餐禮儀 4. 環境整理 5. 活動心得</p>	<p>1. <b>參與</b>活動，<b>了解</b>冬至的由來和習俗。 2. <b>利用</b>湯圓歌表演<b>喚起</b>搓湯圓的興趣。 3. <b>參與</b>搓湯圓<b>認識</b>用餐禮儀。 4. <b>覺察</b>用餐禮儀和環境整理意義並<b>願意遵守</b> 5. <b>寫出</b>活動心得，與他人交談時<b>分享</b>想法。</p>	<p><b>口語評量</b> 1. 說出冬至的由來和習俗。 2. 說出做湯圓的材料和器具。 3. 說出活動心得。 <b>實作評量</b> 1. 小組合作唱跳湯圓歌。 2. 參與搓湯圓。 3. 整理環境。 <b>紙筆評量</b> 1. 完成學習單。 2. 畫出活動情景。</p>	<p><b>活動一：歡喜過冬至</b> 1. 說明冬至的由來和習俗。 2. 認識做湯圓的材料和器具。 3. 湯圓歌教唱。 4. 歌曲表演設計。 (依據湯圓歌，教師引導學生，藉由肢體動作，模擬洗手、搓湯圓、煮湯圓的情形)。 5. 唱跳湯圓歌。 6. 小組共同表演及欣賞。 <b>活動二：興高采烈搓湯圓</b> 1. 說明搓湯圓注意事項。 2. 洗手搓湯圓。 3. 數湯圓。 4. 煮湯圓。 5. 快樂吃湯圓。 6. 整理環境。 <b>活動三：多采多姿畫湯圓</b> 1. 回顧冬至的由來及分享活動心得。 2. 完成學習單。 3. 畫出搓湯圓的情景。</p>	<p>1. 影片:介紹冬至的由來和習俗。 2. 湯圓歌 3. 搓湯圓材料 4. 學習單 5. 圖畫紙 6. 電腦 7. 電子白板</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 節慶 教 學: 聖誕節</p>	<p>生活 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗。 3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. 聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 不同的習俗文化。 3. 感恩、關心之意</p>	<p>1. 願意<b>參與</b>聖誕節活動，<b>表現</b>聖誕節的由來及相關繪本故事求知探究之心。 2. <b>覺知</b>不同的習俗文化，<b>建立</b>不同的習俗文化的經驗。 3. 運用表達溝通之能力適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法，表達<b>關懷</b>感恩、關心生活中的人、事、物之意。</p>	<p><b>口語評量</b> 1. 能回答聖誕節的由來。 2. 能發表活動心得，並反思自己是否做到關心別人、感恩別人。 3. 能向他人表達感恩祝福的話語。 <b>實作評量</b> 1. 能專心聆聽 2. 能小組合作表演”聖誕鈴聲”。 3. 能認真參與討論和活動。 4. 能認真參與小組戲劇演出。 <b>紙筆評量</b> 1. 能完成感恩祝福卡片。</p>	<p><b>活動一：聖誕鈴聲</b> 1. 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。 2. 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？ 3. 鼓勵學童發表想法。 4. 教師說明:聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。因此，這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關的歌曲及應景的飾品來點綴。 5. 分組練習”聖誕鈴聲”。 <b>活動二：音樂繪本閱讀：</b> 1. 介紹聖誕節的由來 教師為了讓學童除了感受聖誕氣氛外，同時也了解典故由來，因此，藉由繪本故事來引領認識。 教師事先翻拍「聽，天使在唱歌」繪本，製作</p>	<p>1. 影片:聖誕節的由來和活動 2. 聖誕鈴聲歌曲海報 3. 「聽，天使在唱歌」繪本 4. 西卡紙 5. 電腦 6. 電子白板</p>	<p>5</p>

					<p>成 power point 檔，再藉由投影幕與音樂 CD 的欣賞（可再補充 後續耶穌為後世釘十字架的事蹟）</p> <p>2. 針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事發生多久之前？</p> <p>(2) 神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？</p> <p>(3) 當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？</p> <p>(4) 這個嬰兒的名字？</p> <p>(5) 博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？</p> <p>(6) 三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？</p> <p>(7) 天使告訴牧羊人什麼事情？</p> <p>(8) 後來耶穌為什麼死掉呢？</p> <p><b>活動三：故事體驗</b></p> <p>1. 教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。</p> <p>2. 鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。</p> <p>3. 進行故事的體驗活動。</p> <p>4. 活動後，與學童討論：</p> <p>(1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？</p> <p>(2) 說一說，生活中是否有人對你好？</p> <p>(3) 你的感受想法是什麼？</p> <p><b>活動四：感恩與祝福</b></p> <p>1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對祂犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？</p> <p>2. 引導學童正向的思考，在日常生活中學習向他人表示關心與感恩之意。</p> <p>3. 教師發下西卡紙，請學童製作感恩祝福卡片。</p> <p>4. 作品分享與發表。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>5. 報佳音：為了讓大家都可以感受到感恩與祝福，所以我們要到其他班級，進行報佳音喔！</p> <p>6. 並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組…等。</p> <p>7. 報佳音活動。(伴隨音樂哼唱，並說出祝福的話)</p> <p>8. 歸納與說明：</p> <p>(1) 透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。</p> <p>(2) 時時關心別人，時時感恩別人。</p> <p>(3) 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識聖誕節的由來，不僅可以更清楚該節日的精神，同時，也學習感恩與祝福的態度看待身邊的人、事、物。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢障極重度(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：            針對肢障極重度學生葉○安建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業或評量較少紙筆，儘量以口頭代替或語音輸入。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：孫秀芳</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	樂活月眉	課程設計者	低年級學群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩、惜福、 <b>關懷</b> 心； 創新、 <b>多元</b> 、書香情。		與學校願景呼應之說明	1. 藉由活動 <b>關懷</b> 所處的生活環境，並以 <b>感恩惜福</b> 的態度對待周遭的人事物。 2. 透過處理生活問題，培養學生能 <b>多元</b> 發展及觸發其 <b>創新</b> 求變的能力。 3. 藉由文學或藝術的薰陶，讓學生能沾染 <b>書香</b> 的氣質。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 從活動 <b>認識</b> 自己的生活環境、 <b>探索與體驗</b> 校園生活環境， <b>發展</b> 對月眉的認同感。 2. 運用動手做 <b>促進</b> 多元發展， <b>培養</b> 藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過 <b>團隊合作</b> 的活動， <b>具備</b> 與人溝通 <b>互動</b> 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程第一類綠化校園一起來	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生活 5-I-2 在生活環境中， <b>覺察</b> 美的存在。 生活 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源， <b>愛護</b> 環境、尊重生命。 國語文3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想法， <b>記錄</b> 訊息	1. 校園植物 2. 植物生長的要件 3. 植物生長的變化 4. 植物生長的環境 5. 愛護校園植物的習慣	1. 能觀察 <b>探索</b> 校園中的植物， <b>覺察</b> 認識校園中的植物。 2. 能 <b>覺察</b> 了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. <b>運用</b> 注音符號描述並 <b>記錄</b> 植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境， <b>覺察</b> 美的存在。 5. 能培養 <b>愛護</b> 花草樹木的好習慣。	1. 能說出校園植物名稱。 2. 能參與小組討論，並回答問題。 3. 能參與觀察校園中綠色植物，並完成「校園植物大巡禮」學習單。 4. 能實際動手種植植物，反思如何照顧好植物，並完成植物生長紀錄表。	<b>活動一：認識校園植物</b> 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹。 <b>活動二：觀察與回答</b> 教師揭示下列問題，小組討論，回答問題： 1. 我們教室裡面或外面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝。講解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣） <b>活動三：校園植物大巡禮</b>	1. 校園常見植物照片 2. 校園植物 3. 校園植物大巡禮學習單 4. 花盆、種子 5. 植物生長紀錄表	4

						<p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</p> <p>3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。(完成校園植物大巡禮學習單)</p> <p>活動四：綠化校園一起來</p> <p>1. 種植開花植物。</p> <p>2. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>3. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>4. 指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>5. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>6. 每天記錄植物生長紀錄表。</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第一 類</p> <p>我愛 月眉 潭</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗。</p> <p>國語文 3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，訊息</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話</p> <p>環 E1 <b>參與</b>戶外學習與自然體驗，<b>覺知</b>自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 社區生活環境的景點位置和功 能。</p> <p>2. 社區探訪心得。</p> <p>3. 學習單和社區彩繪 畫。</p>	<p>1. 從社區<b>探索</b>，認識並<b>覺察</b>社區生活環境的景點位置與功能。</p> <p>2. <b>運用</b>注音符號<b>記錄</b>社區探訪心得，<b>覺知</b>社區中人、事、物的豐富面貌，<b>說出</b>社區探訪心得。</p> <p>3. <b>參與</b>戶外教學，<b>覺知</b>社區環境的美。</p> <p>4. 完成學習單和社區彩繪圖，<b>建立</b>初步美感體驗。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能依據校網社區導覽地圖，認識並回答月潭村和溪北村社區的景點位置與功能。</p> <p>2. 省思並發表如何讓社區更美好。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能認真參與社區探訪。</p> <p>2. 能參與發表與討論。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成社區彩繪圖。</p>	<p>活動一：導覽</p> <p>1. 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識溪北村、月潭村的地理位置</p> <p>2. 介紹月潭村的景點： 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識：</p> <p>a. 派出所的功能及位置</p> <p>b. 寶月宮的古蹟及傳說</p> <p>c. 月眉潭的功能及位置</p> <p>3. 介紹溪北村的景點： 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識：</p> <p>a. 六興宮的古蹟及傳說、主祀黑面媽祖</p> <p>b. 溪北社區關懷協會</p> <p>c. 地方產物—甜椒、洋桔梗</p> <p>活動二：戶外教學—社區探訪</p> <p>探訪路線：月眉國小—派出所—寶月宮—月眉潭</p> <p>1. 認識派出所的位置、功能與工作內容。</p> <p>2. 認識寶月宮的實際位置、主祀謝府元帥，並欣賞廟內的交趾陶</p>	<p>1. 校網：社區導覽地圖</p> <p>2. 社區資源：月眉派出所、寶月宮、月眉潭</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖畫紙</p>

						<p>3. 認識月眉潭的位置、功能，並欣賞月眉潭之美。</p> <p><b>活動三：討論與紀錄</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發表社區探訪的心得，並省思分享如何讓社區變得更美好。</li> <li>講解學習單內容</li> <li>完成學習單</li> <li>發表並展示學習單</li> <li>彩繪月眉潭：把到社區探訪印象最深刻的景點畫下來。</li> <li>作品展示</li> </ol>		
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂 課程  第一 類 感恩 的心</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子，主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訪問媽媽</li> <li>感恩的方法</li> <li>合唱和律動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從<b>願意參與</b>訪問媽媽的過程中，更認識媽媽。</li> <li>能<b>利用</b>感恩卡片與<b>寫出新詩的創作</b>，學習不同表達感恩的方法，<b>體會</b>媽媽的辛勞。</li> <li>能<b>利用</b>母親節歌曲的合唱和律動，來<b>喚起</b>學生對母親的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單：訪問家中大明星</li> <li>能創作感恩卡和新詩，省思媽媽辛苦的地方</li> <li>能小組合作，唱出母親節歌曲並做律動</li> </ol>	<p><b>活動一：訪問家中大明星</b></p> <p>※此份學習單為活動前的作業，請學生事前須先訪問後，帶回來再進行發表與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依序上台發表訪談的內容。</li> <li>全班發表後，學生自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。</li> </ol> <p><b>活動二：愛的感恩禮</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作感恩卡。</li> <li>新詩創作：媽媽 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 將對媽媽的印象與感受，寫成一首「童詩」。</li> <li>(2) 引導學童用不同角度思考媽媽的形象。</li> <li>(3) 透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌，省思分享媽媽辛苦的地方。</li> </ul> </li> <li>學生作品分享與發表。</li> </ol> <p><b>活動三：母親節歌曲大合唱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放與母親相關的歌曲給小朋友聽，例如：「世上只有媽媽好」、「母親您真偉大」、「母親像月亮」、「天下的媽媽都是一樣的」、「美麗的康乃馨」、「媽咪」……等歌曲，引導學生一起大合唱。</li> <li>提醒學生家人對他的愛是無私的奉獻。</li> <li>進行歌曲律動。</li> <li>小組表演合唱和律動。</li> <li>在學校母親節慶祝活動上表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「訪問家中大明星」學習單</li> <li>感恩卡</li> <li>新詩創作</li> <li>母親節相關的歌曲</li> <li>律動表演</li> </ol>	6
<p>第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資源回收的種類</li> <li>資源回收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>認識資源回收的種類。</li> <li><b>覺察</b>了解正確的資源回收方法。</li> <li><b>體會</b>資源回收方法，<b>身體力行</b>資源回收的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單：資源回收我最棒</li> <li>能實際操作「垃圾分類」。</li> </ol>	<p><b>活動一：生活中的資源回收</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。</li> <li>教師提問相關問題，小組共同討論：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見資源回收物品及圖片標誌</li> </ol>	5

<p>- 第 ( 20 ) 週</p>	<p>第一類 環保 生活家</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>方法</p> <p>3. 資源回收的工作</p> <p>4. 資源回收再利用</p> <p>5. 愛物惜物</p>	<p>4. 能利用各種資源回收物進行創作，喚起資源回收再生利用的巧思。</p> <p>5. 提升珍惜資源愛物惜物的情操。</p>	<p>3. 透過資源回收的遊戲，學會垃圾分類與資源回收的重點，並省思自己在日常生活中，是否做到垃圾分類。</p> <p>4. 能小組合作，完成資源回收遊戲。</p> <p>5. 能利用資源回收物品，進行美勞創作。</p>	<p>(1) 資源回收物品本身的用途？</p> <p>(2) 資源回收的種類？</p> <p>(3) 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（播放「認識垃圾分類」教學影片）</p> <p>3. 完成學習單：資源回收我最棒</p> <p><b>活動二：資源回收一起來</b></p> <p>1. 教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>3. 學生實際操作。</p> <p><b>活動三：資源回收遊戲</b></p> <p>1. 遊戲流程：</p> <p>(1) 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。</p> <p>(2) 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p> <p>(3) 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <p>(4) 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。</p>	<p>2. 「資源回收我最棒」學習單</p> <p>3. 「認識垃圾分類」教學影片</p> <p>4. 紙箱、紙卡</p> <p>5. 回收物創作材料</p>	
---------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--

					<p>(5) 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。</p> <p>(6) 依次下一組進行遊戲。</p> <p>2. 學生省思分享在生活中如何做好垃圾分類。</p> <p>3. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p> <p><b>活動四：垃圾大改造</b></p> <p>※宣導「資源再生利用」的觀念，提升愛物惜物的情操。</p> <p>1. 請學生從家中攜帶回收物品。</p> <p>2. 利用不要的回收物品，來進行創作。</p> <p>3. 創作類型：</p> <p>(1) <b>簡易沙鈴</b>：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p>(2) <b>花瓶</b>：選擇瓶口較大的塑膠瓶，然後利用壓克力顏料，在瓶身進行塗鴉與彩繪，即完成作品。</p> <p>(3) 自行腦力激盪，創作作品。</p> <p>4. 邀請學生上台分享與展示自己的作品。</p>		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢障極重度(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  針對肢障極重度學生葉○安建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業或評量較少紙筆，儘量以口頭代替或語音輸入。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹  普教老師姓名：孫秀芳</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。