

三、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅來閱懂事	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習 <b>關懷</b> 身邊的人事物， 懂得 <b>感恩與惜福</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	1. <b>認識</b> 生命的誕生與奧妙， <b>理解</b> 生命的可貴， <b>促進</b> 好的生活習慣建立。 2. <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養， <b>具有</b> 善用圖書館資源知能，開啟書香生活， <b>培養</b> 閱讀樂趣。 3. <b>發展</b> 團隊合作的活動， <b>應用</b> 同理心與溝通， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 團隊合作。 5. <b>培養</b> 愛物惜福之心， <b>感恩</b> 他人的照顧。			

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	謝謝 你來 當我 的寶 貝	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容 <b>重述</b> 。 國語文 5-I-7 運用簡單的 <b>預測</b> 、 <b>推論</b> 等策略，找出句子和段落明示的因果關係， <b>理解</b> 文本內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	1. 繪本—謝謝你來當我的寶貝、你在媽媽肚子裡的樣子 2. 常見動物胎兒與寶寶時期的模樣 3. 常見卵、胎生動物別	1. <b>預測</b> 繪本內容 <b>理解</b> 文本內容，並 <b>重述</b> 繪本故事 2. 以觀察照片 <b>認識</b> 動物胎兒與寶寶時期的模樣 <b>覺察</b> 卵、胎生動物的差別	1. 能預測繪本內容並運用語詞造句重述故事 2. 能正確配對動物胎兒、小時候與長大的樣子 3. 能正確配對卵胎生動物	活動一：寶寶出生了！ (一)繪本共讀：謝謝你來當我的寶貝 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事圖片重述繪本內容。 活動二：討論與發表 (一)討論的問題 1. 神說：「你可以出生了！」從這句話，你猜想故事中的寶寶現在可能在這裡？ 2. 寶寶遇到了哪些動物？牠們的媽媽，是什麼樣子的媽媽？ 3. 這些動物們的媽媽，都對牠們的寶寶說哪句話？你覺得動物媽媽用什麼心情說這句話？ 4. 你會怎麼形容你的媽媽？5. 你想對媽媽說什麼話？	1. 繪本—謝謝你來當我的寶貝、你在媽媽肚子裡的樣子 2. 繪本 PPT 3. 動物胎兒圖片 4. 動物小時候圖片 5. 繪本「謝謝你來當我的寶貝」圖片 6. 閱讀單	4

		<p>生活4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文6-I-3<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-5透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	4. 分組討論	<p>3. <b>利用</b>感謝卡製作方法，<b>寫出</b>對媽媽懷孕辛苦的感謝</p> <p>4. 願意<b>參與</b>分組討論和<b>感受</b>分組討論的重要性</p> <p>5. <b>體會</b>媽媽懷孕的辛勞，進而<b>珍惜</b>自己、<b>孝順</b>長輩</p>	<p>4. 能參與討論並發表想法</p> <p>5. 完成「謝謝你來當我的寶貝」閱讀單</p>	<p>(二) 習寫閱讀單</p> <p>活動三：肚裡藏「胎」 ：當我還在媽媽肚子裡時……</p> <p>(一) 遊戲與繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遊戲--「猜猜猜」：展示動物胎兒圖片，讓小朋友猜猜牠是誰的寶寶</li> <li>繪本：你在媽媽肚子裡的樣子</li> </ol> <p>(二) 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人類寶寶在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？</li> <li>「謝謝你來當我的寶貝」中的熊、猩猩、貓頭鷹和豬寶寶，牠們分別要在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？</li> <li>想想看，你住在媽媽的肚子裡，媽媽的感覺是？</li> </ol> <p>活動四：卵生？胎生？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片：寶寶出生了（魚、雞、小狗）</li> <li>分一分：分組討論卵、胎、卵胎生動物的類別，並將結果紀錄在小白板上</li> </ol>		
第(5)週 - 第(8)週	感恩的心	<p>生活2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文6-I-3<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-5透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>感謝卡製作方法</li> <li>媽媽懷孕的辛苦</li> <li>分組討論</li> </ol>	<p>1. <b>利用</b>感謝卡製作方法，<b>寫出</b>對媽媽懷孕辛苦的感謝</p> <p>2. 願意<b>參與</b>分組討論和<b>感受</b>分組討論的重要性</p> <p>3. <b>體會</b>媽媽懷孕的辛勞，進而<b>珍惜</b>自己、<b>孝順</b>長輩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能參與討論並發表想法</li> <li>完成「愛之花」感謝卡</li> <li>學會歌曲「親愛的謝謝你」</li> </ol>	<p>活動一：找媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片：小蝌蚪找媽媽</li> <li>討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>蝌蚪的媽媽有哪些特徵？</li> <li>蝌蚪一開始找到誰的媽媽？接著是？最後是？</li> <li>蝌蚪的媽媽稱為？</li> </ol> </li> <li>遊戲--「找媽媽」：利用圖卡配對進行</li> </ol> <p>活動二：製作「愛之花」卡</p> <p>(一) 討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要向誰表達感謝的心意</li> <li>可以怎麼樣表達感謝</li> </ol> <p>(二) 「愛之花」卡製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將感謝的話寫在花瓣上</li> <li>將花瓣黏貼於花蕊上，並在花蕊中寫出「給~~」</li> <li>小組分享與欣賞</li> </ol> <p>活動三：陪我歌唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲：親愛的謝謝你</li> </ol> <p>小組表演與評分：先說明評分方式再進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片：小蝌蚪找媽媽</li> <li>愛之花卡</li> <li>歌曲影音：親愛的謝謝你</li> </ol>	4
第(9)週 - 第(14)週	月眉書屋—認識玉山圖書館	<p>生活2-I-5<b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文5-I-8<b>認識</b>圖書館（室）的功能。</p> <p>生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意<b>遵守</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校平面圖</li> <li>圖書館的位置、功能與規定</li> </ol>	<p>1. <b>運用</b>學校平面圖、圖書館 PPT，<b>認識</b>圖書館的位置、功能，並<b>遵守</b>圖書館規定</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用學校平面圖，找出圖書館的位置</li> <li>能正確說出從教室走到圖書館的路線</li> <li>學會書插的使用方法</li> </ol>	<p>活動一：圖書館在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館的位置：利用學校平面圖，討論並找出圖書館的位置</li> <li>討論：從教室到圖書館該怎麼走（路線規劃）</li> <li>圖書館的設備與功用：利用 PPT 介紹圖書館的擺設與設備，例如：書櫃、桌椅、小劇場、音響、書插</li> <li>圖書館禮儀：討論與發表 <ol style="list-style-type: none"> <li>在圖書館中應該怎麼做才是有禮貌的行為？</li> <li>看書時該怎麼坐才好？</li> <li>愛護書的方法有哪些？</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自製學校平面圖</li> <li>圖書館 PPT</li> <li>四開海報</li> </ol>	6

		<p>生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>3. 書編條碼的作用</p> <p>4. 圖書館書插、借書證的使用與借還書的方法</p> <p>5. 愛惜閱讀環境與書本</p>	<p>2. 體認書編條碼的作用、樂於應用書插的使用，應用借書證借還書的方法</p> <p>3 實地探索圖書館，覺察要珍愛閱讀環境與書本</p>	<p>4. 學會借還書的方法</p> <p>5. 能參與討論並寫下愛惜圖書館的具體做法(四開海報)</p>	<p>(4) 書本看完後該怎麼做？</p> <p>5. 走!到圖書館：實地到圖書館踏查</p> <p>活動二：幫助書本找家的好幫手—書插</p> <p>1. 觀察與討論：</p> <p>(1) 書插是什麼形狀？為什麼要這樣設計？</p> <p>(2) 書插上面有號碼，為什麼要編號碼在書插上？</p> <p>(3) 書插的功用是什麼？它可以怎麼幫助我們？</p> <p>2. 動手做做看</p> <p>活動三：愛愛圖書館</p> <p>1. 學生發表到圖書館發現</p> <p>2. 分組討論要怎麼珍惜圖書館和書籍</p> <p>3. 將討論結果寫在四開海報，並加上插畫</p> <p>4. 分享給全班。</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>怕浪 費的 奶奶</p>	<p>國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語文5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本內容：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法</p> <p>2 閱讀預測策略</p> <p>3. 仿寫句子：唉啊！○○○真是浪費啊！如果○○○</p> <p>4. 橘子皮製作清潔液</p> <p>5. 戲劇表演</p> <p>6. 衣物改造</p> <p>7. 珍惜事物</p>	<p>1. 運用預測等策略，來理解繪本內容</p> <p>2.利用繪本圖片協助理解繪本內容，並重述繪本故事</p> <p>3. 仿寫繪本內容的句子</p> <p>4. 參與橘子皮製作清潔液活動，感受合作的重要性</p> <p>5. 參與衣物改造活動，感受合作的重要性</p> <p>6. 使用戲劇表演，表現珍惜事物作法的探究。</p>	<p>1. 完成預測單-預測繪本內容</p> <p>3. 完成「怕浪費的奶奶」學習單(重述故事、仿寫句子)</p> <p>4. 能和同學合作製作橘子皮清潔液</p> <p>5. 完成「小小編劇師--浪費什麼呀？」劇本創作</p> <p>7. 能將回收衣物創作成新物品</p> <p>8. 運用劇本進行戲劇表演</p>	<p>活動一：真是浪費呀！</p> <p>(一)繪本共讀：怕浪費的奶奶</p> <p>1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</p> <p>2.老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。</p> <p>3.全班一起朗讀。</p> <p>4.進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>5.分組以故事圖片重述繪本內容。</p> <p>活動二：討論與發表</p> <p>(一)討論的問題</p> <p>1.繪本中的奶奶最怕什麼事？</p> <p>2.奶奶最常說的話是？</p> <p>3.«浪費»是什麼意思？</p> <p>4.奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨，她的心情怎麼樣？</p> <p>5.你曾經浪費食物嗎？沒有珍惜某項食物，你認為生產這項食物的人，心情如何？</p> <p>6.當弟弟哭泣時，奶奶覺得他浪費眼淚，為什麼流眼淚是浪費？</p> <p>7.奶奶把短短的筆頭變身成什麼？你覺得它們能再變成什麼？</p> <p>8.奶奶把揉過的紙團變身成什麼？你會想怎麼做？</p> <p>9.奶奶把橘子皮變身成為什麼？它還有什麼作用？</p> <p>10.奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？</p> <p>(二)習寫閱讀單</p> <p>活動三：橘子皮妙用</p> <p>1. 討論橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？</p> <p>2. 影片：橘子皮的功用</p> <p>3. 製作橘子皮液須要準備那些材料</p> <p>4. 討論：製作橘子皮液須要注意的安全事項</p> <p>5. 動手做：老師帶領、示範製作</p> <p>活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？</p> <p>(一)討論與發表</p> <p>1.除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？</p> <p>2.這些浪費的行為，可以怎麼改進？</p> <p>3.將討論內容紀錄在學習單中</p>	<p>1. 繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 預測單</p> <p>4. 閱讀單</p> <p>5. 影片：橘子皮妙用</p> <p>6. 劇本紀錄單</p> <p>7. 舊衣物</p>	

					(二) 劇本產出 1. 小組編劇本 2. 創作角色台詞 活動五：成功變身! (一) 繪本共讀與討論：爺爺一定有辦法 1. 爺爺將穿不下的衣服改造成哪些物品？ (二) 穿不下的衣物大變身 1. 收集家中穿不下的衣物或舊襪子，將它們帶來學校 2. 全班討論要將這些舊衣物改造成哪些東西 3. 動手做  活動六：戲說「浪費什麼呀」 1. 以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本 2. 利用改造後的衣物作為表演道具 3. 小組分配角色與台詞 4. 全班共同討論場地該如何布置 5. 布置表演場地 6. 小組上台演出 7. 小組評分		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢障重度( )人(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度學習遲緩學生詹○愷和陳○維建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低10%。3、安排小老師協助及提醒。  特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：高佳蘭						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅來閱懂事	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物， 懂得感恩與惜福。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 從繪本閱讀認識寫字的重要性，發展對寫字的興趣。 2. 透過文本閱讀，具備基本語文素養、符號知能，運用想像力，發展解決問題的能力，培養化解人際關係衝突的能力。 3. 透過文本閱讀，學習應用同理心與人溝通，促進分享、互動的能力 4. 透過團隊合作的活動，具備理解並遵守規範的能力				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	我會 寫字 嗎 - 你 會 寫 字 嗎	國語文5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語文4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 國語文6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	1. 寫字的重要性 2. 繪本的內容—不會寫字的獅子、你會寫字嗎 3. 語意完整的句子 4. 繪本閱讀單 5. 分組討論	1. 運用預測策略，理解繪本的內容 2. 理解繪本的內容，並重述繪本故事，並感受寫字的溝通功能與樂趣 3. 寫出語意完整的句子，完成繪本閱讀單 4. 發現寫字的重要，學習探索珍惜學習寫字的機會 5. 參與分組討論學習活動，表現好奇與求知心。	1. 能預測繪本內容(你會寫字嗎) 2. 重述故事內容 3. 完成閱讀單(找出故事中的優美句子) 4. 口頭分享學會寫字的優點 5. 能參與討論說出學寫字的感受	活動一、繪本教學 1. 朗讀—你會寫字嗎 2. 同學利用圖片重述故事 3. 討論-小珍珠如何知道寫字的重要性  閱讀理解 1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。 3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。  文本閱讀 1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。 2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。	1. 繪本—你會寫字嗎 2. 繪本 PPT 3. 閱讀單	5

		心。						
第(6)週 - 第(10)週	寫字的重要 - 不會寫字的獅子	<p>國語文5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>國語文5-I-7<b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>國語文4-I-6能因應需求，<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>國語文6-I-3<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活2-I-4在<b>發現</b>及解決問題的歷程中，<b>學習探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活3-I-1願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 寫字的重要性</p> <p>2. 繪本的內容—不會寫字的獅子、</p> <p>3. 語意完整的句子</p> <p>4. 繪本閱讀單</p> <p>5. 分組討論</p>	<p>1. <b>運用</b>預測策略，<b>理解</b>繪本的內容</p> <p>2. <b>理解</b>繪本的內容，並<b>重述</b>繪本故事，並<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>3. <b>寫出</b>語意完整的句子，完成繪本閱讀單</p> <p>4. <b>發現</b>寫字的重要，<b>學習探索</b>珍惜學習寫字的機會</p> <p>5. <b>參與</b>分組討論學習活動，<b>表現</b>好奇與求知心。</p>	<p>1. 能預測繪本內容(不會寫字的獅子)</p> <p>2. 重述故事內容</p> <p>3 完成「不會寫字的獅子」閱讀單(找出故事中的優美句子)</p> <p>4 口頭分享學會寫字的優點</p> <p>5 能參與討論說出學寫字的感受</p>	<p>活動一、繪本教學</p> <p><b>閱讀</b>—不會寫字的獅子</p> <p>1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 分組朗讀。</p> <p>5. 小組內部進行文本朗讀。</p> <p><b>閱讀理解</b></p> <p>1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來</p> <p>2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。</p> <p><b>文本閱讀</b></p> <p>1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。</p> <p>2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。</p> <p>活動二、寫字的重要與好處</p> <p><b>分組討論</b></p> <p>1. 不會寫字的不方便</p> <p>2. 學會寫字的優點</p> <p>3. 分享個人學寫字的感受</p> <p><b>上台分享</b></p>	<p>1. 繪本—不會寫字的獅子</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 閱讀單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	公園小霸王	<p>國語文5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>國語文5-I-7<b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>國語文5-I-1以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本</p> <p>國語文6-I-3<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活2-I-4在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>1. 繪本內容—公園小霸王</p> <p>2. 朗讀文本</p> <p>3. 同儕相處的方法</p> <p>4. 繪本閱</p>	<p>1. <b>運用</b>預測策略，<b>理解</b>繪本的內容</p> <p>2. <b>理解</b>繪本的內容，並<b>重述</b>繪本故事</p> <p>3. 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>繪本內容</p> <p>4. <b>寫出</b>語意完整的句子，完成繪本閱讀單</p> <p>5. <b>發現</b>解決同儕相處的問題，並<b>分享</b>與同儕相處的方法</p>	<p>1. 能預測繪本內容</p> <p>2. 重述繪本故事內容</p> <p>3. 朗讀一段繪本內容</p> <p>4. 完成「公園小霸王」閱讀單(找出故事中的優美句子)</p> <p>5. 說出和同儕互動的經驗和感受與解決問題的過程</p>	<p>活動一、繪本教學</p> <p><b>閱讀</b>—公園小霸王</p> <p>1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 分組朗讀。</p> <p>5. 小組內部進行文本朗讀。</p> <p><b>閱讀理解</b></p> <p>1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來</p> <p>2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。</p> <p><b>文本閱讀</b></p>	<p>1. 繪本—公園小霸王</p> <p>2. 繪本 PPT</p> <p>3. 閱讀單</p>	5

		人、事、物的方法。 生活 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	讀單			1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。 2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。 <b>活動二、玩遊戲的樂趣</b> <b>分組討論</b> 1. 喜歡的遊戲場所與遊戲名稱 2. 經驗分享--遇到霸佔遊戲器材的人 該怎麼辦 3. 討論解決的方法 <b>上台分享</b>			
第(16)週 - 第(20)週	這是誰的	國語文5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容 <b>重述</b> 。 國語文 5-I-7 <b>運用</b> 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， <b>理解</b> 文本內容。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本 國語文 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及 <b>解決</b> 問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. 繪本內容—這次誰的 2. 繪本閱讀單 3. 分組討論和分享 4. 好朋友相處 5. 全開壁報紙創作	1. <b>運用</b> 預測策略， <b>理解</b> 繪本的內容 2. <b>理解</b> 繪本的內容，並 <b>重述</b> 繪本故事 3. 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 繪本內容 4. <b>寫出</b> 語意完整的句子，完成繪本閱讀單 5. <b>探索</b> 繪本內容， <b>體會</b> 好朋友相處會相互影響。 6. 在分組討論和分享的歷程中， <b>學習</b> 和好朋友相處。 7. <b>利用</b> 全開壁報紙創作 <b>表現</b> 好朋友相處的創作	1. 能預測繪本內容 2. 重述繪本故事內容 3. 朗讀一段繪本內容 4. 完成「這是誰的」閱讀單(找出故事中的優美句子) 5. 參與討論並發表有關好朋友的想法 6 能和同學完成全開全開壁報紙創作	<b>活動一、繪本教學</b> <b>閱讀—這次誰的</b> 1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 分組朗讀。 5. 小組內部進行文本朗讀。 <b>閱讀理解</b> 1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。 3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。 <b>文本閱讀</b> 1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。 2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。 <b>活動二、我的好朋友</b> <b>分組討論</b> 1. 輪流發表和好朋友一起做的事情以及心裡的感受 2. 孤單一人的心情以及解決的方法 <b>上台發表</b> 討論的結果  <b>活動三、集體創作</b> 各組一起在全開壁報紙上繪製出一幅和好朋友在校園活動的圖畫	1. 繪本—這是誰的 2. 繪本 PPT 3. 閱讀單	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢障重度( )人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>針對輕度學習遲緩學生詹○愷和陳○維建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:張宏竹 普教老師姓名:高佳蘭</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。