

三、嘉義縣 月眉 國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級		年級課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味		課程設計者	三年級教師群		總節數/學期(上/下)	21/上學期		
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。			與學校願景呼應之說明	透過多元的探索活動，培養學生主動關懷身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會感恩和惜福。							
總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			課程目標	1. 具備基本語文能力並具有生活所需的符號知能，能在活動過程中應用同理心適切表達個人想法，並理解他人對事物觀點的不同。 2. 透過小組合作活動，學生主動參與，樂於與人互動，並探索在地的生活與關心本土文化，欣賞不同文化的美，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理活動相關資料，從中反思懂得感恩惜福，以創新思考方式寫出符合主題的文章並培養因應日常生活情境的能力。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	家鄉好風光	國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		1.家鄉的自然環境 2.家鄉的產業 3.家鄉景物調查學習 4.評分表 5.家鄉特色主題的文章	1. 能透過蒐集調查認識家鄉的自然環境和產業，感受家鄉的特色，並表達對家鄉認同感。 2. 能使用有關家鄉的特殊景色或文物，透過小組討論創作海報並發表。 3. 能書寫一篇以家鄉特色主題的文章。		1. 能運用有關家鄉特色或文物相關資料製作海報 2. 小組共同製作海報並報告分享 3. 能專心聆聽小組報告並提出看法 4. 能運用蒐集到的資料寫出一篇家鄉特色主題的文章文章 5. 能反思家鄉有哪些環境的問題?你想到什麼方法改善?		活動一：走訪家鄉 1. 請學生調查自己家鄉的特殊景色或文物。 2. 小組共同製作海報。 活動二：家鄉全紀錄 1. 依據海報進行發表活動。 2. 各組發表後，進行評分活動。 活動三:請到我的家鄉來 3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。		家鄉的資訊-特殊景色或文物	4

		社3b- II -3 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社2b- II -2 感受 與欣賞不同文化的特色。				4. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。		
第(5)週－第(8)週	我愛月眉	國2 -II -2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 國6-II -4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 國5-II -6 運用 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 社3c- II -2 透過 同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 社 3b- II -2 摘取 相關資料中的重點。	1. 學校環境地圖 2. 訪問 3. 心智圖 4. 記敘文	1. 能觀察 摘取 學校環境地圖的重點並 表達 自己的想法。 2. 能 透過 小組 合作 ，進行師長採訪活動，並對師長有更多的認識。 3. 摘取 蒐集到的資料， 運用 製作心智圖 擷取 資料中的重點。 運 用心智圖 書寫 成一篇記敘文。	1. 能知道學校重要的地點和景物 2. 能參與訪問師長的活動並完成學習單 3. 能運用相關資料的重點完成心智圖 4. 能寫出一篇關於月眉國小的文章 5. 能口頭分享文章 6. 能專心聆聽，並給予回饋。	活動一：校園探索 1. 教師揭示學校環境地圖。 2. 讓學生發表學校的重要景觀，例如:建築物、各項設施……，以及和自己相關的人事物。 活動二：我是小記者 1. 指導學生去觀察學校的師長。 2. 小組設計訪問題目，進行訪問師長的活動。 3. 小組發表採訪的內容和感想。 4. 他組提出建議，共同調整訪問單 活動三:心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：不一樣的月眉國小 1. 依據心智圖完成文章(題目:不一樣的月眉國小)。 2. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。	學校環境地圖	4
第(9)週－第(12)週	生活好滋味	國6-II -4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 國6-II -6 運用 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國6-II -2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 藝1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 社3b- II -3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。 社3b- II -3 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 感官摹寫 2. 美食票選單 3. 美食海報 4. 心智圖 5. 吃食物的感覺文章	1. 能 蒐集 有關家鄉的美食資訊，透過小組討論 創作 海報並分享。 2. 運用 家鄉美食做感官摹寫練習 培養 感受力。 3. 整理 感官摹寫、美食票選單 製作 成心智圖 4. 能 書寫 一篇關於以吃一種食物的感覺為主題的文章。	1. 能統整家鄉美食並完成海報製作 2. 能運用感官摹寫完成學習單 3. 能繪製關於感官觀察的心智圖 4. 能運用摹寫和譬喻寫出一篇吃食物的感覺的文章 5. 口頭分享文章 6. 能專心聆聽，並給予回饋。	活動一：美食大集合 1. 請學生課前蒐集家鄉的美食資訊。 2. 請小組製作海報並分享美食訊息。 3. 全班票選出一~五個作受歡迎的食物。 活動二：感官摹寫練習 1. 指導學生利用感官觀察日常生活中的事物。 2. 運用家鄉美食，進行感官摹寫練習。 活動三:心智圖繪製 1. 引導學生寫下感官觀察到的感覺。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：吃○○的感覺 1. 依據心智圖完成一篇關於吃食物的感覺文章。 2. 指導運用摹寫和譬喻的寫作技巧，並完成文章。。	美食資訊	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本年級無特教生，無須調整。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利、張玲萍

三、嘉義縣 月眉 國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味			課程設計者	三年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	透過多元的探索活動，培養學生主動關懷身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會感恩和惜福。					
總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 具備基本語文能力並具有生活所需的符號知能，能在活動過程中應用同理心適切表達個人想法，並理解他人對事物觀點的不同。 2. 透過小組合作活動，學生主動參與，樂於與人互動，並探索在地的生活與關心本土文化，欣賞不同文化的美，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理活動相關資料，從中反思懂得感恩惜福，以創新思考方式寫出符合主題的文章並培養因應日常生活情境的能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(6)週	我們這一班	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	1. 發現優點 2. 學習讚美 3. 自我介紹圖畫 4. 描述人物	1. 參加發表活動，展現自己的優點和長處。 2. 能使用讚美便利貼，創作成一幅介紹自己的圖畫。 3. 感受同學的優點，運用適當語法描述人物，書寫成一篇描述人物文章	1. 能透過分享活動說出自己 and 同學的優點 2. 能運用便利貼創作圖畫 3. 能寫出一篇描述同學特色的文章 4. 能口頭分享文章 5. 能專心聆聽，並給予回饋。 6. 能反思自己是否充分發揮優點並欣賞他人的優點	活動一：我好你也好 1. 請學生發表現在的我和以前的有什麼不同，並找到自己的優點。 2. 請學生說出同學的優點，和令你印象深刻或很感動的事情。 3. 請學生在便利貼上寫下二~三位同學的優點，並交給同學。 活動二：優點大集合 1. 利用收到的便利貼製作圖畫。	1. 便利貼 2. 圖畫紙	6	

		負責的態度。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				2. 分享讚美別人，與接受他人讚美的感覺。 活動三：班級風雲人物 1. 指導學生去觀察同學的特徵、優點、過人之處、特殊才藝……。 2. 選定二~三位最有特色的同學。 3. 引導學生整理重點並完成文章。 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	有 你 真 好	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 影片-有你真好 2. 與人的相處情形和溝通方式 3. 以人為主的文章。	1. 透過小組討論電影影片-有你真好的情節，並提供自己的觀點和感想。 2. 能覺察到自己和他人的相處情形和溝通方式，運用適當語法表達想法。 3. 能書寫一篇以人為主的文章。	1. 小組能分享影片情節和自己的看法 2. 能說出自己和他人的相處情形 3. 能寫出一篇關於影響你最深的人的文章 4. 能口頭分享文章 5. 能專心聆聽，並給予回饋。 6. 能反思自己可以為家人、同學或需要幫助的人做什麼？	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-有你真好 2. 小組討論並完成學習單 3. 學生分享觀點或感想 活動二:有你真好 1. 請學生發表是否有哪個人，陪伴著你成長，默默為你付出，對你有很大的影響？ 2. 指導學生選定人物，例如:家人、師長、朋友……，詳述和 他之間的相處情形。 3. 引導學生整理重點並完成文章，並完成一篇以人為主的文章。 3. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。	影片-有你真好	5
第 (12) 週 - 第 (16) 週	感 恩 的 季 節	國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	1. 提問單 2. 卡片 3. 書籍：媽媽使用說明書 4. 愛的禮物為主題的文章	1. 能運用閱讀策略，並完成提問單，增進對書籍：媽媽使用說明書的瞭解。 2. 透過分享活動，察覺自己從他者接受的各種幫助，對關心我們的人展現感謝並創作感恩卡片。 3. 能觀察身邊的人，設身處地瞭解他們的需要，並書寫一篇關於愛的禮物為主題的文章	1. 能運用閱讀理解策略閱讀「媽媽使用說明書」書籍內容。 2. 能運用閱讀理解策略完成提問單 3. 能製作感恩卡片表達感謝的心 4. 能透過觀察活動寫出關於愛的禮物為主題的一篇文章 5. 能口頭分享文章 6. 能專心聆聽，並給予回饋。 7. 能反思自己平日與他人的相處情形，如何表達關心？	活動一：感謝有你 1. 學生課前閱讀〈媽媽使用說明書〉 2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 請學生發表自己的看法。 活動二：感恩的心 3. 指導學生進行討論與分享活動，說出自己感恩的人，要如何表達對他的感謝。 4. 指導學生至作感恩卡，進行感恩回饋活動。 活動三：愛的禮物袋 1. 學生進行觀察活動，了解想感恩的人需要什麼？ 2. 選定二~三位想要感恩的對象。 3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。 4. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。	書籍： 媽媽使用說明書	5

第 (17) 週 - 第 (20) 週	這 一 群 人	國4-II -8 知道 古今書法名家的故事。 國6-II -4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 國5-II -6 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-II-2 能 探索 視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 書法家的故事 2. 書法名帖 1. 曼陀羅思考法 2. 短文	1. 閱讀 知道 不同書法名家的故事 2. 探索 欣賞名帖後， 書寫 曼陀羅思考法介紹名家故事。 3. 運用 曼陀羅思考法策略， 書寫 短文	1. 說出自己對一位書法家的分析 2. 書法家曼陀羅九宮格 3. 名家小短文	活動一：閱讀書法 1. 運用拼圖學習法，分組閱讀不同書法家事蹟後分享。 活動二：名家名帖 1. 欣賞不同書法家的名帖，並提出自己的分析 活動三：名家介紹 1. 利用曼陀羅法，讓學生選定一位書法家，思考如何介紹書法家。 2. 之後完成名家介紹短文。	書法家的名帖	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本年級無特教生，無須調整。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利、張玲萍						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。