

三、嘉義縣 月眉 國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	六年級	年級課程主題名稱	我思故我在~生命的意義			課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、 多元 、 書香情 。		與學校願景呼應之說明	1. 透過主題式（生活中的品格）探討，明白擁有正向的人性觀與自我觀，與日常生活息息相關，進而對周遭人事物能表達出 關懷心 。 2. 從認識名人典範了解生活習性、自我覺察的重要性，落實多看多想，讓學生以 閱讀 為根本，體認 書香 世界中的人文 情意 。 3. 結合生活面向，涵育學生具備知識力、省思力、實踐力、品格力等 多元 展能。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識 正向的價值觀並 發展 成生活中的優良態度。 2. 透過學習 具備 基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，將多元展能（思考力、品格力等） 應用 於生活中的各個面向。 3. 理解 內在省思與外在表現的重要性， 促進 自我向上的動力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(5)週	我的座右銘	語 6-III-3／ 掌握 寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、主題的作品。 語 5-III-6／ 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1／ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的價值。	1. 名言金句 2. 我的座右銘學習單 3. 寫作結構圖 4. 相似詞及相反詞 5. 闡述座右銘的文章	1. 連結 自己的生活經驗及查詢的名言金句， 思考 生命的價值， 提出 自己的座右銘，記錄於我的座右銘學習單。。 2. 能有條理 發表 並理解內容而加以 運用 。 3 聆聽 他人對相似詞及相反詞的意見， 表達 自我觀點， 掌握 相似詞及相反詞及寫作結構圖，進而 寫出符合 一篇闡述座右銘的文章。	1. 完成我的座右銘學習單 2. 完成寫作結構圖 3. 完成一篇闡述座右銘的文章	活動一： 1. 引導學生說出自己生活中成功的經驗並思考能成功的關鍵點。 2. 學生閱讀節錄戴晨志著作-成功，就這一句話的幾篇文章 3. 學生查詢名言金句（名人語錄），並學習了解語句的重要意涵。 4. 將上課閱讀、討論、查詢後結果與想法記錄於我的座右銘學習單 活動二： 1. 發表我的座右銘學習單的名人故事與經典語句，進而確認自己的座右銘。 2. 分組討論出與自己的座右銘有關的語詞（如：永不放棄）的相似詞及相反詞並設計	1. <u>成功勵志名言名句</u> 129 條 www.chinese-words.org/wisdom/show-11532.html 2.戴晨志著作-成功，就這一句話 3 寫作結構圖範本	5	

						寫作結構圖 活動三： 1. 利用寫作結構圖完成一篇主題是我的座右銘的文章。		
第(6)週 - 第(10)週	分享快樂多	語 5-III-6／ 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-10／大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中重大議題的訊息或觀點。 藝 2-III-2／能 發現 藝術作品中的構成要素與形式原理，並 表達 自己的想法 藝 1-III-7／能 構思 表演的創作主題與內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊 合作 。	1 愛心傘 2 樂於助人的故事 3 影片記錄單 4 分享快樂多短劇	1. 連結 相關的知識和經驗， 提出 對影片愛心傘的觀點，並記錄於影片記錄單。 2 閱讀 樂於助人的故事， 辨識 文本中的訊息，分組 構思 創作分享快樂多短劇。並發揮各人不同的專長， 分工合作 演出分享快樂多短劇 3. 能 發現 分享快樂多短劇的構成 要素與形式原理，並 表達 自己對表演者的回饋。	1 完成愛心傘影片記錄單 2. 分組發表分享快樂多短劇 3. 口頭給予分享快樂多短劇表演回饋	活動一： 1. 藉由觀看有關分享故事的影片(愛心傘)，引導學生探討出主題。 2. 引導學生完成影片記錄單。 3 課堂歸納統整出樂於分享的人具備哪些特質。 活動二： 1. 學生發表生活周遭實例或閱讀名人事例(10 個樂於助人的故事)並練習記錄自己與他人或他人與自己分享的例子。 2 各組以一則事例進行改編成短劇，排演短劇。 活動三： 1. 分組進行短劇演出 2. 給予表演者口頭回饋(3 優 1 缺)	影片愛心傘影片記錄單	5
第(11)週 - 第(14)週	珍愛生命～行的安全	語 5-III-6／ 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解 危機與安全。 安 E3 知道 常見事故傷害。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 日常交通事故的相關報導 2. 活動體驗 3. 學習單 (交通事故新聞剪報、交通語詞接龍、認識自行車)、討論記錄表 4. 自行車構造圖	1. 能指出圖中事故並澄清觀念， 了解 行車的安全的重 要。 2. 探討 日常交通事故的原因與如何避免事故發生。 3. 藉由活動體驗， 了解 行車速度造成影響與如何避免事故發生。 4. 能指出圖中事故並澄清觀念， 了解 彎道應減速慢行並裝置反光鏡彌補視線死角。。 5. 連結 自己的生活經驗及查詢資料，提出自己的看法，記錄於學習單 6. 知道 自行車構造， 提出 騎乘的安全觀念並執行騎乘的安全行為	1. 討論並報告簡報的內容 2. 針對簡報的內容給予口頭意見或回饋 3. 完成學習單、討論記錄表 4. 分組發表討論記錄表 5. 情境演練	活動一： 1. 以「看圖說事故」接龍引導學生討論中自我辨證事故並澄清觀念，了解行車速度管理的重要。 2. 討論 ppt3 車禍造成的原因有哪些?應如何避免事故發生? 3. 讓學生在操場跑道上排隊分別以不同的速度行進，在不預警的情況下喊停(以口令或哨音)，最前面學生會立即停止，造成後排學生和前排碰撞，接著請學生思考後發表～如果此狀況發生在行車中應如何反應或避免。 4. 觀看 ppt4，討論行車擁擠會造成什麼影響?應如何避免? 活動二： 1. 老師提問～在哪些地方看過彎道或轉彎處發生受傷意外事件?想想為什麼會發生和如何避免。 2. 以「看圖說事故」接龍引導學生討論中自我辨證事故並澄清觀念，了解彎道應減速慢行並裝置反光鏡彌補視線死角。 3. 討論 ppt7 車禍造成的原因有哪些?應如何避免事故發生? 4. 玩交通語詞接龍學習單	1. 水上國小陳美秀老師交通安全創意教學教案 2. 嘉義縣學生自行車學習手冊 3. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102081438973 4. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2001151628841 5. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/	4

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度智能障礙學生林○婷建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 15%。3、安排小老師協助及提醒。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰
----------------	--

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~生命的意義			課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。			與學校願景呼 應之說明	學生從多元主題的探討中，如：「家訓的意涵」、「照片的故事」、「未來的我」等，培養出學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要能遵守道德規範、適當的情意表達與期許自我創新的良好態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1.藉由探索多元主題，思考如何適切表達個人想法，欣賞與理解他人對事物觀點的不同感受，並實踐於生活上。。 2.透過小組活動，樂於與人互動，實作出活動成果，共同完成任務。 3.擬定寫作計畫，整理與運用相關資料，並以創新思考方式寫出符合主題的文章。 4.善用學習領域與生活的關聯性，創作照片小書、學習單，培養生活環境中的情意體驗。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	和 ☐ ☐ 人 對話 (例 火星、 月球)	語 5-III-11／大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-3／靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 1-III-3／判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 3c-III-2／發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3b-III-2／摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-2／探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1 看見台灣等地球危機新聞報導 2 各行星的資料 3 與外星人對話記錄單 4 上臺進行發表之要領	1.閱讀看見台灣等地球危機新聞報導，分組整理各行星的資料， 並加以描述和解釋 2.判斷各行星的資料重點整理內容的合理性，並提出自己的意見或回饋 3.探究當發生移居其他星球，選擇合適的溝通解決方案並記錄於與外星人對話記錄單。。 4.發揮各人不同的專長，靈活運用詞句和說話技巧，透過分工合作進行外星人對話演練		1.分組整理報告各行星的資料 2.針對各行星報告資料給予口頭意見或回饋 3.完成與外星人對話記錄單 4.分組發表與外星人對話演練		活動一： 1 藉由天災人禍的議題引導學生討論地球資源危機和人類存亡問題。 2 引導學生思考移居其他星球會面臨哪些問題。 活動二： 1 分組蒐集整理各行星的資料並閱讀後進行重點報告 2 針對報告內容提出問題或回饋。 活動三： 1 請學生假設移居的星球並思考如何與當地人溝通相處，進而把重點記錄下來。 2 每2－3人一組進行對話練習 3 分組進行與外星人的對話演練與發表。	1 齊柏林文章與影片、新聞報導影片 2 行星的書籍與影片：讓我們暫時離開地球，來到八大行星的表面感受一下 https://www.youtube.com/watch?v=HU2c-w-ruko 八大行星謠 https://www.youtube.com/watch?v=M64akqfmKgo	4

							3 記錄單	
第(5)週 - 第(9)週	我家的智慧寶藏	語 2-III-5/ 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-III-2/從 聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的應對 語 5-III-8/ 因應 不同的目的， 運用 不同的閱讀策略 語 1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 。 語 2-III-4/ 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	1 校規與班規 2 (朱子治家格言)選文 3 (原文與語譯對對碰)學習單 4 (格言與主旨)學習單 5 我家的智慧寶藏(家訓)學習單	1. 從 聽聞 校規與班規的內容進行判斷和提問，並做合理的想法。 2. 因應 (朱子治家格言)選文不同的目的， 運用 理解監控的閱讀策略，並 聆聽紀錄 他人發表後完成(原文與語譯對對碰)學習單。 3 把握 (朱子治家格言)選文的主題， 聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 於(格言與主旨)學習單。 4. 把握 我家的智慧寶藏(家訓)學習單的主題，並 運用 語調、表情和肢體豐富發表表現。	1. 能有條理說出自己的想法。 2. 能說出家規、家訓的意義。 3. 能使用數位化字辭典，確實查出詞義寫下來。 4. 能完成學習單(原文與語譯對對碰)。 5. 能提出自己的看法並完成學習單(格言與主旨)。 6. 能完成學習單(我家的智慧寶藏)與分享。	活動一： 1. 請學生說說對校規與班規這些規定的體會，為什麼要訂校規、班規?這些規定在團體中有何作用 2. 歸納校規、班規與一些規定的意義，並引導到每人家中是否有類似的規範?定義出家人要共同遵守的規定可以說是(家規、家訓)。 活動二： 1. 節錄五則(朱子治家格言)選文，請各組進行難字詞查詢並進行句意討論後紀錄後發表。 2. 依據各組發表內容統整文意並完成(原文與語譯對對碰)學習單。 3. 發現(朱子治家格言)的語譯並說明文章內容以家庭道德為主，提醒後代子孫注重自己的道德修養，引導學生思考：每則格言主旨是什麼?進行口頭發表後完成(格言與主旨)學習單。 活動三： 1. 請學生回家完成我家的智慧寶藏(家訓)學習單，進行我家的智慧寶藏發表與給於他人口頭回饋。	1 校網、布告欄 2 紮根教育讀本、網路 3 生活經驗	5
第(10)週 - 第(14)週	照片的故事	語 5-III-7/ 運用 自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點 語 5-III-9/能 結合 自己的特長和興趣，主動 尋找 閱讀材料。 社 3c-III-1/ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 藝 1-III-6 能學習 設計思考 ，進行創意發想和實作。	1 照片 2 聯想圖 3 互評表 4 問題討論單 5 主題大綱表 6 照片小書	1. 運用 觀察力， 推論 照片隱含的訊息，後完成聯想圖。 2. 分組 聆聽他人對照片意見後， 表達 自我觀點寫下互評表，並能與他人 討論 完成問題討論單 3. 能 結合 自己的特長和興趣， 尋找 適合照片，完成主題大綱表 4. 能學習 設計思考 照片小書，進行照片小書創作	1. 能說出適當語句表達自己對照片的想法。 2. 能完成聯想圖(照片內容的種類)並挑選好一張照片。 3. 能完整發表照片內容並完成互評表。 4. 能和組員合作討論出問題完成問題討論單。 5. 各組能完成主題大綱表與口頭發表。 6. 能完成照片小書。	活動一： 1. 老師揭示情境相反的照片(如風光明媚 vs 天災人禍、幸福兒童 vs 受虐兒童等)，請學生發表從照片中看到什麼、想到什麼、感受到什麼。 2. 老師依據學生發表歸納說明如何描述照片內容：6W、想像、感受。 3 習寫聯想圖思考照片內容的種類(如親情、友情、山水之情)並確認想表達什麼樣的情感回家選擇出照片。 活動二： 1. 請學生依照 6W、想像、感受的重點發表帶來的照片並完成互評表。 2. 引導各組探討照片的描述重點如何深入補充說明並完成問題討論單。 活動三：	1 情境照片 2 記敘文重點 3 生活經驗 4 照片小書作品	5

