

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級		年級課程主題名稱	我思故我在~感恩的重要		課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。			與學校願景呼應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「環保材料自由創作」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。 5. 培養理想的用路文化，學習並安全穿越路口的方法。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（4）週	校訂課程 第一類 感恩的季節	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。		1. 書信寫作重點 2. 書信內容 3 敬師卡	1. 學生練習書信寫作技巧寫出書信，以符合達成溝通及互動目的。 2. 把握主題、重要細節與結構邏輯發表自己的成果。 3. 靈活運用口頭發表技巧豐富表達敬師內容 4. 學生能設計教師卡，表達對老師的感謝。	1. 展現自己的成果，並介紹自己的作品。 2. 完成敬師卡片一張 3. 完成敬師書信一份	活動一：指導書信寫作 1. 說出自己要如何表達對老師的感謝。 2. 指導學生進行書信格式書寫重點。 3 學生完成作品 活動二：說出我的愛 1. 老師指導口說發表技巧 2. 學生利用活動一完成的書信兩兩練習 3. 請學生發表自己的成果。（一人講一小段） 活動三：製作敬師卡片 1. 指導學生製作敬師卡。 2. 學生完成製作敬師卡 3. 教師卡展示 活動四：敬師週 1. 配合學校教師節敬師活動。	1. 信紙與文具 2. 敬師卡	8

第(5)週－第(8)週	校訂課程 第一類 我愛家鄉(1)	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 家鄉景點 2. 影片內容 3. 安全教育重點 4. 日常生活安全須知	1. 透過觀賞影片、聆聽教師說明，理解月眉潭光天宮文化的特色 2. 參與家鄉探索活動表達對在地的了解與關懷 3. 了解安全教育的重要性與了解交通環境的潛藏危機 4. 參與家鄉探索活動，探討並演練安全穿越路段的方法 5 結合科技與資訊設計參觀路線 6. 實地參加學校校外教學活動，認識光天宮	1. 能說出對光天宮的祭祀習俗與慶典的自己生活體驗和心得 2. 能介紹自己的家鄉的重要景觀或人文活動。 3. 完成我愛家鄉學習單 4. 能遵守交通規則了解交通安全的重要性	活動一：家鄉探索 1. 教師播放月眉潭光天宮習俗與慶典活動 2. 學生分組進行組內分享，讓學生介紹家鄉的重要景觀或人文活動，例如:建築物、景點、人文風情……，以及和自己相關的人事物。 3. 教師統整 活動二：行的安全 1. 觀看交通安全影片宣導。 2. 學生說出影片中有關交通安全重點。 3. 演練安全穿越路段的方法 活動三:我是「背包客」 1. 學生分組設計參觀路線及應注意交通安全地點 2. 各組分享自己覺得最棒的行程規劃。 3. 分組合作修正行程，選出最受歡迎的行程。 4. 實地進行參觀光天宮的活動 5. 小組發表我愛家鄉的理由。	1. 月眉潭光天宮-敵天大帝影片 2. 家鄉景點 3. 我愛家鄉學習單 4. 交通安全學習單	8
	第一類 我愛家鄉(2)	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 心智圖表 2. 作文一篇	1 把握心智圖策略摘取及整理家鄉探索活動的發現並分辨事實或意見 2 掌握心智圖寫出清楚表達家鄉探索活動的作品	1 心智圖的繪製 2. 完成文章「我心目中最○○的地方」1 篇並口頭發表	活動一：我心目中最○○的地方 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 3 老師進行心智圖範例和作文範本的解說 4. 學生依據心智圖完成文章。 5. 各組推選代表發表文章。	1. 心智圖範例 2. 作文範本(四字語詞、句型、修辭)	

第 (11) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類 感恩 惜福	語文 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 5-III-9 因應不同的目的， 運 用 不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫 說明事理、議論 的作品。 藝術 1-III-6 能 學習設計 思考, 進 行創意發想和實作。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與 關懷 不同的 族群，理解並欣賞 多元文 化。 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。	1. 《爺爺一 定有辦法》 2. 愛物惜物 3. 環保材 料自由創作	1. 能 掌握 《爺爺一定有辦法》故事主題， 寫出 進行符 合主題的討論並 寫出 紀錄。 2. 能 運用 閱讀策略，並 書寫 完成學習單，增加對讀本 的瞭解。 3. 樂於 參與 在「愛物惜物」活動， 關懷 不同的族群。 4. 學生能 設計 環保作品 實踐 愛物惜物的行動。	1 依據故事的訊息，回答問題並發表自己 心得或感想。 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 「愛物惜物」活動的態度自評表 4. 環保作品 1 件	活動一：繪本共讀 1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》 2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 學生發表心得或感想 4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習 單。 活動二：引導「愛物惜物」活動 1. 配合學校聖誕節「愛心發票換舊書」活 動。 活動三：藝術創作 ing 1. 各組學生討論設計環保作品 2. 學生能利用環保材料自由創作。 3. 各組推選代表發表成果作品	1. 《爺爺一定 有辦法》繪本 2. 《爺爺一定 有辦法》學習 單 3. 聖誕節「愛物 惜物」活動 4. 環保材料	8
第 (15) 週 - 第 (18) 週	校訂 課程 第一 類 感恩 記事 本(1)	語文 1-III-1 能夠 聆聽 他人的 發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合 科技與資訊，提 升 表達 的效能。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能 學習設計 思考, 進 行創意發想和實作。	1. 感恩特色 海報	1.能 參與 「感恩特色海報」 設計 ，達成共同目標。 2.能 表達 「感恩特色海報」作品內容。 3.能夠 聆聽 成果	1.各組能完成製作感恩海報 2.各組能分享海報成果 3.能專心聆聽並給予報告同學回饋	活動一：感恩回顧 1.回顧這學期上了「感恩的重要」這個主題的 課程，也產出了許多作品、教學活動照片 2.教師提問： (1) 這份要包含哪些單元? (2)單元「感恩的季節」，除了教師卡片外，還 可以用何方式表達對老師的敬意？ (3)單元「我愛家鄉」，對於生活在這片土地上， 你如何愛護它？ (4)單元「感恩惜福」，生活中，還可以表現出 那些珍惜資源的行為？ 3.學生提出看法，教師統整歸納 活動二：感恩分享與省思 1.請學生分組將教學活動照片、作品照片張 貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明，並 為自己的海報命名。 2.上台分享成果，他組提出建議與回饋。	1. 前三單元教 學活動照片、 作品照片	8
第 (19) 週 -	新年 心希 望	語文 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並 分辨 事實或意見。 2-III-2 從 聽聞 內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的 應對 。 6-III-6 練習 各種 寫作 技巧。	1 回顧與展 望內容 2 感恩與祝 福語 3 自我檢核	1 能 練習填寫 檢核表與便利貼 2 能 表達 感恩與祝福詞並 聆聽 他人發表 3 能 欣賞 並 接納 同學的祝福 4 能 探究 新的一年對自己各方面有哪些期許 5 能從 聽聞 的分享內容， 提問 並給予適當的回饋	1 能完成自我回顧與自我展望檢核表 2 能口頭分享並提出建議與回饋 3 能完成感恩便利貼並進行祝福許願糖活 動	活動一：自我回顧 1 引導學生各方面自我的省思，進而完成自我 回顧檢核表 2 組別組員進行口頭分享並互相給予鼓勵 活動二：感恩與祝福	1 自我回顧檢核 表 2 便利貼 3 許願糖	6

第 (21) 週		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	重點			1 引導學生對學校、班級、家庭進行如何表達感恩與習寫在便利貼，並張貼於公布欄 2 老師指派任務:用 3 顆許願糖進行對老師、同學、自己給予祝福 活動三：展望新的一年 1 引導學生思考新的一年對自己各方面有哪些期許，進而完成自我展望檢核表 2 上台口頭分享，同學提出建議與回饋	4 自我展望檢核表	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本年級無特教生，無須調整。							
					特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：賴春茹 嚴文林			

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我思故我在~感恩的重要		課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。 5.培養理想的用路文化，學習並安全穿越路口的方法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	校訂課程 第一類 母 難 日 (1)	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 慶生海報 2. 心智圖表 3. 校慶的活動與活動的態度自評表	1. 能把握的清楚說明慶生方式。 2. 能協同合作製作海報。 3. 樂於參與「校慶」活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 清楚說明慶生方式 2. 分組製作慶生海報 1 份 3. 參與「校慶」活動的態度自評表 4. 月眉生日快樂心智圖 1 份	活動一：壽星大集合 1. 請學生課前蒐集班級同學生日資訊 (組內共學)2. 分組製作慶生海報並討論慶生方式 3. 分享小組討論成果 活動二：「月眉生日快樂」 1. 配合學校校慶活動 2. 教師與學生共同參與校慶的活動 3. 完成參與「校慶」活動的態度自評表 活動三:心智圖繪製 1. 訪問家人了解自己出生過程 2. 聆聽同學分享自己訪談的結果 3. 引導學生寫下感官觀察並整理重點 4. 進行心智圖的繪製並分享	1. 製作慶生海報文具 2. 校慶活動影片 3. 「校慶」活動的態度自評表	8

第 (5) 週 - 第 (6) 週	母難 日 (2)	語文 6-III-2 培養 思考力、聯想力 等 寫作 基本能力。 6-III-3 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、 符合 主 題的作品。	1. 心智圖表 2. 作文一篇	1. 學生能設計 運用 寫作心智圖。 2. 寫出 一篇以生日為主的文章。	1. 心智圖完成 2. 寫出文章並發表文章	活動一：母難日 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 3 老師進行心智圖範例和作文範本的解說 4. 學生依據心智圖完成文章。 5. 各組推選代表發表文章。	1 心智圖範例 2. 作文範本 (四字語詞、 句型、修辭)	4
第 (7) 週 - 第 (10) 週	校訂 課程 第一 類 把 愛 傳 下 去 (1)	語文 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 5-III-9 因應不同的目的， 運 用 不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。	1. 影片- 《她不是我 媽媽》和學 習單 2. 母親節感 恩表演活動 節目 3. 心智圖表	1. 學生發表時能 把握 的清楚說明影片的心得與感想。 2. 樂於 參與 「母親節感恩表演」活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成「母親節感恩表演」活動。 3. 學生能設計 運用 寫作心智圖。	1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與感想 2. 發表「母親節感恩表演」活動心得或感想 3. 完成《她不是我媽媽》學習單 4. 心智圖 5. 文章「一個最值得感恩的親人」	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4iovns 2. 小組討論並完成《她不是我媽媽》學習單 活動二：無盡的愛 1. 配合學校母親節感恩表演活動單元 2. 扮演好自己的角色讓表演活動圓滿 3. 學生分享心得或感想 活動三:心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 (1)指出這個親人與你的關係，並且描述出他的外貌特徵及性格特色。 (2)描述他與你平時的相處互動情形。 (3)描述他與你特殊的相處互動例子。 (4)表達你對他的感恩及其他感想。 2. 進行心智圖的繪製並分享。	1. 影片-《她不是我媽媽》和學習單 2. 母親節感恩表演活動	8
第 (11) 週 - 第 (12) 週	把愛 傳下 去 (2)	語文 5-III-9 因應不同的目的， 運 用 不同的閱讀策略 6-III-3 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、 符合 主 題的作品。	1. 心智圖表 2. 感恩為主 的文章1 篇	3. 學生能 設計 運用寫作心智圖。 4. 寫出 一篇以感恩為主的文章。	1. 心智圖完成 2. 寫出文章並口頭發表	活動一：一個最值得感恩的親人 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 3 老師進行心智圖範例和作文範本的解說 4. 學生依據心智圖完成文章。 5. 各組推選代表發表文章。	1. 心智圖範例 2. 作文範本 (四字語詞、 句型、修辭)	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂 課程 第一 類 有 夢 最 美 (1)	語文 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 5-III-9 因應不同的目的， 運 用 不同的閱讀策略 綜合 1c-III-1 運用 生涯資訊， 初 探 自己的生涯發展 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，	1. 影片- 《Nick Vujicic 永 不放棄的心 》 2. 畢業典禮 活動在校生 扮演角色 3. 心智圖表	1. 學生分享發表時能 把握 的清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心得與感想。 2. 樂於 參與 「畢業典禮」活動，適切表現自己在團體中的角色。 3. 運用 心智圖， 初探 自己的生涯發展。	1 清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心》影片心得與感想。 2. 完成「畢業典禮」活動的態度自評表 3. 心智圖 1 份	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心》 https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYNQWy0 https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8ndH4w 2. 學生分享心得或感想 3. 小組討論並完成學習單 活動二：追求夢想	1. 影片- 《Nick Vujicic 永不 放棄的心 》和學習單 2. 畢業典禮活 動 3. 「畢業典 禮」活動的態 度自評表	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 本年級無特教生，無須調整。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：賴春茹 嚴文林
----------------	---

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。