

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~快樂在哪裡		課程 設計者	四年級教師群	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	一、藉由課程的規劃與體驗,讓學生培養 感恩 的心。 二、善用 多元 媒介,結合資訊與科技,培養美感的體驗。 三、能透過語文活動的學習, 關懷 生活周遭的人、事、物。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展, 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、透過影片觀賞及歌曲聆聽, 應用 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,表達對人的感謝。 二、 具備 科技與資訊應用的基本素養,會使用輔助器材紀錄影像。 三、 具備 藝術創作與欣賞的基本素養,透過鑑賞自己及他人的作品以 培養 豐富的美感經驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	校訂 課程 第一 類 吾愛 吾師	藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與 展現 歌唱及演奏的基本技巧 藝3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與 探索 群己關係及互動。 藝1-II-2 能 探索 視覺元素,並 表達 自我感受與想像 國2-II-3 把握 說話的重點與順序,對談時能做適當的 回應 。 國 6-II-4 書寫 記敘、 應用 、說明事物的作品。	1. 敬師歌曲 2. 評分表 3 「老師你會不會回來」的影片。 4 人物專訪學習單	1. 會靜心聆聽歌曲, 展現 歌唱的基本技巧。 2. 會透過團隊合作展現老師教唱的歌曲, 探索 群己的互動。 3. 能 蒐集 921的資訊。 4. 能 探索 「老師你會不會回來」的影片,並 表達 感受。 5. 把握 人物專訪的特點,與專訪者做適當的 回應 6. 人物專訪時,結合科技資訊產品的使用, 蒐集 有助於探究的資訊。 7. 透過書信 應用文 的寫作教學, 書寫 對老師的感恩之情。	1. 能說出聆聽「師恩深,一生深」的感想 2. 以評分表評比各組的表現。 3. 完成資料查詢的表格 4. 觀看影片「老師你會不會回來」能分享內心的感動。 5. 完成人物專訪學習單 6. 課堂上完成自評表 7. 完成作文及口頭分享作品	活動一: 聆聽「師恩深,一生深」 1. 教師節將至,敬師歌曲的播放,感謝老師的付出 2. 學生能靜心聆聽歌曲,老師進行歌曲教唱 3. 分組上台比賽,進行評比【分享表達】 活動二:觀看影片「老師你會不會回來」 1. 搜尋影片時代背景-921 資料,完成資料查詢的表格【具體作品】 2. 「老師你會不會回來」影片觀賞。 3. 學生能分享影片觀賞後的心得感想【分享表達】 活動三:校園小记者 1. 選定一位老師進行人物專訪 2. 學生學習專訪時掌握的要點 3. 完成人物專訪學習單 4. 完成自評表【反思活動】	1. 歌曲-「師恩深,一生深」 2. 影片-「老師你會不會回來」 3 資訊科技產品	8

		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				活動四：寫作指導 -給老師的一封信 1. 指導學生應用文的寫作格式 2. 書寫一封信給老師，以感念老師之辛勞 【知識應用】 3. 完成作文後口頭分享，並給予適時的回饋 【分享表達】		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	寒冬 送暖	社2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 慈濟寒冬送暖的影片 2. 「讓愛傳出去」的歌曲 3. 評分表 4. 「讓愛傳出去」手語教學影片	1. 會透過影片的觀賞，啟發善念，表達關懷他人的態度。 2. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。 3. 會透過團隊合作展現老師教唱的歌曲，探索群己的互動。 4. 會運用多元科技及媒體「讓愛傳出去」手語教學影片	1. 能說出觀看慈濟寒冬送暖影片後的感想。 2. 能說出聆聽「讓愛傳出去」的感想 3. 以評分表評比各組的表現。 4. 能運用多元科技搜尋手語教學相關影片 5. 學生分組上台表演手語，進行評比 6. 能專心聆聽並給予比賽同學回饋	活動一：最美的風景： 1. 觀看慈濟寒冬送暖的影片 2. 討論發表，啟發學生的善念【分享表達】 3. 學生進而能體認到最美的風景-人與人之間的互助之情 活動二：.讓愛傳出去 1. 老師播放「讓愛傳出去」這首曲目 2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱 3. 分組上台比賽，進行評比 活動三：手語教唱 1. 運用多元科技及媒體搜尋「讓愛傳出去」手語教學 2. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。 學生分組上台表演. 【分組合作】 3. 給予表演同學回饋並反思自己的表現。 【反思活動】	1. 慈濟寒冬送暖的影片 2. 歌曲-「讓愛傳出去」 3. 「讓愛傳出去」手語教學影片	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	傳 愛 活 動	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 生 E5 探索快樂與幸福的異同	傳愛卡片的書寫	1. 評估與選擇適合製作卡片的方案 2. 培養感受力、想像力等寫作基本能力，完成傳愛卡片的書寫，探索快樂的來源	1. 能完成卡片，並在傳愛的活動，說出對別人的祝福及感恩。 2. 接受卡片的人也能專心聆聽並給予製作卡片的同學回饋。	活動一：卡片傳愛活動 1. 指導學生進行討論，說出班上感恩的人，書寫卡片對他表達感謝【分享表達】 2. 傳愛卡片的分享及回饋活動。 3. 透過卡片傳愛，把愛傳出去，讓班上沉浸在愛的氛圍中 活動二： 分享活動中獲得的心得感想與回饋【反思活動】	卡片製作用具	2
第 (15) 週 - 第 (21) 週	快樂 過新 年	社 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	1. 年獸的故事 2. 評分表 3. 年貨、年菜圖卡 4. 賀年卡 5. 「恭喜發財」的歌曲	1. 會蒐集年獸故事的資料 2. 會透過團隊合作彩繪出年獸的樣貌，探索群己的互動。 3. 能進行年貨象徵意義的配對，體會團隊合作的意義。 4. 能自製賀年卡，表達對別人的感恩及祝福 5. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。	1. 口頭分享蒐集的資料 2. 以評分表評比各組的表現。 3. 能分組上台，正確進行配對比賽 4. 在卡片製作的活動中，能說出對別人的祝福及感恩。 5. 接受卡片的人也能專心聆聽並給予製作卡片的同學回饋。 6. 能分組上台展現歌唱的基本技巧。	活動一：年獸的故事 1. 在歡度新年的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭年獸的故事 2. 與同學分享蒐集到的資料 活動二：百變年獸 1. 分組討論創作年獸的圖案 2. 分工合作將年獸畫於壁報紙上【分組合作】 3. 各組上台展示百變年獸，進行評比【分享表達】	1. 電腦 2. 壁報紙 3. 年貨、年菜圖卡 4. 卡片 5. 歌曲-「恭喜發財」	7

					<p>活動三：非常速配</p> <p>4. 【老師在黑板張貼年菜的圖卡</p> <p>1. 學生分組合作進行圖卡對對碰【分組合作】</p> <p>3. 歡慶年節時，學生會團隊合作，瞭解年菜及其象徵意義的配對</p> <p>活動四：製作賀年卡</p> <p>1. 年節將近，與同學討論，完成賀年卡的製作，表達對別人的感恩及祝福</p> <p>2. 與同學分享創作的作品【反思活動】</p> <p>活動五：恭喜發財</p> <p>1. 老師播放「恭喜發財」這首曲目</p> <p>2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱</p> <p>3. 分組上台展現歌唱的基本技巧【分組合作】</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 20%。3. 安排小老師協助及提醒。 針對學障生詹○杰建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：江世豪、謝宜育</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~快樂在哪裡	課程 設計者	四年級班群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	一、藉由課程的規劃與體驗，讓學生培養 感恩 的心。 三、善用 多元 媒介，結合資訊與科技，培養美感的體驗。 三、能透過語文活動的學習， 關懷 生活周遭的人、事、物。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	二、透過影片觀賞及歌曲聆聽， 應用 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，表達對人的感謝。 二、 具備 科技與資訊應用的基本素養，會使用輔助器材紀錄影像。 三、 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，透過鑑賞自己及他人的作品以 培養 豐富的美感經驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂 課程 第一 類 生日 快樂	國5-II-12 主動 參與 班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方 互動 。 自po-II-2 能依據觀察、 蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 繪本-「月眉歷史的記憶-100個夏天」 2. 月眉故事館	1. 參與 文本-「月眉歷史的記憶-100個夏天」的閱讀，能娓娓道來話月眉 2. 參觀月眉故事館 理解 導覽員解說，並能根據導覽員的提問，分組做適時的 互動 3. 能運用科技及媒體 蒐集 月眉國小的資訊，完成相關的作品	1. 能初步口頭分享月眉國小的歷史 2. 專心聆聽，分組合作，正確回答導覽員的提問， 3. 運用科技媒體，完成資料查詢的學習單	活動一： 閱讀「月眉歷史的記憶-100個夏天」 1. 學生能參與班級閱讀社群 2. 共讀「月眉歷史的記憶-100個夏天」的文本，初步分享月眉國小的歷史【分享表達】 活動二：尋「悠」探「訪」 1. 參「訪」月眉故事館-聆聽解說，分組合作，回答導覽員的提問，了解月眉國小光榮的過往【分組合作】 2. 運用科技媒體搜尋月眉國小「悠」久的歷史，並記錄於學習單【知識應用】	1. 繪本-「月眉歷史的記憶-100個夏天」 2. 月眉故事館	3

第(4)週-第(7)週	作伙來作客	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 校慶邀請卡 2. 寫作範文	1. 能試探媒材，創作校慶邀請卡 2. 透過記敘文的寫作教學，書寫校慶難忘的點滴	1. 能完成校慶邀請卡的製作【有操作】 2. 完成作文及口頭分享作品、【總結性成果報告】 3. 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：歡迎來作客-校慶邀請卡的製作 1. 分組完成邀請卡的製作【具體作品】 2. 與同學分享創作的作品【分享表達】 活動二：寫作教學-難忘的校慶 1. 指導學生回顧、討論校慶的點滴 2. 引導學生，段落分明的敘寫成篇的作文 3. 分組上台分享作品【分享表達】 4. 專心聆聽並給予同學回饋【反思活動】	1. 卡片製作用具 2. 寫作範文	4
第(8)週-第(11)週	交通安全停看聽	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 交通事故的影片 2. 校園安全的影片 3. 學習單(校園安全、路口安全)	1. 透過觀看交通事故的影片，能知道常見的交通事故 2. 關注校園安全的事件，了解校園安全的意義。 3. 探討日常交通事故的原因與如何避免校園安全事件的發生。 4. 藉由影片的觀看與討論，了解校園安全及路口危機，以確保自身的安全。 5. 知道常見事故傷害，並能完成學習單的紀錄。	1. 能參與小組討論 2. 針對討論的內容發表意見 3. 完成學習單的書寫	活動一：交通事故追追追 1. 播放交通事故的影片 2. 學生共同討論，講述發生交通事故的原因 3. 教師歸納，讓學生知道常見事故傷害 活動二：校園安全知多少 1. 教師提問，並請兒童自由發表：曾在什麼樣的情況下發生或目睹校園危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？學生說明並能注意校園周遭的危險 3. 播放校園安全事件影片 4. 由教師補充說明，深化學生概念。 5. 書寫校園安全學習單 活動三：學生路口安全，平安降低風險 1. 教師提問，並請兒童自由發表：曾在什麼樣的情況下發生或目睹路口危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？學生說明並能注意路口周遭的危險 3. 由教師補充說明，深化學生概念。 4. 書寫路口安全學習單	1. .168 交通安全入口網(交通事故的影片) 2. 校園安全事件影片 https://stv.naer.edu.tw/watch/146474 3. 學習單	4
第(12)週-第(16)週	感恩有你	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	1. 下資料搜尋的指導語，運用多元科技及媒體搜尋母親節由來的資料 2. 分享童年時與母親的合照 3. 歌曲的聆聽與教唱。	1. 蒐集母親節由來的資料 2. 能分享照片，察覺母親對自己的種種照顧，口頭表達對母親的感恩 3. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。 4. 能蒐集辛勞的媽媽一天為家付出的紀錄，設身處地對母親的付出感同身受。 5. 透過記敘文的寫作教學，書寫對母親的感恩之情。	1. 口頭分享蒐集的資料 2. 能口語分享對母親感恩之情 3. 能說出聆聽「母親像月亮一樣」的感想 4. 完成觀察紀錄單 5. 完成作文及口頭分享作品 6. 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：母親節的由來 1. 在歡度母親節的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭母親節的典故 2. 與同學分享蒐集到的資料【分享表達】 活動二：憶兒時 1. 請學生蒐集童年時與母親的合照 2. 上台與同學、老師分享 3. 從照片的回顧中，能感念母親辛苦的撫育之情 活動三：聆聽「母親像月亮一樣」 1. 老師播放「母親像月亮一樣」這首曲目 2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱 3. 學生討論歌詞的意境，進而能從中感念母親的辛勞【分享表達】 活動四：媽媽的一天	1. 網際網路 2. 親子合照 3. 歌曲-母親像月亮一樣 4. 寫作範文	5

		生 E7 發展設身處地、 感同身受 的同理心及主動去愛的能 力， 察覺 自己從他者接受的各種幫助，培養 感恩 之心。				1. 引導學童進行「媽媽的一天」觀察活動 2. 從觀察活動中了解媽媽一天為家所付出的辛勞及她對家庭的重要性 3. 完成觀察紀錄單【具體作品】 活動五：寫作教學-媽媽的手 1. 指導學生運用感官摹寫，觀察媽媽的手，從中感念媽媽的辛苦 2. 引導學生，段落分明的敘寫成篇的作文【具體作品】 3. 分組上台分享作品，並給予同學回饋【反思活動】			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	歡樂 慶端 午	藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與 展現 歌唱及演奏的基本技巧 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與 探索 群己關係及互動。 社3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 綜2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 「端午節之歌」 2. 端午節相關活動圖卡 3. 評分表 4. 龍舟圖畫 5. 立蛋的習俗	1 會靜心聆聽歌曲， 展現 歌唱的基本技巧。 2. 結合科技資訊產品的使用， 蒐集 有助於探究的資訊。 3. 能進行端午節相關活動的配對， 體會 團隊合作的意義。 4. 會透過團隊合作彩繪出賽龍舟的樣貌， 探索 群己的互動。 5. 結合科技資訊產品的使用， 蒐集 有助於探究的資訊。	1. 能說出聆聽「端午節之歌」的感想 2. 完成學習單 3 能分組上台，正確進行配對比賽 4. 以評分表評比各組的表現	活動一： 聆聽「端午節之歌」 1. 老師播放「端午節之歌」這首曲目 2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱 3. 學生討論歌詞的意境，進而能從中感受到端午節熱鬧的氛圍。【分享表達】 活動二：端午節的由來 1. 在歡度端午節的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭端午節的典故 2. 與同學分享蒐集到的資料【分享表達】 活動三：端午節慶對對碰 1. 老師在黑板張貼植物及習俗的圖卡 2 學生分組合作進行圖卡對對碰【分組合作】 3 五月五過端午時，學生會團隊合作，瞭解相關的習俗及用品 活動四：快樂賽龍舟 1. 學生分組討論設計龍舟的圖案【分組合作】 2. 合力完成龍舟彩繪【具體作品】 3. 分組發表後，進行評分活動【分享表達】 活動五：端午立蛋趣 1. 分享端午立蛋的習俗 2. 學生搜尋立蛋的方法 3. 透過思考、討論、操作立蛋後，完成學習單的習寫【有操作】	1. 歌曲-端午節之歌 2. 網際網路 3. 植物及習俗的圖卡 4. 圖畫紙	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。

針對學障生詹○杰建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。

特教老師姓名：張宏竹

普教老師姓名：江世豪、謝宜育