

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	米蘭生活家~大林 MY DARLING	課程設計者	林志樺、陳穎倫、姚盈娥	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼應之說明	1.藉由認識世界不同種類的糖、甜蜜的陷阱課程，檢視每日糖的攝取量，建立正確的飲食觀念，培養學生的國際力與健康力。 2.藉由健康「醫」點靈、「醫療工作甘苦談」與「各國醫療保險不一樣」課程，讓學生具有正確的醫療觀念，珍惜醫療資源，培養健康力與國際力。				
總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	1.認識世界不同種類的糖，理解飲食文化的多元性。 2.關心日常生活糖類攝取量與飲食均衡性，因應日常生活情境，擬定計畫與實作，培養正確飲食觀念。				

	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。		3.具備 探索 問題的 思考 能力，培養正確就醫觀念， 認識 不同國家的醫療制度，珍惜臺灣健保醫療資源。
--	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界的糖 ~ 大有名糖	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀與判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識 互相連結 ， 察覺 彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。	1.世界的糖資料 2.簡報製作	1.運用網路或是圖書館資料 蒐集 世界的糖資料。 2.依據 搜集 資料 擷取 重點完成簡報製作，並上臺報告。 3.依據簡報資料內容， 解讀與判斷 ， 察覺 不同地區會使用不同原料製糖。	1.能蒐集世界不同原料製成的糖資料。 2.將蒐集的資料製作成簡報並上臺報告簡報內容。 3.能經由各組簡報內容發現，不同地區使用不同原料製糖。	1.學生分組利用網路蒐集世界各地不同原料製成的糖資料。資料內容必須包含糖的名稱，製作原料、產地、氣候等相關條件。 2.各組將蒐集到的資料製作成簡報。 3.分組上臺報告。 4.藉由各組簡報內容，歸納整理氣候物產與製糖原料的關聯性。	1.世界的糖網路資料	8

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>世界的糖 ~ 相貌糖糖</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.世界的糖 2.相貌糖糖 學習單</p>	<p>1.依據觀察與習得的知識，察覺蒐集到的不同種類糖的差異，作為配對判斷依據，完成相貌糖糖學習單。 2.提出自己的想法說明糖類配對過程心得。</p>	<p>1.能完成相貌糖糖學習單。 2.能說出糖類配對的依據。 3.能發表糖類配對活動心得，與個人喜好。</p>	<p>1.收集市面上可以找到的不同種類的糖，將各種糖利用小杯子分裝後編號。各組皆須有一組不同種類糖樣本。 2.依照之前蒐集的資料，各組藉由外觀、氣味、品嚐後，分析猜測對應編號的糖種類。 3.公布相對應編號糖種類正確名稱，以及各組正確率。 4.分享糖類配對心得，判斷依據、最喜歡、最不喜歡、最特別的。</p>	<p>1.蒐集不同種類的糖</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>世界的糖 ~ 甜蜜的陷阱</p>	<p>【健康與體育】 Ea-III -1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III -2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 1b-III -3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1.一日飲食內容表格 2.各類食物含糖量 3.每日建議攝取糖的量。</p>	<p>1.對照各類食物含糖量表，算出自己一日攝取糖的總量。 2.檢視自己的糖類攝取是否符合標準，並理解攝取過多的糖與熱量對健康的影響。 3.對照生活情境的健康需求，自我反省與修正每日糖的攝取量，促進健康的行動。</p>	<p>1.能完成一日飲食內容表格。 2.能概算出自己一日糖類攝取總量。 3.能判斷自己一日的糖類攝取總量是否符合標準，並提出改進方法。 4.能透過簡報，分享自己的減糖成果。</p>	<p>1 請同學寫出前一日的飲食內容品項及大概的量。 2.老師介紹各類食物含糖量及每日建議攝取糖的量。 3.同學估算出自己前一日食物攝取的含糖總量。 4.檢視自己一日攝取的糖是否在建議範圍內，超過者可以如何做改進調整。 5.討論過量攝取糖對健康的影響。 6.提出減糖計畫，執行一週後，分享減糖成果。</p>	<p>1.衛生福利部 國民健康署 網站</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 -</p>	<p>健康「醫」點靈</p>	<p>【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1.大醫院小醫師(書) 2.疾病與就診科別</p>	<p>1.能閱讀完「大醫院小醫生」提出自己觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1.能發表書中印象深刻的部分。 2.能分享到大醫院看病的過程與感受。</p>	<p>活動一:大醫院小醫生文本閱讀 1.閱讀「大醫院小醫生」書籍 2.分享書中印象深刻的部分。 活動二:健康「醫」點靈</p>	<p>1.大醫院小醫生(侯文詠)</p>	<p>8</p>

第(13)週		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		2.連結自身經驗，分享自己到大醫院看診的過程。 3.能從聽聞的病況內容，判斷出相應看診科別，並於模擬演練時合理應對。	3.能了解疾病與看診科別的關係。 4.能判斷疾病狀況與看診科別的關係，並於模擬演練時合理應對。	1.學生分享到大醫院看診的過程感受。 1.認識疾病與就診科別，上網查詢慈濟醫院就診科別，以及各科別的看診項目。 2.了解正確的醫病溝通技巧。預先設計好一些疾病狀況紙條，學生抽籤後，就病徵回答對應的就診科別，並演練模擬，就診時該如何跟醫生清楚說明病情。	2.大林慈濟醫院網站	
第(14)週 - 第(17)週	醫療工作辛苦談	【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 歡迎海報、感謝卡 2. 醫護人員座談會	1.能學習設計思考，發揮創意，製作歡迎海報與感謝卡。 2.參與座談會時能專心聆聽，並從聽聞內容進提問。 3.能掌握新聞報導寫作步驟，寫出符合座談會主題的新聞報導文章。	1.能完成歡迎海報與感謝卡。 2.能專心聆聽座談，並依聽聞內容進行提問。 3.能知道新聞報導寫作步驟寫出文章架構。 4.能寫出符合座談會主題的新聞報導文章。	活動一:醫護人員座談會 1.學生準備歡迎海報、感謝卡。 2.醫護人員座談分享工作的甘苦。 4.學生對醫護人員進行提問。 活動二:新聞報導文章撰寫。 1.教師說明新聞報導文章寫作格式與重點。 2.學生依照座談會內容，完成文章架構。 3.學生書寫座談會報導文章。	1.歡迎海報與感謝卡製作 2.醫護人員邀約	8
第(18)週 - 第(21)週	各國醫療不一樣	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 健康	1.世界醫療健保指數 2.不同國家健保制度	1.運用網路或是圖書館資料蒐集不同國家醫療保險制度資料。 2.依據搜集資料解讀與判讀後，擷取重點完成簡報製作，並上臺報告。 3.評論不同國醫療保險制度的優缺點，並與臺灣做比較。	1.能說出臺灣健保制度與其優缺點。 2.能運用網路或是圖書館資料蒐集不同國家醫療保險制度資料。 3.能依據搜集資完成簡報製作，並上臺報告。 4.能知道不同國家醫療健保制度，並與臺灣做比較。	1.教師介紹臺灣的健保醫療制度在世界的排名與優缺點。 2.參考根據世界醫療健保指數排名前端跟後端國家，學生分組利用網路蒐集 2 個不同國家醫療保險制度資料。 3.各組將蒐集到的資料製作成簡報。 4.分組上臺報告。	1.世界醫療健保指數 https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202002090013.aspx 2.臺灣健保制度	6

