

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                             |   |   |                            |   |   |   |                       |           |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|-----------------------|-----------|
| 年級                          | 四 年級  |   | 年級課程<br>主題名稱               | 數感桌遊  | 課程<br>設計者                                       | 張玲萍、魏嘉利   | 總節數/學期<br>(上/下)       | 42/上學期    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型            | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |                            |   |   |   |                       |           |
| 學校<br>願景                    | 感恩、惜福、關懷心；<br>創新、多元、書香情。  |   | 與學校願景呼<br>應之說明             | 1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定 <b>創新</b> 策略，達成目標的行動力。<br>2. 透過 <b>多元</b> 的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。  |   |   |                       |           |
| 總綱<br>核心素<br>養              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。  |   | 課程<br>目標                   | 1. <b>具備</b> 探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲 <b>體驗並實踐處理</b> 數學問題。<br>2. 具備數學應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類數學媒體內容的意義與使用。<br>3. 經由數學遊戲而 <b>樂於與人互動</b> ，並建立團隊成員合作之素養。                            |   |   |                       |           |
| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱  | <b>連結領域(議題)/<br/>學習表現</b>   | <b>自訂<br/>學習內容</b>         | <b>學習目標</b>   | <b>表現任務 (評量內容)</b>                              | <b>學習活動<br/>(教學活動)</b>  | <b>教學資源</b>           | <b>節數</b> |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(4)<br>週 | 撲克牌整數倍  | 數學<br>n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能 <b>應用</b> 於日常解題。<br>綜合<br>2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動， <b>遵守</b> 紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並展現負責的態度。<br>語文<br>6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。<br>社會<br>3d-II-2 <b>評估與選擇</b> 可能的做法， <b>嘗試</b> 解決問題。 | 1. 撲克牌整數倍關係<br>2. 撲克牌整數倍策略 | 1. <b>熟練</b> 撲克牌整數倍關係並能 <b>應用</b> 於撲克牌整數倍遊戲中<br>2. <b>參加</b> 撲克牌整數倍遊戲活動， <b>遵守</b> 遊戲規則、 <b>重視</b> 榮譽感<br>3. <b>書寫</b> 遊戲學習單， <b>評估與選擇</b> 可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法， <b>嘗試</b> 解決問題。 | 1. 參與撲克牌整數倍遊戲並遵守規則<br>2. 完成遊戲學習單<br>3. 口頭分享遊戲策略 | 活動一：體驗活動<br>(教師導學)1. 老師先說明較具使用規則與遊戲規則並進行示範<br>(組內共學)2. 將學生 3-6 人分 1 組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導，此次不做學習單紀錄。<br>活動二：整數倍<br>(組間互學)1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲<br>(學生自學)2. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。<br>(組間互學)3. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。<br>活動三：再戰一局<br>(組間互學)1. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。<br>(學生自學)2. 進行遊戲，結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。 | 1 撲克牌 4 副<br>2. 遊戲學習單 | 8         |

|                 |                  |  |  |   |  |   |  |     |
|-----------------|------------------|--|--|---|--|---|--|-----|
| 第(5)週 - 第(8)週   | 三角形 72 變之三角形 心臟病 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>  | <p>1. 三角形構成要素</p> <p>2. 三角形心臟病遊戲規則</p>                       | <p>1. 透過操作幾何扣條，認識常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形心臟病遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p>                                     | <p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 口頭發表三角形分類規則</p> <p>3 參與三角形心臟病遊戲並遵守規則</p>                     | <p>活動一：幾何扣條</p> <p>(教師導學)1. 老師先引導學生認識幾何扣條並說明用扣條拼排三角形的要求。</p> <p>2. 將學生四人分一組後，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。</p> <p>(組內共學)3. 請學生將各式各樣的三角形進行分類。並說明理由</p> <p>(組間互學)4. 請各組學生派一人發表該組分類結果，並請各組提供意見。</p> <p>(教師導學)5. 老師引導學生歸納發表的內容</p> <p>活動二：三角形心臟病</p> <p>(教師導學)1. 老師先引導學生認識的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> | <p>每組兩包幾何扣條</p> <p>每組一副牌</p> <p>學習單</p> <p>計分表</p>                             | 8   |
| 第(9)週 - 第(11)週  | 三角形 72 變之三角形 大車拼 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>1. 三角形大車拼遊戲規則</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3. 三角形構成要素</p> | <p>1. 透過操作遊戲牌卡，熟悉常見三角形構成要素</p> <p>2. 參加三角形大車拼遊戲，遵守遊戲規則重視榮譽感</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p> | <p>1. 遊戲計分表</p> <p>2. 三角形 72 變回饋單</p> <p>3 參與三角形 72 變遊戲並遵守規則</p> <p>4. 遊戲心得與想法</p> | <p>活動一：三角形大車拼</p> <p>(教師導學)1. 老師先引導學生認識三角形大車拼牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>(組間互學)3. 遊戲結束後，各組分享遊戲結果與心得，並進行討論，並歸納學生的發言。</p> <p>(學生自學)4 最後請學生完成三角形 72 變回饋單</p> <p>(組間互學)5. 口頭分享遊戲心得與想法</p>  | <p>形狀牌 26 張，包括：直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，各 8 張；</p> <p>天使 2 張</p>                      | 6 節 |
| 第(12)週 - 第(14)週 | 猜猜有多少？           | <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>               | <p>1. 猜猜有多少遊戲規則</p> <p>2. 兩數之比較關係的表達</p>                     | <p>1 參加猜猜有多少遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感</p> <p>2. 聽懂遊戲活動中的兩數之比較關係的表達。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法，表達遊戲心得與想法</p> | <p>1. 完成遊戲計分表</p> <p>2. 完成學習回饋表</p> <p>3. 口頭發表遊戲經驗與心得</p>                          | <p>活動一、暖身活動</p> <p>(教師導學)1. 先將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。</p> <p>2. 老師找二名同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽。</p> <p>活動二：猜猜有多少？</p> <p>(組內共學)1. 遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」，並進行固定時間(或次數)之遊戲。例如：以 10 分鐘(或 10 次)為限或是每 10 次後，作角色互換。</p> <p>(教師導學)2. 遊戲進行中，老師進行行間巡視和指導</p> <p>(組間互學)3. 遊戲結束後，完成計分活動，統計各人(組)總得分，並分享遊戲經驗與心得</p>                         | <p>一、花片或吸管、古氏積木、圍棋、一元硬幣等替代物。</p> <p>二、隔板道具，可使用 A4 紙張摺出簡便型隔板。</p> <p>三、計分表。</p> | 6 節 |

|                 |   |  |   |   |   |  |              |    |
|-----------------|---|--|---|---|---|--|--------------|----|
|                 |   |  |   |   |   | (學生自學)4.最後請學生填寫「學習回饋單」   |              |    |
| 第(15)週 - 第(17)週 | 製作聖誕樹   | <p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝文</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>1. 單位分數</p> <p>2. 假帶互換</p> <p>3. 扇形聖誕樹</p>         | <p>1. 理解單位分數，並應用假帶互換。</p> <p>2. 樂於參與完成扇形聖誕樹活動，探索自己的藝術興趣與能力</p> <p>3. 分組進行拼貼聖誕樹，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 參加扇形聖誕樹活動、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 分組完成1棵聖誕樹</p> <p>2. 聖誕樹扇形紀錄表</p> <p>3. 口頭介紹發表聖誕樹的製作</p> | <p>活動一：分一分</p> <p>(組內共學)1.透過分組遊戲方式，將綠色圓心色紙數張平分成2、4、8等份，做成不同的扇形，作為聖誕樹的材料。</p> <p>(組間互學)2.限時時間，比較各組完成的不同扇形的數量，並請學生回答是幾分之幾張色紙。</p> <p>活動二：拼貼聖誕樹</p> <p>(組內共學)1.老師發下不同大小的白紙，由各組學生依自己組的扇形拼貼成聖誕樹。</p> <p>2.分組討論如何運用不同扇形拼貼，最後完成拼貼聖誕樹，並記錄使用的扇形數量於紀錄表中後，進行聖誕樹裝飾。</p> <p>(組間互學)3.展示學生作品，並請學生進行介紹與說明使用哪些扇形，數量多少，而共是幾個圓。</p> <p>(教師導學)4.最後老師依學生發表引導歸納學生的發現。</p> <p>(學生自學)4.最後發給每生1張「學習回饋單」並引導學生填寫。</p> | 綠色圓心色紙數張紀錄表  | 6節 |
| 第(18)週 - 第(21)週 | 分數心臟病   | <p>數學</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>   | <p>1. 分數序詞序列</p> <p>2. 假帶分數互換</p> <p>3. 分數心臟病遊戲規則</p> | <p>1. 認識分數序詞序列和假帶分數互換的意義，並應用在分數心臟病的遊戲中。</p> <p>2. 參加分數心臟病遊戲活動，遵守分數心臟病遊戲規則、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人分享遊戲經驗與心得，並表達自己的看法。</p>                    | <p>1. 口頭發表遊戲心得</p> <p>2. 完成學習回饋單一張</p>                        | <p>活動一、暖身活動(教師導學)</p> <p>1. 先將學童每三~6人分為一組，並發給每組分數心臟病牌組。</p> <p>2. 老師找1組同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽。</p> <p>活動二：分數心臟病</p> <p>(組內共學)1.學生分組進行遊戲，老師進行行間巡視和指導。</p> <p>(組間互學)2.遊戲結束後，學生分享遊戲經驗與心得。</p> <p>(學生自學)4.最後發給每生1張「學習回饋單」並引導學生填寫。</p>  | 分數心臟病牌組學習回饋單 | 8節 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                     |  |   |   |   |  |              |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |   |   |   |  |              |    |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>特教需求學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>針對學障生詹○杰建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。。</p> |
|                        | <p style="text-align: center;">特教老師姓名:張宏竹<br/>普教老師姓名:江世豪、謝宜育</p>  |

|          |   |            |  |       |         |             |        |
|----------|---|------------|--|-------|---------|-------------|--------|
| 年級       | 四年級   | 年級課程主題名稱   | 數感桌遊   | 課程設計者 | 張玲萍、魏嘉利 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |  |       |         |             |        |
| 學校願景     | 感恩、惜福、關懷心；<br>創新、多元、書香情。  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定 <b>創新</b> 策略，達成目標的行動力。<br>2. 透過 <b>多元</b> 的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。                           |       |         |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。  | 課程目標       | 1. <b>具備</b> 探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲 <b>體驗並實踐處理</b> 數學問題。<br>2. 具備數學應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類數學媒體內容的意義與使用。<br>3. 經由數學遊戲而 <b>樂於與人互動</b> ，並建立團隊成員合作之素養。 |       |         |             |        |

| 教學進度          | 單元名稱         | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                             | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源                              | 節數 |
|---------------|--------------|--|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 分數牆 - 分數感大考驗 | 數學<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 <b>認識</b> 等值分數的意義，並 <b>應用</b> 於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>藝文<br>3-II-5 能 <b>透過</b> 藝術表現形式， <b>認識與探索</b> 群己關係與互動。<br>社會<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或 <b>實作</b> 展演。<br>綜合<br>2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 等值分數<br>2. 簡單異分母分數之比較<br>3. 分數牆 | 1. <b>認識</b> 等值分數的意義， <b>實作</b> 等值分數<br>2. <b>應用</b> 簡單異分母分數之比較 <b>參加</b> 數學遊戲活動<br>3. 能 <b>透過</b> 分數牆藝術表現形式， <b>認識與探索</b> 等值分數和簡單異分母分數比較。 | 1. 摺出兩等分、四等分、八等分。<br>2. 參加遊戲完成任務。<br>3. 繪製分數牆。<br>4. 完成比較異分母分數之大小。<br>5. 完成學習回饋單一張 | <b>一、認識等分</b><br>(學生自學)1. 老師發給小朋友每人一張長方形紙條。並請小朋友每人自行依組別分別折出兩等分、四等分、八等分，並加以剪裁。(組內共學)2. 請每組小朋友討論如何證明每一分的大小均相同及著色的部分是全部多少。<br>(組間互學)3. 請各組分享證明每一分的大小均相同及說明著色的部分是全部多少。<br>(教師導學)4. 老師依學生分組分享結果，歸納分數概念，及等值分數的定義。<br><b>二、遊戲王之分數挑戰</b><br>(教師導學)1. 老師準備遊戲王卡片 & 卡片收集冊(一頁九格)。<br>(組內共學)2. 請每組小朋友上台排出老師指定的分數，速度最快的組別可得獎勵。<br><b>三、繪製分數牆</b> (教師導學)<br>1. 老師發給每位小朋友一張 8 開圖畫紙。<br>2. 老師告知小朋友分數牆的長(約 33.6 公分)、寬(約 21 公分，分成七等分，每等分約 3 公分)。請小朋友繪製分數牆。<br><b>四、跨越分數牆</b> (教師導學)<br>1. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2}$ 與 $\frac{2}{4}$ 一樣大； $\frac{1}{4}$ 與 $\frac{2}{8}$ 一樣大。<br>2. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ； $\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$ 。<br><b>五、分數比大小</b><br>(組內共學)1. 各組拿一張分數牆，將每一等 | 彩色分數牆<br>遊戲王卡片 & 卡片收集冊<br>8 開圖畫紙。 | 8  |

|               |          |  |  |   |   |  |                        |   |
|---------------|----------|--|--|---|---|--|------------------------|---|
|               |          |  |  |   |   | 分剪下。老師抽出五張不一樣的等分圖卡，請小朋友排列大小。<br>(組間互學)2. 老師在黑板出題，請小朋友上台比較異分母分數之大小。<br>教師導學)4. 老師依活動結果歸納簡單一分母分數比較的方法及邏輯。<br>(學生自學)4. 最後請每生回想活動內容完成一張簡單分數的「學習回饋單」。   |                        |   |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 扣住四邊形    | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 扣住四邊形遊戲規則</p>                | <p>1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組扣住四邊形遊戲活動，遵守扣住四邊形遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 口頭發表活動中的發現</p> <p>2. 實作完成指定四邊形</p> <p>3. 拿出老師指定四邊形構成要素的作品</p> <p>4 拼排各組四邊形至少 15 個</p> <p>5. 完成學習回饋單一張</p> | <p>活動一、暖身活動：(運用三角形舊經驗引出四邊形)</p> <p>(學生自學)1. 教師指定一種直角三角形後，學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。然後將這兩個相同的雙胞胎直角三角形合體，組裝成四邊形。</p> <p>(組內共學)2. 將 3-4 人分乘一組，請學生在組內分享自己組裝的四邊形。</p> <p>(組間互學)3. 請各組展示學生的四邊形</p> <p>活動二、扣住四邊形。</p> <p>(組內共學)1. 將四人一組，運用扣條拼排各式各樣的四邊形，至少拼排 15 種。</p> <p>(教師導學)2. 當教師說出四邊形構成要素中的一個要素，學生拿出符合要素的四邊形。如：2 組對邊平行。</p> <p>(教師導學) 3. 教師同時說出四邊形構成要素中的兩個要素，學生拿出符合要素的四邊形。</p> <p>(組內共學)4. 學生發表活動中的發現。</p> <p>(學生自學)4. 最後請每生回想活動內容完成一張四邊形要素的「學習回饋單」。</p> | 多種顏色扣條                 | 6 |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 四邊形 36 變 | <p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 四邊形構成要素</p> <p>2. 四邊形 36 變遊戲</p> <p>3 分享心得</p> | <p>1. 透過四邊形構成要素，認識常見四邊形。</p> <p>2. 參加分組遊戲活動，遵守四邊形 36 變遊戲規則律、重視榮譽感。</p> <p>3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法。</p>     | <p>1. 參加遊戲完成任務</p> <p>2. 完成遊戲計分表</p> <p>3. 完成四邊形 36 變回饋單(心得)</p>  | <p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>(教師導學)1. 老師先引導學生認識四邊形 36 變牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>(組內共學)2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>(組間互學)3. 遊戲結束後，分組針對遊戲過程進行討論，並分組分享對遊戲的發現及心得。</p> <p>(學生自學)4 最後請每位學生回想遊戲過程完成四邊形 36 變回饋單。</p>   | 每組兩包幾何扣條、每組一副牌、學習單、計分表 | 4 |

|                                |                 |   |   |  |  |   |   |          |
|--------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第(10)週<br/>-<br/>第(13)週</p> | <p>等值分數配對遊戲</p> | <p><b>數學</b><br/>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<b>認識</b>等值分數的意義，並<b>應用</b>於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br/>綜合<br/>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。<br/>2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、<b>重視</b>榮譽感，並展現負責的態度</p> | <p>1. 等值分數的認識<br/>2. 等值分數配對遊戲規則</p>               | <p>1. <b>認識</b>等值分數的意義，並<b>應用</b>於等值分數配對遊戲中。<br/>2. <b>參加</b>分組遊戲活動，<b>遵守</b>等值分數配對遊戲遊戲規律、<b>重視</b>榮譽感。<br/>3. <b>聆聽</b>他人發表活動中的發現，並 <b>表達</b>自己的看法</p>  | <p>1. 遊戲計分表 1 組 1 張<br/>2. 等值分數配對遊戲回饋單</p>                             | <p>活動一：第一戰<br/>(教師導學)1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。<br/>(教師導學) 2. 將學生分為 3-6 人為 1 組，老師請 1 組學生進行表演示範賽，老師一旁說明指導。<br/>(組內共學)3. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。<br/>(組間互學)4 遊戲結束後，分組發表活動中的發現。<br/>活動二：第二戰<br/>(組內共學)1. 請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。<br/>(組間互學)2. 將學生重新分組，再次進行一次三局的遊戲。<br/>(學生自學)3 最後請學生完成等值分數配對遊戲回饋單。</p>                                     | <p>分數卡</p>  | <p>8</p> |
| <p>第(14)週<br/>-<br/>第(17)週</p> | <p>面積與周長的關係</p> | <p><b>數學</b><br/>s-II-3 <b>透過</b>平面圖形的構成要素，<b>認識</b>常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>綜合<br/>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。<br/>社會<br/>3b-II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p>   | <p>1. 四連塊圖形<br/>2. 五連塊圖形<br/>3. 圖形的周界</p>         | <p>1. 從四連塊圖形和五連塊圖形<b>理解</b>圖形的周界。<br/>2. <b>聆聽</b>他人發表活動中的發現，並 <b>表達</b>自己的看法。<br/>3. <b>摘取</b>四連塊圖形和五連塊圖形活動中發現的重點，嘗試自行出題。</p>   | <p>1. 完成四連塊五連塊活動學習單<br/>2. 出四連塊題目一題<br/>3. 出五連塊題目一題<br/>4 口頭發表心得發現</p> | <p>活動一：四連塊五連塊<br/>(教師導學)1. 老師說明用方形紙卡連塊的拼法。<br/>(學生自學)2. 學生進行四連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中<br/>3. 學生進行五連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中<br/>(組內共學)4. 分享討論在四連塊活動及五連塊活動的發現。<br/>(組間互學)4. 分組發表各組討論後的結果。<br/>活動二：<br/>(學生自學)1. 由學生自行出題(四連塊、五連塊各一題)。<br/>(組內共學)2. 由學生分組抽籤隨機解同學所出的題目<br/>(組間互學)3. 學生發表自己解題經過與結果。<br/>(教師導學)4. 老師學生活動過程及分享進行歸納。</p> | <p>學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方形小紙卡 5 張</p>              | <p>8</p> |
| <p>第(18)週<br/>-<br/>第(20)週</p> | <p>正方形歷險</p>    | <p><b>數學</b> s-II-3 <b>透過</b>平面圖形的構成要素，<b>認識</b>常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>綜合 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並 <b>表達</b>自己的看法。<br/>綜合 3c-II-2 <b>透過</b>同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與<b>實作</b>。</p>  | <p>1. 正方形構成要素<br/>2. 長方形找到正方形的操作條件<br/>3 分組合作</p> | <p>1. <b>透過</b>找到正方形活動，<b>認識</b>正方形構成要素<br/>2. <b>參加</b>數學活動，<b>認識</b>長方形找到正方形的操作條件<br/>3 分組討論作法與發現時，<b>聆聽</b>他人的意見，並 <b>表達</b>自己的看法。<br/>3. <b>透過</b>同儕<b>合作</b>分組進行從長方形找到正方形活動<b>實作</b>。</p> | <p>1. 剪出老師指定的正方形<br/>2. 參與數學活動並遵守規則<br/>3. 完成遊戲紀錄表(心得)</p>             | <p>活動一：方格紙<br/>(教師導學)1. 老師揭示圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？有什麼條件？</p>  | <p>(一)、空白方格紙 (二)、剪刀與色筆各一枝。(三)、任務卡 3 張。(四)、一支 30</p> | <p>6</p> |

|                 |  |  |  |  |  |                       |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
|                 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>   |  |  |  | <p>(學生自學)(組內共學)2.小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。</p> <p>(學生自學)3.請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學生人數〉，並在正方形上標示邊長。</p> <p>活動二：鋪地磚</p> <p>(教師導學)1.教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小。</p> <p>(學生自學)2.再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。</p> <p>(組內共學)3 學生分組討論作法與發現。</p> <p>活動三：</p> <p>(學生自學)1.完成每一張任務卡(A、B、C)的任務</p> <p>(學生自學)2..任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。</p> <p>(組內共學)3 分組進行遊戲。</p> <p>4.將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並分享心得。(組間互學)</p> | 公分長直尺。<br>(五)、活動單計分表。 |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |  |                       |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |                       |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p>針對學障生詹○杰建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。.</p> |  |  |  |  |                       |  |



|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | 特教老師姓名：張宏竹<br>普教老師姓名：江世豪、謝宜育 |
|--|------------------------------|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。