

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|---|-----------|-----------------|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 米蘭生活家-餐桌上的祕密 | 課程 設計者 | 周怡村、董惠文、 黃婉婷 | 總節數 /學期 (上/下) | 63/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 | 與學校願景呼應之說明 | 1.從餐桌上的食材出發，探討食物背後的營養與生產方式，養成健康生活的態度，培養孩子的健康力、美感力。 2.透過認識大林糖廠、大林經濟作物、紀錄農作物的成長、製作植物小罐頭，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-B2 | 課程 目標 | 1.從生活中實際探索，了解蔬果的種類與營養，實踐均衡飲食的習慣。 2.觀察與分辨學校土地類型的差異，並利用各種工具進行整地。透過團隊合作了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項。實際體驗種植的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響農作物成長的相關因素，進而解決栽種的問題。 3.能夠理解資訊工具，並在課堂中應用 3C 搜索資料來獲得知識。 | | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |
|--|---------------------------------|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|--|------------------------|----|
| 第(1)週 第(2)週 | 餐桌上的食物 | 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 1.六大類食物 2.晚餐菜色 | 1.探索生活中的六大類食物。 2.能記錄並分享晚餐菜色。 | 1.學生能從學校午餐菜色中說出六大類食物。 2.學生經學校午餐菜色練習後，能回家記錄分析晚餐菜色。 3.學生能在課堂中分享記錄內容。 | 1.介紹六大類食物(全穀根莖類、豆魚肉蛋類、蔬菜類、水果類、乳類、油脂堅果種子類)。 2.老師帶領學生學習午餐食物分析並記錄。 3.回家記錄晚餐菜色(學習單)，並於課堂中進行分享。 | 1.六大類食物簡報 2.菜色學習單紀錄 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (3)週 第(4) 週</p> | <p>蔬 果 中 的 秘 密</p> | <p>生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1.蔬果顏色 2.蔬果食用量</p> | <p>1.能探索生活中常見的蔬果。 2.能覺察蔬果顏色。 3.能知道每天的蔬果食用量。 4.能記錄並分享蔬果食用量及檢討。</p> | <p>1.學生能說出生活中常見的蔬果名稱。 2.學生能正確分類蔬果顏色。 3.學生能說出每天的蔬果食用量。 4.學生能在課堂中分享記錄內容，並進行分析與檢討。</p> | <p>1.認識生活中常見的蔬果。 2.進行蔬果顏色分類遊戲。 3.介紹蔬果彩虹 579 蔬果類:綠、白、紅、黃、紫、橘 4.紀錄一週蔬果食用量，於課堂中進行分析與檢討。</p> | <p>1.學生自備一份蔬果 2.蔬果彩虹 579 簡報 3.蔬果紀錄與分析單</p> | <p>6</p> |
| <p>第(5) 週 第(6) 週</p> | <p>蔬 果 的 家 在 哪 裡</p> | <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1.食物的來源 2.蔬果標籤 3.異國美食</p> | <p>1.能說出食物的來源。 2.能專注聆聽注意事項與參與指派任務。 3.能記錄蔬果標籤和價格。 4.能分享記錄內容。 5.能探索在台灣的異國美食</p> | <p>1.學生能說出食物的來源至少一項。 2.學生能專注聆聽並知道指派任務。 3.小組能記錄蔬果標籤和價格。 4.小組分享參觀紀錄。 5.學生能說出一種異國美食。</p> | <p>1.回家調查晚餐食材來源(菜市場、超市、自種)，並進行課堂討論。 2.參觀超市: (1)行前安全教育 (2)參觀任務指派。 (3)紀錄蔬果標籤和價格。 3.小組發表記錄內容。</p> | <p>1.食材來源學習單 2.蔬果標籤和價格紀錄單 3.異國美食簡報檔</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|--|----------------------------|---|
| 第(7)週 | 蔬果變身秀 | 生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.異國美食 2.珍惜與感恩 3.農地整理 | 1.能分享異國美食。 2.能分組創作美食。 3.能懂得珍惜與感恩。 4.能做好農地整理。 | 1.學生能專注聆聽家長分享 2.小組能創作出一道美食。 3.學生能分享品嚐美食的感受。 4.學生能進行場地整理。 | 1.介紹異國美食，例如:比較越南和台灣春捲的異同。 1.邀請新住民家長入班進行異國美食教學。 2.分組進行美食創作。 3.美食品嘗並分享感受(懂得珍惜與感恩)。 4.整理場地。 | 1.準備食材及容器 | 3 |
| 第(8)週 | 大林的甘蔗 | 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 1. 大林作物 2. 生長環境 3. 產量變化 | 1.能探索大林作物--甘蔗，在大林的重要性、生長環境與產量變化。 | 1.學生能說出目前大林甘蔗產量的縮減原因 | 1.介紹大林甘蔗產量的變化 (1)老師藉由影片介紹大林甘蔗的種植。 (2)利用圖表說明甘蔗產量逐年縮減的變化，並討論原因。 | 1.大林甘蔗生產與產量變化影片 | 3 |
| 第(9)週 第(11)週 | 幫蔬菜找個家 | 生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.作物種類 2.當地蔬果 | 1.紀錄附近農園的栽種作物種類。 2.利用表格訂定校園土地的優劣，找到適合栽種作物的土地。 3.使用各種工具整地，以扦插或種子的方式，種植當地蔬果作物。 | 1.學生能紀錄附近農園現階段栽種作物的種類。 2.學生能利用表格比較校園土地的優劣。 3.學生會使用各式各樣的工具進行整地 | 1.參觀學校附近的農田，紀錄和認識栽種的蔬果作物。 2.尋找適合的土地 (1) 給學生學習單到校園中尋找合適土地。 (2) 記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種作物的土地。 3.整地 (1)詢問學生需要整地的工具。 (2)學生發表如何整地的想法。 | 1.作物類型圖 2.紀錄單 3.整地工具 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------|---|
| | | | | | | (3)學生實際使用工具進行整地工作。 | | |
| 第 (12) 週 第 (13) 週 | 新手 小菜 農 | 生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.農作物栽種方法。 2.共同擬訂栽種注意事項。 | 1.透過討論，讓孩子了解栽種農作物的方法及栽種的部位。 2.透過訂定栽種安全守則，讓孩子明白栽種時須注意的事項。 3.孩子實際體驗種植的過程。 | 1.種植手冊：參與討論農作物的栽種方法，並擬出小組的栽種方法及擬訂栽種安全守則。 2.小組成員一起種植。 | 1.討論如何栽種 (1)問問學生有無栽種其他植物的經驗。 (2)種子哪裡來? (3)透過影片、圖片知道栽種大林常見農作物的方法。 2.討論栽種注意事項(人、氣候、品種) (1)討論栽種時，要注意什麼？(工具正確使用方法、服裝合宜) (2)學生練習看氣象報告。 (3)製作小組種植手冊。 3.播種 (1)老師示範步驟。 (2)學生實地操作。 | 1.栽種農作物的方法影片和圖片 2.氣象報告 | 6 |
| 第 (14) 週 第 (15) 週 | 幫 蔬 菜 寫 日記 | 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的 | 1.圖文日記。 2.作物生長環境圖表。 3.枯萎問題。 4.氣象圖表。 | 1.經由圖文日記的記錄，讓孩子讀懂作物的成長。 2.觀賞影片後，利用心智圖的紀錄，讓孩子探索適合作物適合的生長環境。 3.在栽種蔬菜的過程中，發現假日蔬菜缺 | 1.利用圖文日記，記錄作物的成長 2.利用心智圖整理繪本重點 3.能思考問題，並嘗試擬出可能的解決方案。 4.能夠閱讀簡單的氣象圖表 | 1. 照顧、紀錄 (1) 學生根據圖文日誌，討論並修正照顧作物的方法及注意事項。 (2) 每日觀察作物的生長。 (3) 觀察、畫出作物的生長外貌。 | 1.作物生長的影片 2.氣象圖表 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|--------------------|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | 方法。 | | 水枯萎的問題，並想辦法解決 4.讀懂氣象圖表 | | 2.觀賞作物生長影片，藉由觀賞影片，知道作物生長的情形。 3.假日無法澆水，作物會枯萎怎麼辦?思考討論自動澆水器，認識體驗箱的使用 4.透過解讀氣象圖表，發現適合栽種作物的氣候。 | | |
| 第 (16) 週 第 (17) 週 | 田園 小記者 | 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1.訪問記錄 2.作物 Q&A | 1.透過訪問農夫，探究各種作物種植的過程。 2.透過「百寶箱」，讓孩子整理出栽種各種作物的 Q&A，並分享内容 | 1.提出栽種問題 2.利用「百寶箱」整理栽種的 Q&A | 1.訪問農夫 (1)學生先討論、設計訪問單。 (2)實地訪問農夫如何栽種各種作物的過程及必須留心的事項。 2.閱讀相關資料 (1)學生分組討論訪問內容。 (2)將討論結果條列紀錄於大白板上。 | 1.訪問單 2.大白板 | 6 |
| 第 (18) 週 第 (20) 週 | 種子 變身秀 | 國-6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作和繪圖材料 生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.罐頭作物 2.導覽歷程 | 1.觀察種植作物的整個過程製成罐頭作物的標籤。  2.藉由導覽的歷程，獲得成就感，並分享内容。 | 1.完成神奇罐頭蔬菜種植說明標籤。 2.導覽介紹各種罐頭蔬菜。 | 1.製作植物罐頭、展覽 (1)根據作物類別，布置作物小罐頭 (2)學生分組討論如何將小組種植作物的過程、紀錄，製成罐頭標籤。 (3)植物罐頭完成後，由學生導覽、講解內容。 | 1.繪圖材料 2.罐頭容器 3.作物幼苗或種子 4.著色用具 | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--------|---|---|--|--|---|
| 第 (21) 週 | 認識 數位 載具 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1.平板電腦 | 1.認識平板電腦的硬體。 2.認識平板電腦的基本操作。 3.認識平板電腦的攝影功能。 4.認識平板電腦的輸入及網路功能。 | 實作評量 1.能開關平板電腦並充電。 2.能操作平板電腦的基本操作。 3.能使用平板電腦的攝影功能。 4.能使用平板電腦的輸入及網路功能。 | 1.平板電腦的基本操作 了解如何開關平板電腦、執行軟體，以及如何替平板電腦充電 2.平板電腦的基本設定 了解如何讓平板電腦連上網路以及基本故障排除 3.平板電腦的應用 如何使用平板電腦照相及錄影 4.平板電腦的使用 如何使用語音搜尋功能及應用【筆順教學網站】進行自我學習 | 1.平板電腦 2.國字標準字體筆順學習網 https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/ | 3 |
| 教材來源 | □選用教材 () □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | □無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生: ■無 □有- | | | | | | | |

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名: 何幸黛 葉佩芳

普教老師簽名: 黃婉婷 董惠文 周怡村

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-------------|-------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 米蘭生活家-「蔗」麼甜 | 課程設計者 | 周怡村、董惠文、黃婉婷 | 總節數/學期(上/下) | 60/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識大林糖廠、種植甘蔗、紀錄甘蔗的成長、製作甘蔗小書，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | 課程目標 | <p>1.觀察與分辨學校土地類型的差異，並利用各種工具進行整地，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響甘蔗成長的相關因素，進而解決栽種的問題。</p> <p>2.藉由品嚐不同種類的甘蔗，知道甜度的差異性，連結甘蔗與糖製作的關係，最後利用製作小書，將學習歷程與他人分享。</p> <p>3.能夠學會操作資訊工具，並在課堂中運用 3C 搜索資料來獲得知識。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 第(3)週 | 甘蔗想要有個家 | 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 1. 甘蔗產量的變化。 2. 植物生長的基本條件。 | 1. 利用表格探索校園土地的優劣，找到適合栽種甘蔗的土地。 2. 會使用各種工具整地。 | 1. 說出大林甘蔗產量的縮減。 2. 利用表格比較校園土地的優劣。 3. 使用各式各樣的工具進行整地 | 1. 介紹大林甘蔗產量的變化 (1) 老師藉由影片 介紹大林甘蔗產量的變化。 (2) 再利用圖表跟學生說明甘蔗產量逐年縮減。 2. 尋找適合的土地 (1) 給學生學習單到校園中尋找合適土地。 (2) 記錄校園中每塊土地的優缺點，全班表決最適合栽種甘蔗的土地。 3. 整地 (1) 問學生需要整地的工具。 (2) 學生發表如何整地的想法。 學生實際使用工具進行整地工作。 | ● 大林甘蔗產量影片 ● 甘蔗產量圖表 ● 紀錄單 整地工具 | 9 |
| 第(4)週 第(6)週 | 學習當甘蔗個好爸媽 | 生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 甘蔗栽種方法。 2. 栽種甘蔗注意事項。 | 1. 透過討論，讓孩子了解栽種甘蔗的方法及栽種的部位。 2. 透過訂定栽種安全守則，讓孩子明白栽種甘蔗時須注意的事項。 | 1. 參與討論甘蔗的栽種方法，並擬出個人/小組的栽種方法及部位。 2. 擬訂栽種安全守則。 3. 小組成員一起種植。 | 1. 討論如何栽種 (1) 問問學生有無栽種其他植物的經驗。 (2) 透過影片、圖片知道栽種甘蔗的方法。 2. 討論栽種注意事項(人、氣候、品種) (1) 討論栽種時，要注意什麼？(工具正確使用方法、服裝合宜) (2) 學生練習看氣象報告。 (3) 觀看介紹甘蔗品種的圖片、影片。 | ● 栽種甘蔗的方法影片和圖片 ● 氣象報告 甘蔗品種的圖片、影片 | 9 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 3. 種植甘蔗 (1) 老師示範種植甘蔗的步驟。 學生實地操作種植甘蔗。 | | |
| 第(7)週 第(8)週 | 蔗寶成長手冊 | 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1. 圖文日記。 2. 氣候圖表。 | 1.經由圖文日記的記錄，讓孩子了解甘蔗的成長。 2.觀賞影片後，讀懂心智圖的紀錄，讓孩子可以更清楚適合甘蔗生長的氣候。 | 1.利用圖文日記記錄甘蔗的成長 2.利用心智圖整理影片重點 | 1. 照顧、紀錄 (1) 學生討論如何照顧甘蔗的方法及注意事項。 (2) 每日觀察甘蔗的生長。 (3) 觀察、畫出甘蔗的生長外貌。 2. 觀賞甘蔗影片及解讀氣象圖表 (1) 藉由觀賞影片，知道甘蔗生長的情形。 透過解讀氣象圖表，發現適合栽種甘蔗的氣候。 | ● 甘蔗生長的影片 氣象圖表 | 6 |
| 第(9)週 第(10)週 | 蔗寶Q&A手冊 | 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1. 訪問記錄。 2. 甘蔗的Q&A | 1. 透過訪問甘蔗達人，了解蔗農甘蔗種植的過程。 2.讀懂「蒐集資料」，讓孩子探究出栽種甘蔗的Q&A。 | 1.提出栽種問題 2.利用「蒐集資料」整理栽種的Q&A | 1. 訪問甘蔗達人 (1) 學生先討論、設計訪問單。 (2) 實地訪問甘蔗達人如何栽種甘蔗的過程。 2. 閱讀相關資料 (1) 學生分組討論訪問內容。 將討論結果條列紀錄於大白板上。 | ● 訪問單 大白板 | 6 |
| 第(11)週 | 成長慶生會 | 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國-6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材 生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 圖文小書 2. 導覽歷程 | 1. 將種植甘蔗整個過程製成一本圖文並茂的小書，內容包含甘蔗成長的過程、使用的工具、栽種的注意事項、可能遇到的困難、失敗與省思修 | 1.完成甘蔗小書內容的書寫與繪製。 2.導覽宣傳。 3.布置甘蔗園。 4.實際進行導覽工作。 | 1. 學生分組討論如何將甘蔗成長的過程、使用的工具、栽種的注意事項、可能遇到的困難、失敗與省思修正，以及照顧蔗寶寶的感想製作成小書。 | ● 卡紙 ● 澆水 ● 剪刀 ● 著色用具 ● 釘書機 | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| 第 (13) 週 | | | | <p>正，以及分享照顧蔗寶寶的感想。</p> <p>2. 藉由導覽的歷程，獲得成就感，並分享内容。</p> | | <p>2. 小書完成後，由學生布置蔗園，以及導覽、講解小書的內容。</p> | | |
| 第 (14) 週 | 甜甜好鼻師 | <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國-2-I-32-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1.訪問記錄</p> <p>2.糖的基本種類</p> | <p>1.參與訪談過程，做成訪問記錄</p> <p>2.能清楚辨別糖的基本種類。</p> | <p>1. 小組發表曾經在老街上買過的甜品。</p> <p>2. 實際走訪老街尋找甜品並拍照。</p> <p>3. 訪問店家，紀錄甜品製作所用的糖類。</p> <p>4.辨識老師帶來糖的種類。</p> | <p>1. 學生分組討論老街上有哪些與糖有關的食物，並分享曾經在老街上買過那些甜品。</p> <p>2. 一起到老街上尋找各種甜品。</p> <p>3. 訪問店家，甜品製作所需糖的種類，並以文字記錄。</p> <p>4.在課堂上，藉由觀賞介紹影片，知道糖的分類。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 糖的種類記錄單 ● 糖的分類影片 | 3 |
| 第 (15) 週 | 甜甜好味道 | <p>生-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 甜品甜度圖表</p> | <p>1.品嚐老街的各種甜品後，利用圖表標示出甜度。</p> <p>2.利用討論、票選表達自己的喜愛，並分享原因。</p> | <p>1. 小組討論，在表格上畫出甜品並標示甜度。</p> <p>2.討論並票選出個人喜愛的兩項甜品，並敘寫喜愛的原因。</p> | <p>1. 品嚐老街上各種甜品。</p> <p>(1) 老師準備幾項老街上販賣的甜品。</p> <p>(2) 學生品嚐各項甜品。</p> <p>2. 分組討論、製作表格，將各種甜品的甜度標示紀錄。</p> <p>3. 學生票選出個人喜愛的兩項甜品。</p> <p>4.讓學生分別說明喜愛這兩項甜品的原因。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 甜品 ● 甜度紀錄單 | 3 |
| 第 (16) 週 | 蜜蜜好品茶 | <p>生-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>1.品飲禮儀</p> | <p>1.在參訪的過程中，能夠仔細的探究、聆聽並提問。</p> <p>2.覺察品飲禮儀，並願意在生活中遵守實踐。</p> | <p>1. 實際參訪店家，並提出與飲料甜度相關的問題。</p> <p>2.仔細聆聽老闆說明後，利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。</p> | <p>1. 造訪老街</p> <p>(1) 帶學生參訪老街上的傳統與連鎖飲料店。</p> <p>(2) 詢問學生觀察到有何不同。</p> <p>2. 採訪小記者</p> <p>(1) 請教飲料店老闆如何掌控飲料的甜度劑量。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 甜度紀錄單 ● 各種飲料 | 6 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|---|-----------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 第 (17) 週 | | | | | | <p>(2) 學生能提出問題請教老闆。</p> <p>(3) 利用圖文紀錄，知道掌控甜度的方法。</p> <p>3. 品茗時刻</p> <p>(1) 購買不同甜度及類別的飲料。</p> <p>(2) 學生實際品嚐不同甜度的飲料。</p> | | |
| 第 (18) 週 | 幾分甜 | 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.健康飲食用糖量 | 1. 耐心聽完小組成員表達意見並探究健康飲食的用糖量。 | 1. 小組討論後，發表與甜品搭配的飲料。 2.能說出代表甜度的程度。 | <p>1. 透過實際品嚐，分組討論出適合搭配甜品的飲料。</p> <p>2. 學生討論並說明最適合甜品的飲料糖類。</p> <p>3. 尋問學生適合健康飲食的飲料甜度。</p> <p>引導學生知道代表甜度的程度(無糖、為糖、半糖、全糖)</p> | ● 甜度圖卡 | 3 |
| 第 (19) 週 | 蜜蜜好手藝 | 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.飲料含糖標籤紙 | 1.經由參訪，理解飲料製作的過程與成分，而能動手調製適當的飲料。 2.探究飲料的成分，製作飲料含糖標籤紙。 | 1.製作飲料食譜。 2.小組實際製作飲料並利用標籤紙標示飲料成分。 | <p>1. 討論製作飲料的材料及準備調配的器具</p> <p>(1) 詢問學生製作飲料的材料及器具為何。</p> <p>(2) 小組紀錄於大白板上。</p> <p>(3) 各組上台分享。</p> <p>2. 設計小組創意飲料的計畫書。</p> <p>(1) 分組討論各小組創意飲料為何，並命名。</p> <p>(2) 各組討論出飲料的甜度劑量，並完成飲料食譜。</p> <p>3. 各小組親自動手製作創意、健康飲料。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 大白板 ● 飲料計畫書 ● 杯子 ● 各式各樣的糖 ● 水果汁 ● 茶包 ● 攪拌器 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。 | | |
| 第 (20) 週 | 甜 蜜 好 時 光 | 生-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 解決方法 2. 下午茶規劃圖 3. 會場布置 | 1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，訂定適切的解決方法。 2. 小組一起設計與分享下午茶規劃圖。 3. 大家合力完成布置會場。 | 1. 小組完成下午茶規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3. 布置下午茶會場。 4. 舉辦下午茶。 | 1. 討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1) 詢問學生是否喝過下午茶？ (2) 請學生分享舊經驗。 (3) 分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4) 完成下午茶規劃圖。 2. 全班分工合作，布置下午茶會場。 3. 下午茶登場 | ● 下午茶規劃圖 ● 老街上各種甜品的各種甜品 ● 自己調配的飲料 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名: 周怡村、董惠文、黃婉婷 | | | | | | | |

