

三、嘉義縣月眉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	五年級教師群	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、 <b>關懷心</b> ； <b>創新、多元、書香情</b> 。		與學校願景呼 應之說明	學生從製作 <b>創新</b> 的數學教具，並配合 <b>多元</b> 的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> <b>體驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互</b> <b>動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. <b>透過</b> 教具操作，分組競賽活動中讓學生 <b>理解</b> 、 <b>具備</b> 數學基本能力，並 <b>處理</b> 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 <b>透過</b> 設計、製作教具，將教具應用在 <b>理解</b> 數學情境上。 3. 學生在分組 <b>互動</b> 中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂 課程  第 四 類 撲 克 牌 分 數 倍	藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進 行創意發想和 <b>實作</b> 綜合： 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資 源， <b>規劃策略</b> 以解 決日常生 活的問 題。 數學： n-III-5/ <b>理解</b> 整數相除的分數 表示的意義 國語： 2-III-4 / <b>運用</b> 語調、表情和肢 體等變化輔助口語表達。	1. 整數相除 的分數表示 2. 教具 3. 遊戲規則 示範及說明 4. 態度檢核 5. 心得分享	1. 學習設計思考，創意發想 <b>實際製作</b> 教具 2. <b>透過</b> 教具操作與畫圖 表徵方式， <b>理解</b> 整數相除的分 數表示的意義 3. 透過教具操作， <b>認識</b> 簡單異分母分數之比較 4. <b>參與</b> 遊戲中，學生能 <b>表現</b> 自己在團體中的角色 5. <b>運用</b> 口語表達心得分享，遊戲中如何 <b>規劃策略</b> 解決 問題	1. 分組合作完成「製作撲克牌分數倍」教 具 2. 理解整數相除的分數意義 3. 會比較異分母分數大小 4. 會遵守遊戲規則 5. 口頭發表遊戲發現	活動一： 1. 進行教具製作、分組與牌組說明(教師導學) 2. 學生製作教具(學生自學) 活動二： 1. 遊戲規則示範及說明(教師導學) (1). 操作規則與紀錄說明 (2). 遊戲競賽說明 (3). 更換遊戲競賽規則 2. 學生參與實際遊戲(學生自學) 3. 遊戲中，老師行間巡視學生遵守遊戲規則(組內共學) 活動三： 1 組內學生輪流發表遊戲發現(組內共學) 2. 推舉一人代表全組進入口頭分享(組間互學)	1. 「撲克牌分 數倍」教具 2. 遊戲規則	6

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 鋪出 新天 地</p>	<p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數學： s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質 國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 教具 2. 遊戲規則示範及說明 3. 三角形製作 4. 扇形與圓心角問題 5. 心得分享</p>	<p>1. 學生透過物件蒐集，能推理多個相同的正三角形、大小不同的正方形。 2. 透過教具操作實作，理解常見四邊形與圓心角的問題 3. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 分組合作製作正三角形、正方形。 2. ①分組合作完成三角形鋪地紀錄單1張。 ②分組扇形與圓心角紀錄單1張 3. ①完成遊戲自評表。 ②分享自己在遊戲中的表現</p>	<p>活動一： 教具製作： 1. 老師說明如何製作多個相同的正三角形、大小不同的正方形(教師導學) 2. 學生製作多個相同的正三角形、大小不同的正方形(學生自學) 活動二： 1. 將學生分組、遊戲規則示範及說明(教師導學) 2. 老師說明小組評分表的內容(教師導學) 3. 學生拿出準備的正三角形當作地磚，進行鋪設，並記錄。(學生自學) 4. 各組嘗試設計出最多的圖案，由老師進行評分。(組內共學) 活動三： 1. 分組學習用大小不同的正方形進行遊戲。(組內共學) 2. 組內透過觀察，嘗試處理扇形圓心角的問題，並記錄解決方法與歷程(組內共學) 3. 完成遊戲自評表，以分享各組在遊戲中的表現。(組間互學)</p>	<p>1. 正三角形、正方形教具。 2. 遊戲規則 3. 三角形鋪地紀錄單 4. 扇形與圓心角紀錄單</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 殊 「分 」同 「值 」</p>	<p>數學： n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 單位分數條 2. 分數牆規律 3. 遊戲心得分享</p>	<p>1. 能在單位分數條表徵認識等值分數的關係，並理解分數牆規律。 2. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 完成分數牆學習單2張 2. 遊戲省思單1份 3 參與數學遊戲 4 完成等值的單位分數堆疊</p>	<p>活動一： 1. 老師指導與「1」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動二： 1 老師指導與「1/2」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1/2」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動三： 1. 老師指導與「1/3」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1/3」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動四： 1. 將學生分組(教師導學) 2. 老師出題分數牆 Part1(教師導學) 2. 組內學生拼貼出指定的分數牆 Part1(組內共學) 活動五： 1. 將學生分組(教師導學) 2. 老師出題分數牆 Part2(教師導學) 2. 組內學生拼貼出指定的分數牆 Part2(組內共學) 活動六： 省思活動，請每組學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則，並分享在遊戲中的表現(組間互學)</p>	<p>1. 單位分數條 2. 分數牆學習單 3. 遊戲省思單</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂 課程  第四 類 算式 拼圖</p>	<p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學： n-III-2/在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1/理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 社會 3a-III-1/ 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國語 5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 多步驟算式題目設計 2. 遊戲省思 3. 放聲思考 4 計算規則</p>	<p>1. 題目設計中，解決多步驟算式常見應用問題。 2. 題目設計中，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 3. 遊戲後，省思自己在活動中的表現，並達成共同目標。 4 連結遊戲規則，放聲思考提出自己的觀點</p>	<p>1. 完成多步驟算式題目設計表 2. 分組練習放聲思考 3 參與數學遊戲 4. 完成遊戲省思單 1 份。</p>	<p>活動一： 1. 學生聆聽進行遊戲規則示範及說明。例如：<math>48 \div (4+8) = 4</math>。(教師導學) 2. 學生能將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、<math>\div</math>，並自行組合成答案是 4 的算式。(學生自學) 4. 老師示範放聲思考。(教師導學) 活動二： 全班學生分成四組進行遊戲，進行放聲思考練習(組內共學) 活動三： 分組競賽 1. 學生 2 人一組進行遊戲。先寫一個合理的多步驟算式，進行解題遊戲並記錄。(組內共學) 2. 老師行間巡視，提出有趣的題目與解法，待遊戲後共同討論，發現分配律等規則(組內共學) 活動四： 省思活動，請每組學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則，並分享在遊戲中的表現(組間互學)</p>	<p>1. 題目設計表 2. 遊戲省思單</p>	<p>8</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>校訂 課程  第四 類 佔地 為營</p>	<p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 數學： n-III-10/嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 國語 5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1- III-2 /根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 「佔地為營」活動 2. 分堆活動 3. 態度檢核 4 「以沙充糧」 5 分糧策略</p>	<p>1. 學生嘗試從「佔地為營」遊戲中，能推理解決情境中難題。 2. 學生能參與遊戲，表現出遵守紀律、重視榮譽感。 3. 連結「佔地為營」遊戲能分享提出自己的分量策略 4. 根據「以沙充糧」的故事理解並記錄分堆過程與結果 5. 辨識數學遊戲規則，運用分糧策略。</p>	<p>1. 完成分堆活動並紀錄 2. 學生會認真參與遊戲。 3. 說出在佔地為營遊戲中的策略 4 聆聽「以沙充糧」的故事 5 使用分糧策略</p>	<p>活動一： 1. 學生聆聽「以沙充糧」的故事(教師導學) 2. 學生回答故事中內容(學生自學) 3. 學生能收集除法原理相關故事(學生自學) 活動二： 1. 模仿故事中的分堆活動，將糧食牌分給士兵牌(學生自學) 2. 學生記錄自己分堆過程與結果(學生自學) 活動三： 1. 學生聆聽佔地為營遊戲及認識遊戲用具(教師導學) 2. 學生分組進行佔地為營遊戲(除法原理)。(組內共學) 3. 遊戲中，老師行間巡視並記錄學生遊戲態度檢核表(組內共學) 活動四：遊戲結束後 (1)分組討論每位玩家分享分糧策略。(組間互學) (2)教師示範實際分堆活動與歸納統整。(教師導學) 活動五： 1 再次進行遊戲(組內共學) 2 指導學生利用活動三所歸納整理策略進行遊戲。(教師導學)</p>	<p>1. 「佔地為營」活動器材 2. 分堆活動紀錄 3. 態度檢核表</p>	<p>8</p>

<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>時間的主人</p> <p>第(18)週</p> <p>第(21)週</p>	<p>綜合:</p> <p>2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>數學:</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>國語:</p> <p>6-III-3/掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>國語</p> <p>5-III-7 /連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>1-III-2 /根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論</p>	<p>1. 時間範文</p> <p>2. 時間的加減運算</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 省思</p>	<p>1. 理解時間的加減運算,並嘗試應用於日常的時間加減解題。</p> <p>2. 參與分組故事設計活動,適切表現省思自我的價值。</p> <p>3. 根據時間範文提出自己的觀點設計寫出符合主題的作品</p> <p>4. 參與分組討論聆聽他人意見,表達自我觀點</p>	<p>1. 聆聽時間範文並記錄時間</p> <p>2. 分組完成「時間的主人」文章一篇</p> <p>3. 分組口頭分享</p> <p>4. 完成省思單一份。</p>	<p>活動一:</p> <p>1. 老師朗誦範文,學生將出現的時間記錄於小白板上。(教師導學)</p> <p>2. 老師說明如何完成時間的主人設計的要點(教師導學)</p> <p>活動二:</p> <p>1. 學生做故事設計,提出自己的意見描述中從日常生活融入時間的加減運算(學生自學)</p> <p>2. 分組根據組員意見,玩成描述中從日常生活融入時間的加減運算的故事(組內共學)</p> <p>活動三:</p> <p>分組報告</p> <p>1. 省思活動,請每組學生進行分組口頭發表活動過程中覺察到的經驗。(組內共學)</p>	<p>1. 時間範文</p> <p>2. 小白板</p> <p>3 省思單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>本年級無特教生,無須調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:張宏竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:賴春茹、嚴文林</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	五年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、 <b>關懷心</b> ； <b>創新、多元、書香情</b> 。		與學校願景呼 應之說明	學生從製作 <b>創新</b> 的數學教具，並配合 <b>多元</b> 的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能 <b>關懷</b> 身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> <b>體驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互</b> <b>動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. <b>透過</b> 教具操作，分組競賽活動中讓學生 <b>理解</b> 、 <b>具備</b> 數學基本能力，並 <b>處理</b> 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 <b>透過</b> 設計、製作教具，將教具應用在 <b>理解</b> 數學情境上。 3. 學生在分組 <b>互動</b> 中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂 課程  第 四 類 「 層 」 出 不 窮	綜合： 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標 數學： s-III-4/ <b>理解</b> 角柱(含正方 體、長方體)與圓柱的體積與 表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我 <b>觀點</b> ，並能與他人討論 1b-III-1 規劃與執行學習計 畫， <b>培養</b> 自律與負責的態度。	1. 體積的 計算公式 2. 體積遊 戲 3. 自我省 思 4 分組合作	1. <b>參與</b> 體積遊戲 <b>理解</b> 體積的計算公式。 2. <b>參與</b> 各項體積遊戲中，學生能 <b>表現</b> 自己在團體中的 角色。 3. <b>聆聽</b> 他人體積遊戲意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他 人分組合作討論 4 <b>參與</b> 分組合作，透過自我省思 <b>培養</b> 自律與負責的態 度。	1. 參與數學遊戲。 2. 口說發表遊戲過程體積計算方式。 3. 分組合作提供自己的意見。 4 完成遊戲活動省思單 5 分組完成高樓平地起紀錄表	活動一： 萬丈高樓平地起 1. 老師介紹器材並進行. 遊戲規則說明(教師導學) 2. 由學生自行布題，先預測體積後，再實際堆疊。(學生自學) 3. 由老師依序布題圖 A-D，由各組學生先討論體積後，再實際 堆疊。(組內共學) 3. 學生分組競賽，各組學生將預測體積與堆疊進行紀錄(組間 互學) 4. 學生分組發表如何算出體積(組間互學) 5. 老師歸納學生發表。(教師導學) 活動二： 更上一層樓 1. 老師依序出示圖 E-G，請各組學生依據高樓平地起討論並完 成體積算式記錄。(組內共學) 2. 分組發表如何算出體積(組間互學)	1. 白色小積木 2. A-G 布題圖 3. 高樓平地起 紀錄表 4. 小白板 5. 省思單	6

						活動三： 層出不窮 1. 老師依序出示圖，並擲骰子決定層數由各組學生搶答預測體積，再實際堆疊，是否答題正確。(組間互學) 2. 搶答組別除口說體積，堆疊體積外，亦要手寫出計算過程與算式，並發表體積的算法(組間互學) 3. 最後由老師統整，並由學生完成這個活動的省思單。(教師導學)		
第(4)週-第(6)週	校訂課程 第四類 分數 賓果	綜合： 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標  數學： n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 單位分數 2. 數學遊戲 3. 分組合作 4. 約分、擴分、通分	1. 參與數學遊戲，理解單位分數、約分、擴分、通分的意義。 2. 聆聽同學分享遊戲心得並接納他人不同的意見。 3. 參與分組合作完成數學遊戲，表現自己在團體中的角色 4. 表達自我對數學遊戲觀點	1. 分組合作完成遊戲紀錄表1份 2. 分享遊戲紀錄表達5人次。 3 參與數學遊戲	活動一(擴分)： 1. 老師將全班分成4組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。(教師導學) 2. (1)各組寫出一個分母2~10的單位分數的擴分分數，並將其填入九宮格中。(組內共學) (2)由各組派一個人至前面抽一張單位分數卡，每組將等值的分數圈起來。(組內共學) (3)連成二條線的組別就獲勝。(組內共學) 活動二(約分)： 1. 全班分成4組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。 2. (1)各組將分母2~10的單位分數填入九宮格中。(組內共學) (2)由各組派一個人至前面抽一張分數卡，每組將等值的單位分數圈起來。(組內共學) (3)連成二條線的組別就獲勝。(組內共學) 活動三：大家來「分」說 1. 學生先完成自己的遊戲紀錄表(學生自學) 2. 完成紀錄表後，學生於同學間須完成互相分享達5個人次(組間互學) 3. 最後由老師引導歸納兩個遊戲。(教師導學)	1. 小白板 2. 單位分數卡 3. 遊戲紀錄表	6
第(7)週-第(9)週	校訂課程 第四類 摺盒子	數學： n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜合： 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 紙盒 2. 測量長方體 3. 長方體容器的容積 4. 作品說明 5. 分組合作	1. 透過紙盒操作，理解測量長方體。 2. 透過紙盒操作，理解長方體容器的容積的計算。 3. 從限制條件中，進行創意發想和實作製作紙盒完成產品說明卡 4. 書寫紙盒作品說明 5 參與分組合作，表現自己在團體中的角色，接納他人	1. 測量紙盒長、寬、高 2. 製作禮物盒1個 3. 作品說明卡1張 4 口頭發表體積的算法 5 參與分組討論提供自己的意見。	活動一： 1. 學生拿出準備的紙盒，學生測量紙盒的長、寬、高分別是幾公分。(學生自學) 2. 學生計算容器的容積。(學生自學) 3. 組內組員發表體積的算法(組內共學) 活動二： 1. 各組推舉一位上台發表該組組員的體積的算法(組間互學) 2. 歸納統整體積的算法(教師導學) 活動三： 教具製作與分組 1. 學生分組後以抽籤方式抽出所需製作禮物盒的容積(教師導學)	1. 紙盒 2. 製作禮物盒所用文具 3. 禮物盒 4. 作品說明卡	6

		語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。				2. 分組討論如何製作紙盒後，每位學生皆利用紙板與工具製作出屬於自己的禮物盒(組內共學) 3. 完成紙盒並彩繪，在完成一章產品說明卡(組內共學) 4. 各組說明紙盒大小與製作過程。(組間互學) 5. 展示學生作品。(教師導學)		
第(10)週 - 第(12)週	校訂課程 第四類 線對稱多胞胎大會戰	綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學： s-III-6/認識線對稱的意義與其推論。 藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1 教具製作 2. 摺痕知多少數學遊戲 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 線對稱的意義	1. 參與數學遊戲完成設計教具教具 2. 參與摺痕知多少數學遊戲，認識線對稱的意義與其推論。 3. 參與各項遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色 4. 運用分組討論的結果，進行口頭發表。	1. 分組完成摺痕知多少任務單 2. 分組完成水落石出討論單。 3. 口說發表討論內容。 4 分組製作文字牌和圖形牌	活動一： 教具製作(學生自學) 1. 先由學生製作遊戲盤 2. 將色紙剪成各式幾何圖形 3. 製作文字牌和圖形牌 活動二： 摺痕知多少 1. 老師進行分組及遊戲競賽與紀錄說明(教師導學) 2. 進行「摺痕知多少」實際遊戲(組內共學) 3. 將自己及對手摺出的正確結果記錄於任務單(組內共學) 4. 老師提問：在比較摺線數的活動中，如果可以讓你一次選很多種幾何圖形，你會選擇哪些圖形？說說看，你的理由是什麼？(教師導學) 4. 學生發表(組間互學) 活動三： 水落石出 1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明(教師導學) 2. 實際進行水落石出遊戲，學生完成水落石出討論單(組內共學) 3. 各組就討論單內容進行發表(組間互學) 4. 老師最後歸納學生發表內容。(教師導學)	1. 遊戲盤教具 2. 文字牌和圖形牌 3 摺痕知多少任務單 4 水落石出討論單	6
第(13)週 - 第(15)週	校訂課程 第四類 數戰棋	藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數學： n-III-3/認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 「數戰棋」 2. 教具製作 3. 分組討論 4 口頭發表 5 因數、倍數、質數。	1. 參與數戰棋遊戲，. 認識理解因數、倍數、質數計算與應用。 2. 參與分組討論設計完成教具製作 3 運用分組討論的結果，進行口頭發表。 4. 參與「數戰棋」遊戲，適切表現自己在團體中的角色 0	1. 製作「數戰棋」教具 1 副 2. 參與數戰棋遊戲 3 口說發表數戰棋競賽心得 4 參加分組討論提供自己的意見。	活動一： 教具製作(學生自學) 1. 百數表 2. 1-10 號棋子 活動二： 遊戲規則說明及競賽 1. 老師進行操作規則與紀錄說明並示範。(教師導學) 2. 學生分組進行競賽(組內共學) 3. 學生分組討論競賽結果，並發表自己的意見(組間互學) 4 歸納統整獲勝祕訣(教師導學) 活動三： 1. 重新分組(教師導學) 2. 讓學生利用上次競賽討論發表所得經驗，再次進行競賽，依循環賽制，得到冠軍(組內共學) 3. 冠軍發表競賽經驗與心得(組間互學)	1. 「數戰棋」教具 2. 遊戲規則示範及說明	6

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂 課程  第 四 類  數 學  遊 戲  一  打 擊  率</p>	<p>數學： n-III-9/<b>理解</b>比例關係的意義，並能據以<b>觀察、表述、計算與解題</b>，如比率、比例尺、速度、基準量等。 健康與體育： 2c-III-1/<b>表現</b>基本運動精神和道德規範。 綜合： 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 社會 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。</p>	<p>1. 樂樂棒球 2. 小數、分數的與百分率 3. 省思 4 分組合作 5 口頭報告</p>	<p>1. 能<b>表現</b>樂樂棒球遊戲的運動精神與規範。 2 透過競賽，<b>觀察</b>紀錄卡分數的變化，<b>理解</b>並熟悉小數、分數的與百分率 之間的<b>計算</b>。 3. 遊戲進行中紀錄分數，<b>理解</b>比率的概念及生活中的應用。 4. <b>參與</b>樂樂棒球分組合作<b>表現</b>自己在團體中的角色。 5. <b>運用</b>分組討論的結果，進行口頭發表。 4 <b>參與</b>分組合作，透過自我省思<b>培養</b>自律與負責的態度。</p>	<p>1. 表現樂樂棒比賽運動精神 2. 分組合作完成紀錄卡 1 份 3. 分組合作完成回饋單 1 份。</p>	<p>活動一： 樂樂棒分組競賽 1. 教師將學生分組、說明競賽規則(教師導學) 2. 練習打擊和跑壘(學生自學)(組內共學) 3. 競賽活動(組間互學) 活動二： 投籃分組競賽 1. 教師將學生分組、說明競賽規則(教師導學) 2. 練習定點投籃(學生自學)(組內共學) 3. 競賽活動(組間互學) 活動三： 認識比率和百分率 1. 從活動一、活動二比賽中分組討論比和比率的意思(組內共學) 2. 比和比率情境佈題(教師導學) 3. 活動中的省思與發表(組間互學)</p>	<p>1. 樂樂棒球器具 2. 紀錄卡 3. 回饋單</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程  第 四 類  堆 疊  遊 戲</p>	<p>數學： s-III-4/<b>理解</b>角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 綜合： 2b-III-1/，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 正方體表面積 2. 長方體表面積</p>	<p>1. <b>參與</b>數學活動能<b>理解</b>正方體表面積的計算。 2. <b>參與</b>數學活動能<b>理解</b>長方體表面積的計算。</p>	<p>1. 表面積學習單 1 份。 2. 口說骰子點數和解法</p>	<p>活動一： 1. 教師情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在學習單中，再算出表面積。(教師導學) 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。(教師導學) 活動二： 1. 學生練習抽卡後排出圖卡出骰子組合。(學生自學) 2. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。(組內共學) 3. 學生計算骰子上的點數和，並記錄解法於小白板後發表(組間互學)</p>	<p>1. 表面積學習單 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本年級無特教生，無須調整。  特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：賴春茹、嚴文林</p>							