

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	才藝生活家 - 園藝社	課程 設計者	陳穎倫	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p>	與學校願景呼應	之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。 2. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、好奇心，描述自然環境現象。 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探究和提問，常有新發現。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類植物，了解其生長過程及用途，具備探索問題的思考能力。 2. 學習完整的農作物生產及利用過程，實踐處理日常生活問題。 3. 能團隊合作、分工，來達成團隊目標。 				

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	植物需要的元素	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 植物需要的元素 2. 農地整理	1. 介紹植物需要的元素 2. 學習農地整理	1. 能說出植物需要的元素 2. 能做農地整理	1. 認識植物需要的元素 2. 學習農地整理	電腦 電視 菜園 農具	6
第(4)週 第(6)週	搭建爬藤農作物支架	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	搭建爬藤農作物支架	搭建爬藤農作物支架	能完成搭建爬藤農作物支架	搭建爬藤農作物支架	電腦 電視 菜園 農具	6
第(7)週 	播種	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	豆科作物播種	豆科作物播種	能完成豆科作物播種	豆科作物播種	電腦 電視 菜園 農具 種子	6

第(9)週								
第(10)週 第(12)週	認識病蟲害	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨農作物的病蟲害 2. 能防治病蟲害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法 	電腦 電視 菜園 農具 菜苗	6
第(13)週 第(15)週	田間堆肥	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識田間堆肥 2. 學習製作田間堆肥 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹田間堆肥 2. 學習製作田間堆肥 	能使用農業廢棄物製作田間堆肥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識田間堆肥 2. 學習製作田間堆肥 	電腦 電視 菜園 農具 菜苗	6

<p>第 (16) 週 第 (18) 週</p>	<p>採收</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 認識各種農作物能採收的程度 2. 學習採收的方法</p>	<p>1. 介紹各種農作物能採收的程度 2. 介紹採收的方法</p>	<p>1. 能判別各種農作物能採收的程度 2. 能正確的採收</p>	<p>1. 認識各種農作物能採收的程度 2. 學習採收的方法</p>	<p>電腦 電視 菜園 農具</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>分享</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 分組討論各種農作物能做成的料理 2. 小組合作完成各式料理</p>	<p>1. 分組討論各種農作物能做成的料理 2. 小組合作完成各式料理</p>	<p>1. 能討論各種農作物能做成的料理 2. 能小組合作完成各式料理</p>	<p>1. 認識各種農作物能做成的料理 2. 團隊合作完成各式料理</p>	<p>電腦 電視 爐具 鍋子</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需

※身心障礙類學生: 無 有

求學生

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

課程調

※課程調整建議(特教老師填寫):

整

【學生尚未選修, 俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】

特教老師簽名: 葉佩芳、何幸黛

普教老師簽名: 陳穎倫