

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	才藝生活家-童軍團	課程設計者	林潔芳	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼應 之說明	一、透過童軍的各種技能，表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。 二、運用各種深化的遊戲、玩樂、故事，讓他們有機會在活動中學到堅忍、堅定和自信，學得健康幸福助人又有敏銳方向感的特質，做好真正的自己，也做一位世界和平的使者。 三、從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 學習童軍知識、技能和精神，認識個人特質，發展生命潛能。發展做事才能，達到知行合一的功能。 2. 實踐童軍諾言、規律、銘言，發展活潑進取、具備理解他人感受，樂於				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>與人互動的美德。</p> <p>3. 從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>4. 發揚人類愛及民族情操，建立服務助人、理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境的人生觀。</p>
--	---	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1.相見歡 2. 童軍精神篇	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.自我介紹及分組 2.認識幼童軍及禮節	1. 表達自己的想法與感受，進行編隊。 2. 能規劃並執行完成隊歌練習及隊旗設計。 3. 能落實幼童軍的基本規則。	1.能清楚說出自己的特點 2.能夠完成團隊的工作 3.能夠背誦童軍規律及諾言	1 編隊名、隊歌、隊旗 2.練習隊呼的節奏、力度與熟悉度，進而能創作屬於自己的小隊呼！ 3.幼童軍的基本介紹	空白小隊旗	4
第(3)週 -	1.團康活動	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.童軍基本唱跳教學 2.天然飲品DIY	1.能展現童軍歌曲及簡單跳唱的能力。	1.能夠唱出三首童軍歌曲 2.能說出各類廚具及烹飪用具安全使用規則，並操作簡單電器用品及器具	1.透過媒體及實際教學，教唱幼童軍歌曲(例如：中華民國童軍歌...)及簡單的唱跳教學	童軍歌曲與烹飪影片	4

第(4)週	2. 清涼炊事課		3.童軍歌曲聆聽	2.能分析與判讀各類廚具及烹飪用具安全使用規則說明。 3.能選擇合宜廚具及烹飪器具，並學習如何操作廚具及烹飪器具。		2.廚具及烹飪用具安全使用規則說明 3.蔬果的料理及調配流程的製作		
第(5)週 - 第(6)週	童軍精神的介紹	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.國旗識別 2.國徽製作	1. 能選擇合宜的學習方法收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗。 2. 培養致敬國旗的禮節。 3. 透過媒體教學執行國徽製作。	1.能夠將國旗做妥善收藏及保管 2.能說出有關國旗的相關禮節 3 會利用各種尺規畫出國徽	1.收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2.致敬國旗的禮節 3.畫國徽	國旗、圖畫紙	4
第(7)週 - 第(8)週	1.童軍技能 2. 認識童玩	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.基本繩結 2.勞作技能(童玩製作)	1.能透過媒體教學，執行基本繩結的技法。 2.能分析與判讀各類木工工具安全使用規則。 3.能選擇合宜的木工工具製作童玩。	1.能正確的做出結繩的技法 2.能夠說出並木工的使用規則並簡單操作木工工具	1.透過媒體及實際教學，學習單結、收繩、與平結及練習 2.透過實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學 3.操作簡易木工工具製作(採高蹺)及練習	童軍繩、簡易木材	4
第(9)週 - 第(10)週	1.童軍團集會 2. 野外生	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.第一次團集會活動 2.露營活動	1.能遵守團集會的流程及入團儀式並展現負責的態度。 2.能落實蒙古包帳棚搭建示範、露營基本常識與收拾整理。	1.能夠參與團集會中的活動 2.能完成帳棚的搭建及整理	1.參與團集會的流程及入團儀式 2.基本蒙古包帳棚搭建示範、露營基本常識與收拾整理	童軍服、童軍帽、領結、領巾、長襪、襪帶、帳篷	4

	活							
第(11)週 - 第(12)週	1.認識童玩 2.童軍技能	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.勞作技能(童玩製作) 2.基本繩結	1.能分析與判讀各類木工工具安全使用規則。 2.能選擇合宜的木工工具製作童玩。 3.能透過媒體教學，執行基本繩結的技法。	1.能夠說出並木工的使用規則並簡單操作木工工具 2.能正確的做出結繩的技法	1.透過媒體及實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學 2.操作簡易木工工具製作童玩(風箏)及練習 3.透過媒體及實際教學，會用活索、接繩、稱人、雙套及練習	童玩、童軍繩	4
第(13)週 - 第(14)週	1.團康活動 2.簡單炊事課	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.童軍歌曲教唱及複習 2.輕鬆一下：下午茶 DIY	1.能展現童軍歌曲及簡單跳唱的能力。 2.能分析與判讀各類廚具及烹飪用具安全使用規則說明。 3.能選擇合宜廚具及烹飪器具，並學習如何操作廚具及烹飪器具。	1.能夠唱出三首童軍歌曲 2.能說出各類廚具及烹飪用具安全使用規則，並操作簡單電器用品及器具	1.透過媒體及實際教學，教唱幼童軍歌曲(例如：拜火歌...)及複習 2.廚具及烹飪用具安全使用規則說明 3.三明治的料理及調配的製作(童軍歌曲聆聽)	童軍歌曲、烹飪影片	4
第(15)週 - 第(16)週	1.行善服務 2.認識童玩	綜 3c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.服務活動(學校服務活動設計及實施) 2.勞作技能	1.能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 2.1.能分析與判讀各類木工工具安全使用規則。 3.能選擇合宜的木工工具製作童玩。	1.能夠積極參與學校服務 2.能夠說出並木工的使用規則並簡單操作木工工具	1.環境整理的意義及服務活動的目的教學 2.動手參與學校環境整理或服務 3.透過媒體及實際教學，學習木工工具的正确使用方式及安全規範的教學 4.操作簡易木工工具製作童玩(竹蜻蜓)及練習	童玩影片	4
第(17)週 -	1.大地遊戲 2.童	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.小隊精神驗收、精神展現	1.透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。 2.透過叢林奇談學習，培養童軍的精神及理念。	1.能夠學會團體分工合作的精神 2.能夠透過演戲表達童軍的精神	1.透過遊戲及活動，各小組闖關，發揮創造、發表能力及領導才能，並增進戶外活動的技巧	叢林奇談(上)、(下)	4

第(18)週	軍故事		2.叢林奇談 &演戲			2.透過書本介紹叢林奇談故事及角色扮演學習童軍精神及理念	
第(19)週 - 第(21)週	1.童軍團集會 2. 驗收及分享	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 第二次團集會活動 2. 童軍活動規則及禮儀	1. 透過活動設計展現繩結的考驗。 2. 能欣賞本學習做一次分享的經驗。	1. 能夠參與團集會中的活動 2. 能夠說出本學習中的童軍精神及分享	1. 活動主題:繩奇密碼(透過本學期所學繩結作闖關解決問題) 2. 將本學習做一次分享及臂章的頒證	童軍繩、小隊徽 6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 【學生尚未選修, 俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】 特教老師簽名: 葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名: 林潔芳						