

嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)/上學期

年級		三、四年級(混齡)		年級課程主題名稱		茶鄉繪本(雕梁畫棟-寺廟建築美、茶顏觀色、火金姑來沏茶)			課程設計者		林秋蓮		總節數/學期(上/下)		63/上學期		
符合彈性課程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學															
學校願景		「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」			與學校願景呼應之說明		本學期透過「觀音庇佑泰興巖」、「茶鄉茶香與茶飲」、「畫我家鄉螢火蟲」三大學習單元活動，並藉由規劃社區踏查路線，深入走訪了解家鄉，讓學生對家鄉歷史、建築、產業與環境生態文化，有初步的認識，進而培養學生關懷家鄉、熱愛家鄉、體會家鄉之美的情操，欣賞家鄉之美，進而將藝文扎根於學生心中。										
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標		1. 具備探索泰興巖、茶鄉及螢火蟲之知識的思考能力，並透過社區踏查了解家鄉特色對故鄉的重要性。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，從實際創作泰興巖繪本作品、茶的體驗及螢火蟲作品，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在社區踏查與藝術創作的互動交流中學習合作、同理心與分享。 4. 關心本土產業的發展，了解飲茶或其他茶製品對健康的好處，並認識與尊重其他國家茶文化的多元性。										
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容	學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數
第(1)週-第(3)週	觀音庇佑泰興巖	社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。			泰興巖廟宇故事	1. 學生能透過網路蒐尋泰興巖的故事，並判讀網路資料是否正確。 2. 能主動和組員合作，支援協助組員完成上台發表的學習海報。 3. 能仔細聆聽記憶泰興巖廟宇故事，體驗運用科技與他人互動，探索寺廟與在地相關的人文特色和透過同儕合作進行圖畫實作。			1. 能透過網路蒐尋上課資料，並判讀網路資料是否正確。 2. 能體會團隊合作的意義與重要性，關懷學習弱勢同學。 3. 每組能完成上台發表學習海報。			【引起動機】 1. 學校附近的廟宇是？ 2. 泰興巖主祀哪個神像？ 【發展活動】 1. 請學生上網查一查： （1）泰興巖由來？ （2）泰興巖的特色為何？ 3. 能透過網路蒐尋泰興巖相關資料，判讀網路資料是否正確。 4. 了解入廟禮儀及祭拜的規矩。例如：焚香、擲茭、供品之禮儀，衣著應端莊, 不宜奇裝異服或穿脫鞋。 【綜合活動】 1. 完成學習單 2. 請同學共同完成學習海報，並上台發表所搜尋資料。			泰興巖資料 https://blog.xuite.net/kuo707727632/twblog/214853422 學習單 電腦網路學習海報		9

第 (4) 週 - 第 (7) 週	觀音庇佑泰興巖	語文領域-國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	拜訪社區長輩、廟方服務人員 廟宇踏查	1. 專心聆聽社區長輩、廟方服務人員講述泰興巖廟宇故事。 2. 運用適當詞語、正確語法說出所聽到的泰興巖廟宇故事。 3.能關注泰興巖了解它們歷史故事與環境互動並聆聽幾十年前後差異與變遷的故事。 4.能表達對泰興巖之關懷與認同感。	1. 能使用正確的句子完整說出踏查時看到的、聽到的泰興巖故事內容。 2.泰興巖幾十年來前後差異與變遷。 3.能說出對古蹟泰興巖的關懷與在地認同感。	【引起動機】 1. 廟宇建築的認識(影片) 2. 事前準備： (1) 通知廟方參觀事宜 (2) 發校外教學家長通知單 3. 教師說明校外參訪注意事項 【發展活動】 2. 實際走訪踏查泰興巖，聽廟宇服務人員解說。 1.透過鄉野踏查的方式，老師帶著學生實際走一趟，介紹泰興巖的古蹟與古建築。 【綜合活動】 1.發下學習單，觀察後分組討論並各自完成學習單。 泰興巖的故事	平板攝影、錄音 梅山鄉誌學習單	12
第 (8) 週 - 第 (11) 週	茶鄉茶香與茶飲	語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	茶葉基本知識	1.運用網路認識金萱茶。 2.透過認識並參與茶的學習活動，表現對茶的好奇 與求知茶的探究之心，並提供個人的觀點和意見。	1.能透過繪本、影片及照片了解家鄉產業的由來。 2.能運用網路認識金萱茶。 3.透過認識茶葉、探討茶葉及實際體驗泡茶來展現對茶的探究之心，並提供個人的觀點和意見。	【引起動機】 1.家鄉最引以為傲的產物是甚麼? 2.品嚐不同茶類聞其茶香。 【發展活動】 1. 太興的產業-金萱茶 2. 金萱茶的認識 (1)茶葉地理環境與分布 (2)金萱茶與烏龍茶的差別 (茶樹、茶葉、茶湯、茶香及製茶過程) 【綜合活動】 分辨茶葉的差異與能辨識出其特徵。	https://www.youtube.com/watch?v=q7BJhhSLrVI https://news.pts.org.tw/article/484613 https://www.youtube.com/watch?v=CpiDd_wRvXg https://www.youtube.com/watch?v=eYzS8i87r3w https://www.jtsy-tea.com/blog/posts/jingsyuan 網路影片、PPT、學習單	12

第 (12) 週 - 第 (15) 週	茶鄉茶香與茶飲	綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術與人文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	茶席布置範例	1.學生能感知美感的多樣性，從生活中尋找素材並發揮所長將自己的興趣展現在茶席布置上。 2.學生能清楚表達自己的創作緣由，並體察到生活中其實處處都有美感的存在。 3.運用資訊設備蒐集茶席布置樣式，並完成重點紀錄，在與他人互動及合作之下進行分享，在過程中樂於參加討論，針對茶席布置提供個人的觀點和意見。	1.能說明自己的茶席為什麼要這樣布置，還有布置的素材可以從生活中何處找尋。 2.能尊重並懂得欣賞他人的茶席布置創意，找出別人的優點。	茶席體驗 【引起動機】 日式茶席的認識 介紹茶席布置形式，可從生活中尋找素材發揮創意，展現自己的獨特風格。 茶席的規劃 茶席的道具與材料準備 【發展活動】 1. 帶學生進行校園巡禮，觀察並找尋生活中的自然素材，例如花葉、石頭、枯枝等，思考如何將它們運用於茶席布置上。 2.讓學生將蒐集而來的小方巾、玩偶、擺飾品或自然素材嘗試布置於茶席上，開放互相觀摩、交流。 3.老師可針對色系搭配不協調、飾品擺放太雜亂或影響操作動線等問題給予建議，但基本上尊重孩子的原創性。 4. 學生泡茶 【綜合活動】 享用品茗	https://www.youtube.com/watch?v=8rz_7z8re7c 餐桌布置：桌巾、桌旗、茶具、席花… 料理：材料與道具	12
第 (16) 週 - 第 (18) 週	畫我家鄉螢火蟲	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	陸生螢火蟲圖片及影片	1.運用陸生螢火蟲影片，了解螢火蟲種類及演化過程。 2.探索家鄉的螢火蟲，並體會家鄉與螢火蟲之間會相互影響。 3.能運用筆電蒐集螢火蟲相關資料，將與他人互動及討論之下將蒐集方法運用在繪本製作上。	1.能透過陸生螢火蟲影片，說出螢火蟲種類及演化過程。 2.學生能探索螢火蟲，並體會太興與螢火蟲之間會相互影響。	【引起動機】 教師提供陸生螢火蟲影片，介紹種類及演化過程。 【發展活動】 1.教師複述影片中各種陸生螢火蟲。 2.說明各種陸生螢火蟲的生態。 3.簡單就影片中的內容向小朋友提問 (1) 螢火蟲為什麼會發光？螢火蟲的繁殖 https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkw0 (2) 螢火蟲的種類、外型與食物 https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y (3) 螢火蟲為什麼變少了 https://www.youtube.com/watch?v=xzFy02t7I2o https://www.youtube.com/watch?v=6yhKt0mgsL4 【綜合活動】 完成學習單	https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c https://green.ngo.org.tw/video/29115	9

第 (19) 週 - 第 (21) 週	畫我家鄉螢火蟲	(藝術) 藝-E-B1 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	螢火蟲勞作創作 (1) 仿真造型螢火蟲 (2) 七彩 led 燈 (3) 彩繪螢火蟲百科知識圖卡 (4) 創意隨身夾 (5) 摺紙	螢火蟲-勞作創作 DIY 1. 利用螢火蟲材料來進行創作，喚起學生豐富的想像力。 2. 覺知螢火蟲的生活面貌，利用色紙素材，完成螢火蟲生活環境創作，進行教室布置。 3. 透過創作來了解螢火蟲、人與環境依存的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能利用螢火蟲材料來進行創作，喚起學生豐富的想像力。 2. 能覺知螢火蟲的生活面貌，利用色紙素材，完成螢火蟲生活環境創作，進行教室布置。 3. 能透過創作來了解螢火蟲、人與環境依存的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	螢火蟲勞作創作 【引起動機】 1. 展示作品 (1) 仿真造型螢火蟲 (2) 七彩 led 燈(含電池) (3) 彩繪螢火蟲百科知識圖卡 (4) 創意隨身夾 2. 製作材料與步驟的講解 【發展活動】 請學生依說明操作 【綜合活動】 學生作品展示與分享 螢火蟲摺紙創作畫 【引起動機】 材料與步驟的解說 【發展活動】 1. 老師帶學生用色紙摺螢火蟲。 2. 再把剛剛摺好的螢火蟲貼在教室佈告欄裡。 【綜合活動】 說明完成的心得	https://shopee.tw/%E8%9E%A2%E7%81%AB%E8%9F%B2DIY%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%BF%85%E5%82%99%E6%95%99%E5%AD%B8-%EF%BC%88%E5%9B%9B%E4%BB%B6%E5%85%8D%E9%81%8B%EF%BC%89-i.30151740.12109753404 螢火蟲勞作材料包 https://www.youtube.com/watch?v=BoUoJxNt9oA 螢火蟲摺紙創作畫材料	9
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林秋蓮						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。