

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級		年級課程 主題名稱	茶山酷客/百變珈雅瑪		課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (上)	42
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的關懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路行銷的技能，進而達到部落產業國際化。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 助， 並於團對成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、 樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發潛能，創造出不同的創意料理。 3、 透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的關懷。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">百 變 珈 雅 瑪 天 上 的 星 星 印 加 果</p>	<p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.圖片分享</p> <p>2.觀看影片</p> <p>3.參訪印加果</p> <p>4.平板紀錄</p> <p>5.完成拓印畫</p> <p>6.觀看 PPT 介紹</p> <p>7.製作印加果排骨湯</p> <p>8.分享討論</p>	<p>1. 能說出印加果的外觀及用處，並參加討論並提出觀點。</p> <p>2.能聆聽、觀賞影片介紹印加果，說出聆聽的內容。</p> <p>3.能實地踏查印加果園，進行觀察並察覺問題。</p> <p>4.能使用平板拍照並記錄</p> <p>5.能使用印加果進行創作拓印畫</p> <p>6.能聆聽 PPT 介紹印加果排骨湯製作流程，說出聆聽的內容。</p> <p>7.能與同學分工合作製作印加果排骨湯，並探究製作流程手。</p> <p>8.能參加討論製作印加果排骨湯的做法及意見</p>	<p>1.學生能說出印加果的外觀及用處並提出觀點。</p> <p>2.學生能透過觀賞影片進而了解印加果植物。</p> <p>3.學生能實地踏查印加果園，進行觀察。</p> <p>4.學生能使用平板拍照並記錄</p> <p>5.學生能使用印加果進行創作拓印畫</p> <p>6.學生能說出製作印加果排骨湯的步驟</p> <p>7 學生能說出製作印加果排骨湯的步驟</p> <p>8.學生能參與討論製作印加果排骨湯的做法及意見</p>	<p>(活動一):</p> <p>1.認識天上的星星印加果 (1.)拿出印加果圖片並詢問是否認識? (2.)詢問印加果作用? 2.影片欣賞-印加果的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug</p> <p>(活動二):部落踏查 1.實地參訪部落印加果種植。 (1.)觀察印加果生長情形 (2.)詢問地主如何種植印加果</p> <p>2.利用平板拍照並記錄。 3.完成學習單</p> <p>(活動三):天上的星星拓印畫 1. 使用印加果加上顏料進行拓印畫 2. 完成一幅拓印畫 (3.)分享成果並討論</p> <p>(活動四): 印加果排骨湯 1.PPT 介紹製作流程並動手操作: (1) 準備食材: 印加果、排骨、蒜頭、紅棗 (2) 烹煮: 煮一鍋熱水約 2000CC,水滾後,將排骨,油甘果,紅棗一起倒入煮至 40 分鐘 (3.)分享成果並討論</p>	<p>印加果圖片 草地狀元 https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug 平板 學習單 美勞素材 烹調材料</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(5)週 - 第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">百變珈雅瑪最佳筍友</p>	<p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>原住民族語文/1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 ppt 2. 分享討論 3. 筍園踏查 4. 平板紀錄 5. 說出鄒語及布農語的竹筍 6. 觀看 PPT 7. 製作料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹竹筍，說出聆聽的內容。 2. 能參加討論竹筍相關問題 3. 能主動學習，觀察並探索關於竹筍的知識。 4. 能使用平板拍照並記錄 5. 能聽及分辨竹筍族語的發音 6. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹竹筍，說出聆聽的內容。 7. 能參加討論製作竹筍料理的做法及意見並實作料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出常見的竹筍種類。 2. 學生能回答問題 3. 學生能主動學習，觀察並探索關於竹筍的知識。 4. 完成平板紀錄 5. 學生能聽及分辨竹筍族語的發音 6. 學生說出製作的步驟 7. 學生能製作竹筍料理的做法及意見並實作料理。 	<p>(活動一): 認識筍友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 介紹台灣常見的竹筍種類。 <ol style="list-style-type: none"> (1.) 介紹竹筍如何生長 (2.) 介紹每一種竹筍的特性 (3.) 介紹部落常見及實用的竹筍 (4.) 詢問學生相關經驗? <p>(活動二): 部落踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至家長的筍園參觀 <ol style="list-style-type: none"> (1.) 筍農介紹筍園地形 (2.) 筍農介紹竹筍的構造 (3.) 筍農操作如何割竹筍及剝竹筍 (4.) 筍農介紹筍價 2. 學生利用平板紀錄 <p>(活動三): 竹筍鄒語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會不同種類竹筍的鄒語 <p>(活動四): 竹筍料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作竹筍炊飯 <p>利用 PPT 講解烹飪過程</p> <ol style="list-style-type: none"> (1.) 準備材料: 米、筍、乾香菇、蝦米、紅蘿蔔、蔥 (2.) 將米洗淨後，將材料爆香並拌炒 (3.) 加入電鍋中煮 2. 製作竹筍滷肉飯 <p>利用 PPT 講解烹飪過程</p> <ol style="list-style-type: none"> (1.) 準備材料: 三層肉、洋蔥、油豆腐 (2.) 先炒三層肉在加入其他材料 (3.) 悶煮到食材屬熟 3. 分享成果 	<p>PPT 平板 製作料理材料</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>百變珈雅瑪香甜芒果</p>	<p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 觀看圖片</p> <p>2. 部落踏查</p> <p>3. 平板紀錄</p> <p>4. 製作芒果葉子拓印</p> <p>5. 製作情人果</p>	<p>1.能聆聽、觀賞 PPT 介紹芒果，說出聆聽的內容。</p> <p>2.能主動學習，觀察並探索關於芒果的知識。</p> <p>3.能使用平板拍照並記錄</p> <p>4. 能使用芒果葉進行創作拓印畫</p> <p>5. 能參加討論製作情人果料理的做法及意見並實作料理。</p>	<p>1.學生能回答出芒果相關問題。</p> <p>2.學生能觀察並探索關於芒果的知識。</p> <p>3.學生能拍照記錄</p> <p>4.學生能使用芒果葉進行創作拓印畫</p> <p>5.學生能製作情人果料理</p>	<p>(活動一):認識芒果</p> <p>1. 觀察與發表: 教師指導學童觀察圖片，並回答下列問題。 (1.) 這種芒果的名字是什麼? (2.) 有什麼特徵?吃起來的味道如何 (3.) 你還認識那些芒果?</p> <p>(活動二): 部落踏查</p> <p>1. 帶學生至芒果園參觀 〔介紹→ 體驗 →詢問〕 使用平板紀錄 (1.) 介紹芒果的外形、特徵 (2.) 觀察芒果樹的果實及葉子形狀及特徵。 (3.) 讓學生進行感官體驗的活動。 (4.) 介紹芒果相關加工品</p> <p>(活動三): 芒果葉子拓印</p> <p>1. 請小朋友從家中帶芒果樹的葉子數片。 2. 利用多種顏色將葉脈及葉片形狀拓印出來。 3. 芒果果實形狀及拓印出來的樹葉為材料自行設計，創造出不同的造型。 4. 作品分享</p> <p>(活動四): 情人果</p> <p>1. 製作情人果 利用觀賞影片講解製作過程 (1.) 準備材料: 土芒果、白砂糖、鹽梅粉 (2.) 製作過程: 洗淨去皮、去籽 將果肉切成適當大小 搓鹽醃製嫁入梅粉及糖 裝罐冷藏</p> <p>2.分享製作過程</p>	<p>PPT 平板 學習單 美勞素材</p>	<p>8</p>
---	------------------	--	---	---	--	--	------------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>百變 珈雅瑪 薏仁</p>	<p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p>	<p>1. 觀看 PPT</p> <p>2. 部落踏查</p> <p>3. 製作薏仁項鍊</p>	<p>1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹薏仁,說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能主動學習,觀察並探索關於薏仁的知識。</p> <p>3. 能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p>	<p>1. 學生能回答出薏仁相關問題。</p> <p>1. 學生能主動學習,觀察並探索關於薏仁的知識。</p> <p>2. 使用平板紀錄</p> <p>3. 進行感官體驗的活動。</p> <p>2. 學生能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p>	<p>(活動一):認識薏仁</p> <p>1. 利用 PPT 簡報介紹薏仁。</p> <p>(1.) 教師提問,讓學生思考自己的主食為何?除了米飯,還有哪些食物可作為主食?</p> <p>(2.) 講解紅薏仁和的形態特徵(根、莖、葉、果實)</p> <p>(3.) 學生兩人一組,完成世界糧食學習單(將四種糧食畫在世界地圖對應的位置上,並且在該作物旁邊寫出可做成的料理或食物)。</p> <p>(活動二): 部落踏查</p> <p>1. 帶學生至芒果園參觀 [介紹→ 體驗 →詢問] 使用平板紀錄</p> <p>(1.) 介紹薏仁 的外形、特徵</p> <p>(2.) 觀察薏仁的果實及葉子形狀及特徵。</p> <p>(3.) 讓學生進行感官體驗的活動。</p> <p>(4.) 介紹薏仁可製作的產品</p> <p>(活動三): 薏仁項鍊</p> <p>1. 準備材料: 曬乾薏仁、棉線、貝殼</p> <p>2. 製作過程:</p> <p>(1.) 利用棉線將薏仁一個一個串起來</p> <p>(2.) 利用創造力加入不同元素</p>	<p>PPT 平板 學習單 美勞素材</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>百變 珈雅瑪 酸 甜 洛 神 花</p>	<p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>自然 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p>	<p>1. 認識作物"洛神花"</p> <p>1. 踏查部落洛神花。</p> <p>2. 平板紀錄</p>	<p>1.能聆聽並回答洛神花生長情形。</p> <p>1.能主動學習,觀察並探索關於洛神花的知識。</p> <p>2.能使用資訊科技拍照紀錄。</p>	<p>1.學生能聆聽並說出洛神花外觀及生長情形。</p> <p>2.影片賞析洛神花生長情形。</p> <p>3. 學生能在洛神花田進行觀察及探索。</p> <p>2.學生能利用平板拍照記錄。</p>	<p>(活動一):</p> <p>1.認識洛神神花。</p> <p>2.影片賞析洛神花生長情形。</p> <p>(活動二):</p> <p>1. 參訪洛神花田並認識在珈雅瑪種的洛神花。</p> <p>2.利用平板拍照並記錄。</p>	<p>平板</p>	<p>8</p>

第 (21) 週	國 E6 具備學習不同文化的意願 與能力。	分享會	1. 學生能具備學習不同文化的意願。	1.學生能與其他班級學生進行分享 交流。	一、分享準備(1 週) (1)帶領學生準備分享內容。 二、線上分享(1 週) (1)連線分享。		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
							特教老師姓名: 普教老師姓名:安美娟

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。