

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	茶山酷課/走訪鄒部落	課程設計者	安美娟	總節數/學期(下)	40
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路技能，進而達到部落產業資訊化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並於團對成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1、探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發潛能，創造出不同的創意料理。 3、透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的關懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">走訪鄒部落 認識阿里山 原住民部落</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片觀賞。 2.認識阿里山各部落。 4.書寫學習單。 分享。 5.自己畫畫看分布圖 <p>1.書寫學習單。</p> <p>2..分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察自己能做的事。並培養自己感興趣的人、事、物。 2 自我表達的適切性，與家人、同儕及師長的互動，人際溝通的態度與技巧。 <p>1.學習多樣性，生活中蒐集與整理美感的體察與感知，生活問題的創意解決。</p> <p>2.認知族群或地區的節慶特色，因而形塑臺灣多與風俗習慣多元豐富的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認真賞析影片觀賞。 2.能夠說出阿里山鄒各部落的名稱。 3.書寫學習單。 4.完成分布圖。 <p>1.認真賞析影片觀賞。</p> <p>2.能夠說出阿里山鄒各部落的名稱。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞。 認識阿里山各部落。 https://www.ali-nsa.net/tsou-celebration https://www.youtube.com/watch?v=ylxdJUBaKII <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.老師介紹鄒族部落 <ol style="list-style-type: none"> (1)來吉部落 (2)樂野部落 (3)達邦部落 (4)特富野部落 (5)里佳 (6)山美部落 (7)新美部落 (8)茶山部落 	<p>影片、圖卡</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------	--------------------------------------

走訪鄒部落
認識聚會所庫巴

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
綜合
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

自然
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
自然

1.庫巴
(男子聚會所)
特富野庫巴
kupa
達邦庫巴
(kuba)
2.大社和小社的關係。

1.認識鄒族神花。
2.鄒族的神樹。
3. 戰祭
Mayasvi。

1.文化活動的參與，體會文化與生活的關係及省思，對自己文化的認同與肯定。
2.生活中環境問題的覺察。並探討環境友善的行動與分享。

1.能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。

1 認真賞析影片觀賞。

1.書寫學習單。
2.學習上網找任何跟鄒族有關的資訊，簡單寫在筆記本。

【活動三】
http://www.tipp.org.tw/news_article.asp?F_ID=39885&PageSize=15&Page=1558&startTime=&endTime=&FT_No=&NSubject_No=&SelectSubject=&Subject_No=&SubSubject_No=&TA_No=&Orderby=&KeyWords=&Order=&IsSelect=

1.介紹庫巴
(男子聚會所)
■達邦庫巴
■特富野庫巴

【活動三】
1.利用影片介紹鄒族神花~木斛蘭鄒族神花。
2. 了解鄒族神花對鄒族的意義與重要性。

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>走訪鄒部落、部落的生活</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>認識部落特色： 1.塔山下永遠的部落-來吉部落 2.楓樹林部落樂野部落。 3.達邦部落生態旅遊服務中心 4.特富野/特富野古道。 5.里佳藍色部落。 6.山美達娜伊谷生態公園。 7.新美苦茶油的家。 8.茶山雜糧產銷班</p>	<p>1.學習使用簡單形式的講述表達、用文字或圖畫探究之過程 發現其優缺點。 2.理解社會狀況，並學習解釋社會和環境之間的關係。</p>	<p>分組討論： 1 各村特色： (1)來吉部落 (2)樂野部落。 (3)達邦部落 (4)特富野部落 (5)里佳部落 (6)山美部落 (7)新美部落 (8)茶山部落</p>	<p>【活動一】【活動二】 1.介紹阿里山鄉部落現今的改變 https://www.youtube.com/watch?v=-b6l0jMbXcc https://www.youtube.com/watch?v=4lmK49LNr_s 2.請學生分組討論各個部落在觀光產業上的發展與特色。 3.請學生將討論內容畫在壁報紙上。 【活動三】【活動四】 1. 影片觀賞 https://www.facebook.com/watch/?v=1007606876381026</p>	<p>1.大型顯器 2.平板 3.紙筆 4.圖畫紙、色筆</p>	<p>8</p>
-----------------------	--------------------	--	--	--	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	走訪鄒部落環境改變中的部落生活	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.鄒族地方性部落特色之發展現況，</p> <p>2.認識現代生下，部落的繩變遷，</p> <p>3.部落伴手禮的意義，</p>	<p>1.情緒的辨識與調適，正向思考的策略。</p> <p>2.自我表達的適切性，與家人、同儕及師長有合宜的互動，人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>用心製圖表現</p> <p>1 分享鄒族地方性部落特色之發展現況。</p> <p>2.認識現代生下，部落的繩變遷，</p> <p>3.部落伴手禮的意義，</p>	<p>【活動一】【活動二】</p> <p>1.鄒族地方性部落特色之發展現況來吉部落、達邦部落、樂野部落、山美部落、新美部落、茶山部落</p>		8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	走訪鄒部落部落的產業點點名	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.介紹阿里山各部落重要業</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動，贈遵守團體活動的規則參與態度。</p>	<p>1.回答下列問題 詳細回答 (1)鄒族有哪些部落? (2)各部落的特色? (3)鄒族有幾個大社? (4)所屬小社有哪些? 2.完成產業點點名製圖。 3.完整的分享。</p>	<p>【活動一】總結:</p> <p>1.分組討論,鄒部落的生活。 回答下列問題請詳細回答:</p>		8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

	<p>1. 2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：安美娟</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1