

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語繪本創作		課程 設計者	詹佩琪	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以閱讀繪本了解世界各國文化。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及創作，了解自己與其他國家的文化差異。 三、透過英語融入藝術創作的過程，讓學生增加基本英語文的素養，進而培養英語的自信心。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本英語文素養，並具有生活所需肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 2.透過英語繪本的創作，以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.透過閱讀英語繪本理解與關心本土與國際事務的素養，並認識各國文化與包容文化的多元性。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	This Is How We Do It	英語文 6-III-5 樂於接觸課外 英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風 土民情。 3-III-7 能看懂繪本故 事的主要內容。	繪本	1. 樂於閱讀英語繪本 This is How We Do It。 2. 透過閱讀繪本，了解各國風土民情。 3. 能透過圖片看懂繪本故事的主要內容。	1. 能了解繪本的內容。 2. 能知道各國學生生活的方式。 3. 思考自己與其他國家生活方式 有哪些不同。	1.帶領學生一起觀察封面並進行提問。例如：“What do you see?”、“What’s this?”、“What is he/she doing?”、“How old is he/she?”等。 2.帶領學生認識書名、作／繪者、封面、封底。 3.請學生依照書名或封面預測本書內容，例如：“What will you see in the book?”、“What will they do?”、“What will happen?”…等。 4.朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”…等。 5. 利用學習單思考自己的生活方式與各國學生有 哪些差異，最喜歡哪一國家的生活，為什麼？	繪本 學習單	2

第 (3) 週 - 第 (4) 週	This is me.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	My name is (name). I'm (數字) years old.	1. 能聽懂 “My name is (name).”與 “I'm (數字) years old.”兩個句型。 2. 能看懂 “My name is (name).” 與 “I'm (數字) years old.” 兩個句型。 3. 能抄寫 My name is (name).” 與 “I'm (數字) years old.” 兩個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “My name is (name).” 與 “I'm (數字) years old.” 兩個句型。 2. 能完成自畫像並用英語簡單敘述自己。	1. 教師帶領學生練習這兩個句型 “My name is (name).”和 “I'm (數字) years old.”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自畫像，並在空白處寫上“My name is (name).”和 “I'm (數字) years old.”這兩個句型。	空白繪本學習單	2
第 (5) 週 - 第 (6) 週	This is where I live.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.	1. 能聽懂 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.” 這一個句型。 2. 能看懂 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.” 這一個句型。 2. 能完成自己的住家外觀與環境並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己的住家外觀與環境，並在空白處寫上 “I live in a house in the village of (place), with a (tea field) in my backyard.” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (7) 週 - 第 (8) 週	This is who I live with.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I live with (family).	1. 能聽懂 “I live with (family).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I live with (family).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I live with (family).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I live with (family).” 這一個句型。 2. 能畫出自己的家人並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I live with (family).”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：請學生用比手畫腳的方式演出家人 (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother)讓同學猜，學生把正確的單字寫在小白板上。 4. 畫上自己的家人，並在空白處寫上 “I live with (family).” 這一個句型。	空白繪本學習單	2

第 (9) 週 - 第 (10) 週	This is what I wear to school.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I wear (colthes) every day.	1. 能聽懂 “I wear (colthes) every day..” 這一個句型。 2. 能看懂 “I wear (colthes) every day.” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I wear (colthes) every day.” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I wear (colthes) every day.” 這一個句型。 2. 能畫出自己每天到校的穿著並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I wear (colthes) every day.”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己每天到校的穿著，並在空白處寫上 “I wear (colthes) every day.” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (11) 週 - 第 (13) 週	Know Countries	<u>社會</u> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 <u>多元文化教育</u> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>資訊教育</u> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	各國文化	1. 理解 Japan, Peru, Iran, Russia, India, Italy 及 Uganda 的文化特色，學習欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 理解各個國家不同文化的差異。 3. 了解台灣與其他國家不同的文化特質。 4. 運用資訊了解世界各國與我國生活方式之差別，並分享學習心得。	1. 學生能分享自己的出國經驗。 2. 學生能了解不同國家文化的差異。 3. 能使用地球儀和 Google Map 找到國家	1. 分享出國經驗。 (1)你或家人有出國過嗎？ (2)如果有，是到哪一個國家？ (3)搭乘哪一種交通工具去？大概花多久的時間？ (4)旅途中印象最深刻的是什麼事？ (5)你喜歡這個地方嗎？為什麼？ 2. 教師利用簡報帶領學生認識國家位於哪洲、距離台灣多遠、飲食、服飾及當地特有的文化並利用地球儀讓學生找出繪本中所提到的國家。 3. 配對活動 (1)準備不同國家名稱的字卡(Japan, Peru, Iran, Russia, India, Italy 及 Uganda) (2)準備不同國家食衣住行等相關圖卡。 (3)教師將「字卡」與「圖卡」分成兩邊。一開始將所有卡片朝上，十秒後，所有卡片朝下，準備進行配對活動。 (4) 翻開第一張圖卡之後，要翻開該圖卡的國家字卡，即算配對成功。 (5))分組競賽：限定時間內，配對成功最多組的獲勝。	PPT 影片 字卡	3

第 (14) 週 - 第 (15) 週	This is what I eat for breakfast.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I have (food), (food), and (drink).	1. 能聽懂 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 2. 能畫出自己吃的早餐並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I have (food), (food), and (drink).”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：教師準備食物道具和紙盤，請學生挑選食物並上台用 “I have (food), (food), and (drink).”這句型說他盤上的早餐。 4. 畫上自己吃的早餐，並在空白處寫上 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (16) 週 - 第 (17) 週	This is how I go to school.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	(Family) drives me in a (transportation) to my school.	1. 能聽懂 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.” 這一個句型。 2. 能看懂 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.” 這一個句型。 3. 能抄寫 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.” 這一個句型。 2. 能畫出自己每天如何到校並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：利用轉盤口說練習句型。 4. 畫上自己每天如何到校，並在空白處寫上 “(Family) drives me in a (transportation) to my school.” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (18) 週 - 第 (19) 週	This is my teacher.	<u>英語文</u> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 <u>藝術</u> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I call my teacher (name). She’s/ He’s been teaching for(number) years.	1. 能聽懂 “I call my teacher (name).”與 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.”兩個句型。 2. 能看懂 “I call my teacher (name).” 與 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.” 兩個句型。 3. 能抄寫 “I call my teacher (name).” 與 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.” 兩個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I call my teacher (name).” 與 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.” 兩個句型。 2. 能完成學校的老師並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這兩個句型 “I call my teacher (name).”和 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上學校的老師，並在空白處寫上“I call my teacher (name).”和 “She’s/ He’s been teaching for(number) years.”這兩個句型。	空白繪本學習單	2

第 (20) 週 - 第 (21) 週	This is how we learn.	英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	We study (subject), (subject), and (subject), and (subject). We do (things) in my classroom.	1. 能聽懂 “We study (subject), (subject), and (subject).”與“We do (things) in my classroom.”兩個句型。 2. 能看懂 “We study (subject), (subject), and (subject).” 與 “We do (things) in my classroom.” 兩個句型。 3. 能抄寫 “We study (subject), (subject), and (subject).” 與 “We do (things) in my classroom.” 兩個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “We study (subject), (subject), and (subject).” 與 “We do (things) in my classroom.” 兩個句型。 2. 能完成自己的教室並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這兩個句型 “We study (subject), (subject), and (subject).”和 “We do (things) in my classroom.”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己的教室，並在空白處寫上“We study (subject), (subject), and (subject).”和 “We do (things) in my classroom.”這兩個句型。	空白繪本學習單	2
教材來源	☒ 選用教材 (This Is How We Do It) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：詹佩琪							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語繪本創作	課程 設計者	詹佩琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以閱讀繪本了解世界各國文化。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及創作，了解自己與其他國家的文化差異。 三、透過英語融入藝術創作的過程，讓學生增加基本英語文的素養，進而培養英語的自信心。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源 與心得。		課程 目標	1.具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本英語文素養，並具有生活所需肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 2.透過英語繪本的創作，以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.透過閱讀英語繪本理解與關心本土與國際事務的素養，並認識各國文化與包容文化的多元性。 4.運用資訊了解世界各國與我國生活方式之差別，並透過繪本創作分享學習心得。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Introduce my Picture book	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	繪本	1. 能發現自己的繪本作品中的內容，並表達自己的想法。 2. 體察、分享並欣賞同學創作繪本的美與創意的多樣性。	1. 能自己上台敘述自己的創作。 2. 能欣賞並尊重同學的創作。	1. 教師列出上台介紹自己作品時可以用的句子。 Hello, I'm (name). This is my picture book. I use (tools) to draw. My fvorite page is page (number) because it's (beautiful/ interesting / fun) 2. 教師示範介紹自己的作品。 3. 學生練習。 4. 上台分享。 5. 學生使用自評單與互評單評選同學的發表。	自己未完成的繪本	2
第(3)週 - 第(4)週	This is how I spell my name.	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I wreite in(language),using the(font).	1. 能聽懂 “I wreite in(language),using the(font).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I wreite in(language),using the(font).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I wreite in(language),using the(font).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I wreite in (language),using the(font).” 這一個句型。 2. 能畫出自己名字並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I wreite in (language),using the(font).”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：利用轉盤口說練習句型。 4. 畫上自己的名字，並在空白處寫上 “I wreite in(language),using the(font).” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第(5)週 - 第(6)週	This is what I eat for lunch.	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I have (food), (food), and (drink).	1. 能聽懂 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。 2. 能畫出自己在學校的營養午餐並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I have (food), (food), and (drink).”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己在學校的營養午餐，並在空白處寫上 “I have (food), (food), and (drink).” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第(7)週 - 第(8)週	This is how I play	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I like to (activity) with (people) after school.	1. 能聽懂 “I like to (activity) with (people) after school.” 這一個句型。 2. 能看懂 “I like to (activity) with (people) after school.” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I like to (activity) with (people) after school.” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I like to (activity) with (people) after school.” 這一個句型。 2. 能畫出放學後的休閒活動並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I like to (activity) with (people) after school.”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：請學生用比手畫腳的方式演出放學後的休閒活動(play basketball, watch TV, ride a bike 等)讓同學猜，學生把正確的單字寫在小白板上。 4. 畫上放學後的休閒活動，並在空白處寫上 “I like to (activity) with (people) after school.” 這一個句型。	空白繪本學習單	2

第 (9) 週 - 第 (10) 週	This is how I help	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I help (do housework) on (place).	1. 能聽懂 “I help (do housework) on (place).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I help (do housework) on (place).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I help (do housework) on (place).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I help (do housework) on (place).” 這一個句型。 2. 能畫出自己在家幫忙做家事並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I help (do housework) on (place).”。 2. 學習單練習句型。 3. 英語活動：利用轉盤口說練習句型。 4. 畫上自己在家幫忙做家事，並在空白處寫上 “I help (do housework) on (place).” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (11) 週 - 第 (12) 週	This is how we eat dinner	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock. We have (food), (food), and (drink).	1. 能聽懂 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.”與 “We have (food), (food), and (drink). ”兩個句型。 2. 能看懂 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.” 與 “We have (food), (food), and (drink).” 兩個句型。 3. 能抄寫 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.” 與 “We have (food), (food), and (drink).” 兩個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.” 與 “We have (food), (food), and (drink).” 兩個句型。 2. 能完成與家人吃晚餐的情景並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這兩個句型 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.”和 “We have (food), (food), and (drink).”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上與家人吃晚餐的情景，並在空白處寫上 “(Family), (Family), and I eat dinner in the (place) around (number) o'clock.”和 “We have (food), (food), and (drink).”這兩個句型。	空白繪本學習單	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	This is what I do in the evening	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	(Family) and I (do the activity).	1. 能聽懂 “(Family) and I (do the activity). ” 這一個句型。 2. 能看懂 “(Family) and I (do the activity). ” 這一個句型。 3. 能抄寫 “(Family) and I (do the activity). ” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “(Family) and I (do the activity). ” 這一個句型。 2. 能畫出自己在家晚餐後的活動並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “(Family) and I (do the activity). ”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己在家晚餐後的活動，並在空白處寫上 “(Family) and I (do the activity). ” 這一個句型。	空白繪本學習單	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	This is where I sleep	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	I sleep in/ on/ under (place).	1. 能聽懂 “I sleep in/ on/ under (place).” 這一個句型。 2. 能看懂 “I sleep in/ on/ under (place).” 這一個句型。 3. 能抄寫 “I sleep in/ on/ under (place).” 這一個句型。 4. 能運用色筆設計繪本內容來進行實作。	1. 能學會 “I sleep in/ on/ under (place).” 這一個句型。 2. 能畫出自己睡覺的地方情景並用英語簡單敘述。	1. 教師帶領學生練習這一個句型 “I sleep in/ on/ under (place). ”。 2. 學習單練習句型。 3. 兩兩一組互相練習。 4. 畫上自己睡覺的地方情景，並在空白處寫上 “I sleep in/ on/ under (place). ” 這一個句型。	空白繪本學習單	2

第 (17) 週 - 第 (18) 週	Front and back covers	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	封面封底 英語標題	1. 能依據的自己的風格來設計思考，對繪本封面與封底進行創意發想與實作。	1. 能知道書籍的標題文字、封面及封底。 2. 能完成繪本的封面與封底並列上標題。	1. 向學生展示書的封面，並唸出書名。 2. 請學生觀察封面的字，與平常的英語句子有什麼不一樣。 3. 請學生寫下自己繪本的英語標題與自己的名字。 3. 畫上封面與封底，再把英語標題與名字列上。	繪本創作	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Book Launch.	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	繪本創作	1. 能發現自己的繪本作品中的內容，並表達自己的想法。 2. 體察、分享並欣賞同學繪本創作的美與創意的多樣性。	1. 能完成自己的作品說明牌。 2. 能自己上台敘述自己的創作。 3. 能欣賞並尊重同學的創作。	1. 全班一起在走廊布置作品展示桌 2. 教師列出介紹自己作品時可以用的句子，並寫在作品說明牌上。 Hello, I'm (name). This is my picture book. I use (tools) to draw. My fvorite page is page (number) because it's (beautiful/ interesting / fun) 2. 教師示範如何介紹自己的作品。 3. 學生練習。 4. 上台分享並說出創作心得。	自己完成的繪本	1
教材來源		☒ 選用教材 (This Is How We Do It) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：詹佩琪						