

四、嘉義縣 茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	茶山酷客/石器時代		課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (上)	42
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路行銷的技能，進而達到部落產業國際化。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 助， 並於團對成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、 樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發潛能，創造出不同的創意料理。 3、 透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的關懷。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(4) 週	石器時代(上天給的杯子)	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	製作野外餐具	1. 能進行原住民族工藝實作。	1.學生能使用天然材料製作野外餐具。	一、容器用植物——竹製水桶及餐具(4節) 1-1 介紹竹子的劈砍位置及方式。 1-2 選較細的竹筒製作碗及杯子。 1-3 製作竹筷。 2-1 選較粗的竹筒製作成取水器具。 2-2 為取水用具綁上背帶。 2-3 學生實際操作	製作的竹筒	8	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>COU 兵工廠大自然的恩典</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境包括各種動植物生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>認識不同的植物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解月桃的生長區域。 2. 能學習採集月桃的方式。 	<p>1. 學生能認識不同的植物並加以利用。</p>	<p>三、編織用植物——月桃及編織(8節) 1-1 月桃的介紹。 1-2 至野外尋找月桃。 1-3 取月桃所需的下刀位置：根部。 1-4 介紹月桃曬乾時，必須留頂部一兩片葉片以利水份揮發。 2-1 學生實際操作，並大量取用以利後續編織課程使用。 2-2 學生將月桃葉搬回校園並曝曬。 3、4-1 介紹如何將曬乾的月桃葉剝皮及捆綁成串，繼續曝曬。 3、4-2 學生實際操作。 3、4-3 分配學生將大量月桃於未來下課期間逐一操作完畢。</p>		<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>COU 兵工廠到溪裡找食物</p>	<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>認識河川魚類，及外來種的預防和處置。 天然植物製作漁獵用具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺知任意放生外來種將會對生態系造成衝擊。 2. 學生能實作釣竿進行漁獵。 3. 學生利用採集傳統植物進行漁獵。 4. 學生能在從事漁獵的實，了解當地魚種及其覓食偏好的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識河川魚類，及外來種的預防和處置。 2. 學生能利用天然植物製作漁獵用具。 	<p>一、溪裡的魚蝦與外來種(1週) 1-1 介紹溪裡常見的魚類及其特徵。 1-2 強勢入侵種的危害講解。 1-3 面對外來種的預防及處置態度。 二、釣竿製作與植物應用(2週) 1-1 教師帶領學生利用竹子製作釣竿。 1-2 教導如何綁魚線(子母線和八字環)、魚鈎(繩結)。 1-3 教師介紹魚線加鉛的用途和加鉛方法。 2-1 黑棕葉脈取用：將葉子剝掉冰用指甲刮除葉肉。 2-2 利用黑棕葉脈製作活結套索。 2-3 套索釣蝦教學。 三、溪裡釣魚(1週) 1-1 教師介紹魚餌的類型及適用地點。 1-2 教導魚餌的準備及調製。 1-3 帶學生至珈雅瑪瀑布釣魚。 2-1 教導學生如何判斷中魚的起竿時機。 2-2 示範如何將於脫鈎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 PPT 2. 外來種來的衝擊介紹 PPT。 3. 細竹竿 4. 子母魚線 5. 八字環 6. 咬鉛 7. 魚鈎 8. 黑棕葉 9. 魚餌粉 10. 吐司 	<p>8</p>

第(13)週 - 第(16)週	COU 兵工廠循著足跡走	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	能製作陷阱。	1. 能實作安置陷阱在動物行經的路徑上。	1. 學生能完成 2 個不同的陷阱	一、 陷阱製作(4 節) 1-1 帶學生至野外尋找合適的材料： 彈性足夠的長枝幹、小木枝少許。 1-2 陷阱製作教學與示範。 2-1 學生實作陷阱。	1. 竹子 2. 棉線 3. 短木材	8
第(17)週 - 第(20)週	COU 兵工廠獵刀上肩	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。	製做獵刀背帶	1. 能進行原住民傳統手工藝。	1. 學生能完成自己獵刀的背帶	一、 編織的技巧與實作(進階)— —獵刀背帶(8 節) 1-1 進階編織教學：人字編。 1-2 帶領學生正確開頭。 1-3、2-1 後續動作重複解較簡單，學生獨自完成 3-1 收尾教學。	1. 獵刀 2. 樹皮或苧麻	8
第(21)週	我要跟你說	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	分享會	1. 學生能具備學習不同文化的意願。	1. 學生能與其他班級學生進行分享交流。	一、分享準備(1 週) (1)帶領學生準備分享內容。 (2)利用課間時間分享		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：安美娟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。