

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	五、六年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀與探究(上)		課程 設計者	許軒寶	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景 呼應之說明	1、透過閱讀陶冶，培養感恩的態度及自發思考的習慣，以促進心理健康的發展。 2、藉由讀寫實踐，養成閱讀書寫習慣，並培養終身學習的態度。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、培養語文閱讀的興趣，養成探索問題、自發思考的習慣，奠定終身學習基礎。 2、運用讀寫策略 增進學生具備各類問題寫作能力達成溝通及互動目標。 3、透過閱讀及寫作，具備是非觀念，並能關懷周遭的人事物。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	PAGA MO GO GO GO	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. Pagamo 閱讀 2. 知識延伸 3. 寫作練習	1. 每周閱讀 pagamo 所設計的文章，辨識文本議題的訊息，畫出心智圖。 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合「正向思考的力量」主題的作品 3. 參加同學、老師的討論，並提供個人的觀點和意見。 4. 表達出自己對此書的想法和感受。 5. 選擇書中主角合宜的學習方法，並落實自身的學習。	1. 能口語表達出文章的內容。 2. 能依寫作題目，畫出心智圖。 3. 能完成符合主題的文章。	教師導學 1. 引導學生從文章標題、圖片或表格來進行內容的猜想 學生自學 活動一:個別閱讀 1. 閱讀完文本，習寫題目。 2. 透過對文章的理解，創造出新的題目來讓同學回答。 學生共學 1. 透過對文章內容的好奇，延伸做簡易的閱讀報告。 2. 在同學報告完後能給予提問和回饋。	平板	5
第 (6) 週 －	閱讀 智慧 王	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	1. 文本：閱讀智慧王 2. 畫心智圖 3. 寫作練習	1. 閱讀文本，辨識文本議題的訊息，畫出心智圖。 2. 分析作者背景資料，判斷其創作此篇文章的脈絡。 3. 善用工具檢索資料，更深入地去探究	1. 能讀完整本小說，並說出故事大意。 2. 能說出作者的背景。 3. 能積極參與小組討論。 4. 能說出小說中的人物特色。 5. 能從中獲得啟發。	教師導學 1. 介紹勇敢的安妮這本書的寫作時間，故事發生的背景脈絡 學生自學 活動一:個別閱讀	文本： 閱讀智慧王	5

第 (10) 週		楚、段落分明、符合主題的作品。		文章的內涵。		1、閱讀勇敢的安妮。 2、透過作者介紹(網路資 源)認識作者，並了解其創 作背景。 學生共學 活動二:小組活動 1、討論安妮的故事情節以及故事脈絡 2、討論小說中人物的個性，每個人物的故事等。 活動三 1、延伸閱讀，透過圖書館和網路資料去補充文章未提及的部分，並上台分享。		
第 (11) 週 － 第 (15) 週	認識 各類 型圖 書館	國語 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資 料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同 合作達成共同目標。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀能力。	1. 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 運用資訊設備檢索並認識台灣各級圖書館 2. 利用科技與網路搜尋並閱讀 tatler 雜誌的報導與介紹，增進自身的文化內涵。 3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。	1、能運用資訊設備檢所需要的資訊。 2、能在閱讀雜誌報導之後，說出自己的新發現。 3、能與同儕合作進行動。 4、能透過小組合作完成學習單。	教師導學 活動一:認識圖書館 (1)從社區共讀站到鄉 圖書館 (2)縣級圖書館-南投文化局圖書館資網 (3)國家級圖書館-國立台中圖書館 活動二:認識世界十大特色圖書館 1、利用分組協作的方式，透過網路搜尋各圖書館 相關 訊息 2、在認識世界級圖書館的時候，除了打開視野與眼界，也能清楚知道圖書館對於人的終身學習無國界之差別，是全人類的重要文化資產重要。 (1)美國摩根圖書館與博物館 (2)德國斯圖加特市立圖書館 (3)捷克斯特拉霍夫修道院圖書館 (4)奧地利阿德蒙特圖書館 (5)中國天津濱海圖書館 (6)瑞典斯德哥爾摩公共圖書館 (7)愛爾蘭都柏林大學三一學院圖書館 (8)埃及亞歷山大圖書館 (9)墨西哥巴斯孔塞洛斯圖書館 (10)日本多摩藝術大學圖書館 師生共學 藉由 親子溝通更認識世界。並引 導出「多元文化」「國際教育」之議題。	資 訊 設 備	5
第 (16) 週 － 第 (21) 週	客製 化 藏 書 票	藝/1-III-3(創作) 能學習多元媒材與技法，表現 創作主題。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或 觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落分明、符合 主題的作品。 國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐 富表達內容。	1. 藏書票的製作 2. 認識不同的創作媒材	1. 運用資訊設備去搜尋「藏書票」的定義和樣式。 2. 利用網路搜尋並整理「藏書票」的含意，增進自身的文化內涵。 3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。	1. 能口語表達出自己的藏書票的內容。 2. 能依照老師要求完成進度。 3. 能完成符合藏書票定義的創作。	教師導學 活動一:認識藏書票 (1)老師介紹藏書票的含意和文化價值 (2)說明如何利用「新孔版」來製作藏書票 (3)說明構圖需要注意的事項 學生自學 活動二:動手刻版畫 (1)討論構圖的架構，畫出草圖 (2)動手創作	翰軒藏 書票介 紹	6

					學生共學 活動三:動手印刷屬於自己的「限量版藏書票」 (1)印刷藏書票(每人 5-10 張) (2)簽上姓名(依照版畫簽名規格) (3)上台發表自己的藏書票內容		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.					
		特教老師姓名： 普教老師姓名：許軒寶					