

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級		五、六年級(混齡)		年級課程 主題名稱		閱讀與探究(下)		課程 設計者		許軒寶		總節數/學期 (上/下)		20/下學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學														
學校 願景		「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」				與學校願景 呼應之說明		1、透過閱讀陶冶，培養感恩的態度及自發思考的習慣，以促進心理健康的發展。 2、藉由讀寫實踐，養成閱讀書寫習慣，並培養終身學習的態度。								
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本 語文素養，並 具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解 並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。				課程 目標		1、培養語文閱讀的興趣，養成探索問題、自發思考的習慣，奠定終身學習基礎。 2、運用讀寫策略 增進學生具備各類問題寫作能力達成溝通及互動目標。 3、透過閱讀及寫作，具備是非觀念，並能關懷周遭的人事物。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現				自訂 學習內 容	學習目標		表現任務（評量內容）		學習活動 （教學活動）				教學資 源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	一 甲 子 的 愛 巴 克 禮	5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識文本中議題的訊息或觀 點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話 技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符 的文本。				1. 文本： 一甲子 的愛－ － 巴克 禮 2. 畫心 智圖 3. 寫作 練習	1. 閱讀文本，辨識文本議題的訊息， 畫出心智圖。 2. 解說時能運用詞句 和說話技巧， 豐富表達 解說內容。 3. 能聆聽同學提出的 答案，進行判 斷合理性 和提問心中的問題。 4. 能讀懂文章中的成語		1. 能閱讀一甲子的愛-巴克禮文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題, 並說出自己找到的 答案, 解說 論點的依據。 5. 能完成學習單。		【教師導學】 活動一：書籍導讀 1. 教師進行「一甲子的愛-巴克禮文」 的書籍導讀。 2. 教師出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質 疑」。 【學生共學】 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪 製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決 的疑難問題提交給小組「合 作」進行解決，消除疑難。。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針 對學習目標中設定的問題展 示 本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打 分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明 適 合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。				一甲子 的 愛－ 巴克禮 文本。	5

第(6)週－第(10)週	做一份自己的報紙	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本	1. 寫作練習 2. 整理資料 3. 繪製插圖	1. 閱讀大量文本，辨識文本議題的訊息，擷取各種有興趣的資料。 2. 練習編排報紙 3. 設計符合題目的標題	1. 能口語表達出文章的內容。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達 解說內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性 和提問心中的問題。 4. 能讀懂文章中的成語	【教師導學】 活動一 如何讀報 1. 理解報紙的排版方式，報紙不同的版面會放置什麼內容 2. 說說看自己看國語日報最喜歡的版面是哪一版。 【學生自學】 活動一 設計屬於自己的一份報紙 1. 確認自己的報紙需要什麼內容 (1)設定報紙的版面主題？ (2)規劃報紙的內容排版。 2. 報紙的初版擬定 (1)動手製作屬於自己的報紙 【組內互學】 1. 作品完成後，各組作品發表及賞析。 2. 請各組發表意見及感想並給予建議。 3. 教師總結優缺點與建議。 4. 學生作品省思。 5. 收拾用具，整理桌面。	文本：國語日報小記者	5
第(11)週－第(15)週	壓不扁的玫瑰花	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 文本：壓不扁的玫瑰花 2. 畫心智圖 3. 寫作練習	1. 閱讀文本，辨識文本議題 的訊息，畫出心智圖。 2. 寫出表達清楚、段落分明、 符合「正向思考的 力量」主題的作品	1. 能口語表達出文章的內容。 2. 能依寫作題目，畫出心智圖。 3. 能完成符合主題的文章。	【教師導學】 1. 閱讀文本壓不扁的玫瑰花，提問討論文本內容 (1)文中標題提到，壓不扁的玫瑰花，為何是用玫瑰花來比喻有什麼含意？ (2)文中，是哪個時代的背景故事呢？ 【學生自學】 1. 反思與分享 (1)將自己曾經遭遇困難，後來因為想法改變而順利解決事情的經驗寫在便利貼上。 (2)請同學給予他人建議, 及自己未來遭遇同樣問題時的感受寫在便利貼上, 回贈同學。 3. 寫作題目：正向思考的力量 (1)討論寫作架構，畫出心智圖 (2)動手寫作囉 【組內互學】 1. 文章完成後，個人文章發表及賞析。 2. 請同學發表意見及感想並給予建議。 3. 教師總結優缺點與建議。 4. 學生作品省思。	文本：壓不扁的玫瑰花	5

						5. 收拾用具，整理桌面。		
第 (16) 週 － 第 (20) 週	閱 讀 與 寫 作	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 文本：避雷針的嘆息 2. 畫心智圖 3. 寫作練習	1. 閱讀文本，辨識文本議題 的訊息，畫出心智圖。 2. 寫出表達清楚、段落分 明、 符合「我最喜歡的 一首歌」的作品	1. 能口語表達出文章的內 容。 2. 能依寫作題目，畫出心智 圖。 3. 能完成符合主題的文章。	【教師導學】 閱讀文本避雷針的嘆息，提問討論文本內容 (1)文章中的摩天大樓和燈塔是為什麼事情在爭吵？ (2)文章中，誰扮演著和事佬的角色？ (3)「避雷針仰賴建築才有高度，建築物一樣仰賴土地才有高度，看看你們的腳，能離地面多高？」請問避雷針說這句話時的語氣是如何？它的用意是什麼？ (4)從這篇文章中，你有什麼收穫或感想嗎？ (5)這篇文章運用了怎樣的修辭方式？（擬人法）你認為作者這 樣寫的目的是什麼？ 【學生自學】 1. 請學生回家找一首自己最喜歡的歌，於課堂上分享歌詞內容， 並說明自己喜歡的原因。 2. 寫作題目：我最喜歡的一首歌 (1)討論寫作架構，畫出心智圖 (2)動手寫作囉 【組內互學】 1. 文章完成後，個人文章發表及賞析。 2. 請同學發表意見及感想並給予建議。 3. 教師總結優缺點與建議。 4. 學生作品省思。	文本： 避雷針 的嘆息	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：許軒寶						