

四、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	一、工業化社會帶來便利,也帶來嚴重污染,學生能主動 <b>關懷</b> 環境汙染的問題。 二、嘉義的冬天常發佈空污警報,學生沉浸在 <b>書香</b> 中,透過書籍的閱讀,明瞭面對空汙的態度, 三、學生透過 <b>多元</b> 學習的操作,結合科技與資訊,尋求 <b>創新</b> 因應空汙的方式。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能以同理心 <b>應用</b> 在生活中。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <b>判斷</b> 的能力,理解並遵守社會道德規範, <b>培養</b> 公民意識, <b>關懷</b> 生態環境。		課程目標	1. 具備基本語文素養,透過閱讀書籍,了解地球資源有限及人們對環保的努力, <b>培養</b> 公民意識 2. 透過觀察 <b>判斷</b> 在學校面臨的環境問題,並 <b>關懷</b> 生態環境並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養,思考及尋找 <b>積極</b> 改善的方法 3. <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 改善環境方法,以同理心 <b>應用</b> 在生活中且欣賞他人作法,並促進多元感官的發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校訂課程第一類「反空汙」環保小小兵	語文 5-II-11 閱讀多元文本,以 <b>認識</b> 議題。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行 <b>觀察</b> ,進而能察覺問題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出 <b>感興趣</b> 的問題。 3b-II-3整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。 環境 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科	1. 和平樹 2. 家鄉環保 3. 空汙旗 4. T形圖 5. WORD 表格製作	1. 閱讀和平樹,以 <b>認識</b> 家鄉環保議題 2. <b>讀懂</b> 和平樹 3. 透過日常 <b>觀察</b> 空汙旗,對家鄉環保議題 <b>感興趣</b> 4. 能從 <b>觀察</b> 空汙旗,進而能 <b>覺知</b> 空汙問題對自己的生活造成衝擊。 5. 從 <b>觀察</b> 空汙旗,整理空汙旗資料,製成 <b>T形圖</b> ,並加以說明 <b>體會</b> 學習 WORD 表格製作的樂趣	1. 閱讀完「和平樹」並回答老師提問 2. 學生能說出台灣面臨的環境問題 3. 能說出空汙旗顏色的代表意義和嚴重性 4. 分組完成月眉國小空汙旗一周紀錄(T形圖) 5. 分組口頭報告發現 使用 WORD 製作月眉國小空汙旗一周紀錄	(一)我是「反空汙」環保小小兵 活動一：閱讀和「和平樹」 1. 閱讀和「和平樹」,了解非洲首位諾貝爾和平獎女得主 萬家麗 創立綠帶運動・守護地球的故事 2. 老師提問,學生回答以了解連非洲工業展較低的地方,也面臨環境破壞的問題。 活動二：認識空汙旗 1. 從上次的閱讀「和平樹」活動提問學生現在台灣面臨的環境問題是什麼? 2. 從學生回答中歸納整理,並指出空汙的嚴重。 3. 老師拿空氣警報旗讓學生觀看,了解冬天將至,台灣又進入嚴重空汙期。 4. 老師介紹空汙旗顏色,並讓學生排列空汙旗顏色代表意義。 5. 老師揭示空汙旗顏色代表意義,慶學生口頭回答空汙旗顏色代表意義 活動三：月眉國小空汙旗一周紀錄	活動一：圖書館箱書「和平樹」 活動二：空汙旗	8

		技的樂趣				<p>3. 老師說明 T 形圖的使用</p> <p>4. 學生分組使用 T 型圖紀錄月眉國小空汙旗的顏色，維持一周。【知識應用】</p> <p>5. 學生完成月眉國小空汙旗一周紀錄【分組合作】【有操作】</p> <p>6. 學生討論自己組紀錄的 T 型圖的發現上頭口頭報告自己的發現【分享表達】</p> <p>活動四：WORD 表格製作</p> <p>1. 老師介紹 WORD 表格製作，揭示要使用 WORD 製作月眉國小空汙旗一周紀錄</p> <p>2. 學生觀賞 WORD 表格製作教學影片</p> <p>3. 學生進行 WORD 表格製作【知識應用】</p> <p>4 學生完成月眉國小空汙旗一周紀錄【有操作】</p>	活動三：月眉國小空汙旗一周紀錄	
第(5)週 - 第(8)週	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>「反空汙」環保小兵</p>	<p>自然</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會</p> <p>3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。</p> <p>語文</p> <p>1-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>資訊</p> <p>資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1. 空汙</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. T 形圖</p> <p>WORD 表格製作空汙討厭指標</p>	<p>1. 體會學習使用網際網路觀賞空汙影片，並摘取空汙影片的重點。</p> <p>2. 整理空汙影片的資料製作成心智圖。</p> <p>3. 從學校生活環境進行觀察，提出學校生活環境空汙來源</p> <p>4. 認識以 WORD 表格製作完成資料整理成 T 形圖的過程</p> <p>5. 樂於參加小組討論，分享提供個人想法</p>	<p>1. 學生分組說出</p> <p>(1)空汙是什麼</p> <p>(2)空汙種類。</p> <p>2. 各組用 8K 圖紙完成空汙種類心智圖的繪製。</p> <p>3. 分組討論找出學校空汙來源</p> <p>4. 用 WORD 表格製作 T 形圖做出數種空汙，並給星星表示討厭指數。</p>	<p>活動一：了解空汙的種類和來源</p> <p>1. 觀看空汙影片。</p> <p>關鍵字搜尋「空汙」「pm2.5」</p> <p>a. 何謂空汙 - 台灣空汙來源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcE0D5ic">https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcE0D5ic</a></p> <p>b. 霧霾怪境外汙染? 台灣空汙 6 成自產</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4">https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4</a></p> <p>c. 綠色和平網站</p> <p><a href="https://air.ksepb.gov.tw/Article/Detail/1">https://air.ksepb.gov.tw/Article/Detail/1</a></p> <p>d. 獨立特派員 第 516 集 (紫爆的天空)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kGDvB8qV9W0">https://www.youtube.com/watch?v=kGDvB8qV9W0</a></p> <p>d. 何謂空汙 -</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0">https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0</a> PM2.5</p> <p>2. 影片欣賞後，老師提問相關問題，學生回答</p> <p>3. 歸納出整理影片重點</p> <p>活動二：空汙心智圖</p> <p>1. 老師指導學生分組討論並畫出：「空氣汙染」心智圖</p> <p>a. 什麼是空汙。</p> <p>b. 空汙的害處。</p> <p>c. 空汙的種類。</p> <p>d. 空汙的來源。</p> <p>2. 學生分組實作完成空汙心智圖【分組合作】</p>	<p>活動一：網路、投影機</p> <p>獨立特派員第 516 集(紫爆的天空) - YouTube</p> <p>活動二：心智圖</p>	8

						<p>活動三：找尋身邊黑心空污</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「空污探險隊」全班分組進行東、西、南、北校園空污大搜查。</li> <li>各組用眼觀察和用鼻子聞，在校園周遭尋找各種空污來源。【分組合作】</li> <li>小組依據空污探討來源並分類。【分組合作】</li> <li>依危害嚴重程度，排出最黑心空污，依5顆星分等級標出討厭級別。</li> </ol> <p>活動四：WORD 表格製作 T 形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將活動三的校園空污種類和討厭指數，老師指導使用 WORD 表格製作成 T 形圖【知識應用】【有操作】</li> </ol>	活動四：WORD	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「反空污」環保小小兵</p>	<p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>反空污大作戰</li> <li>Power point-簡報軟體操作</li> <li>網際網路瀏覽器</li> <li>網路使用規範與智財權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體會學習網際網路搜查空污危害的樂趣並領會網路使用規範與智財權的重要。</li> <li>體會學習 Power point-簡報軟體操作的樂趣</li> <li>依據蒐集空污資料，分組合作進行簡報製作</li> <li>樂於參加分組討論，運用正確語法表達觀點和意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解空污種類後如何改善生活環境空污。</li> <li>分組製作 Power point-簡報說明自己如何防止空污問題</li> <li>製作反空污海報</li> </ol>	<p>活動一：網路大搜查-空污的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組依空污種類，上網查詢各種空污造成的危害。 <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭</li> <li>工業</li> <li>農漁牧業</li> <li>交通工具和發電廠</li> </ol> </li> <li>分組討論組員蒐集到的資料。【分組合作】</li> <li>使用簡報軟體製作 1-2 頁 PPT1 並分享介紹製作成果【分享表達】</li> </ol> <p>活動二：網路大搜查-空污環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家了解空污問題後，萬一空污嚴重時我們該怎麼辦？ <ol style="list-style-type: none"> <li>戴口罩</li> <li>減少出門</li> </ol> </li> <li>哪些是我們可以積極參與，做到減少空污的事？ <ol style="list-style-type: none"> <li>路程短多走路</li> <li>多搭乘大眾交通工具</li> <li>不燃燒垃圾。</li> <li>宣導勿燒金紙放鞭炮</li> <li>種綠色植物</li> </ol> </li> <li>分組討論組員蒐集到的資料。【分組合作】</li> <li>使用簡報軟體製作 1-2 頁 PPT2 並分享介紹製作成果【分享表達】</li> <li>欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現。【反思活動】</li> </ol> <p>活動三：海報製作-空污不要來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>給每人 1 張 8K 圖畫紙</li> <li>小朋友每人製作反空污海報</li> </ol>	<p>活動一：網際網路、簡報軟體</p>	

						3.請家長在海報上簽名 4.進行空汙不要來小畫展。		
第(13)週 - 第(16)週	校訂課程 第一類 「反空汙」環保小小兵	藝文 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 反空汙宣言 2. 卡片製作 3. 種植種子	1. 透過動手種植種子，享受種植種子樂趣。 2. 透過藝術表現形式製作祈福卡，表達家鄉的關懷。 3. 使用視覺元素與想像力，豐富反空汙的主題 4. 透過反空汙宣言，表達對居住地方環境的關懷。	1. 能完成空汙學習單，成為反空汙環保小尖兵。 2. 能完成反空汙祈福卡，並懸掛校園老樹上。 3. 種出小小和平花	活動一：我的小小和平樹 1. 老師解說植物對改善空汙、環保減碳的好處，讓學生自己種出和平花。 2. 老師準備幾種種子，讓學生了解並挑出自己喜歡的花，以牛奶紙盒等回收容器種植 活動二：祈福卡台灣 1. 以環保材料寫上反空汙宣言 2. 學生票選校園老樹 3. 掛上一棵「和平老樹」宣誓我們反空汙，守護地球的決心。 活動三：宣誓大使 1. 讓學生填寫學習單 2. 回家向家人宣讀反空汙宣言 3. 家人共同完成並簽名，以行動共同反空汙，維護美好地球！	活動一：植物種子 活動二：色卡紙、彩色筆 活動三：學習單	8
第(17)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 「爺爺一定有辦法」	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 「爺爺一定有辦法」 2 回收分類	1. 閱讀「爺爺一定有辦法」，讀懂「爺爺一定有辦法」認識了解舊物也可以重生來延續物品生命！ 2. 關注回收如何分類問題表達對環境的關懷	1. 閱讀完「爺爺一定有辦法」。 2. 口頭回答閱讀「爺爺一定有辦法」的發現 3. 能說出物品的多種用法，以及如何回收分類。	「爺爺一定有辦法」 活動一：閱讀「爺爺一定有辦法」 1. 閱讀「爺爺一定有辦法」，了解東西在爺爺的小手有了新生命，也讓約瑟喜愛的毯子換另一面貌繼續陪伴約瑟。 2. 分組分享在「爺爺一定有辦法」的發現。 活動二：不行了還要回收 1. 了解地球資源有限，資源可透過巧手和心思重新利用和製造，減少生產的能源消耗，就能節能減碳，保護地球。 2. 分組競賽說出指定物品的多種用法。 3. 最後進行物品回收分類演練。	活動一：「爺爺一定有辦法」 圖書館箱書	4
第(19)週 - 第(21)週	校訂課程 第一類 節能減碳小小兵	資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會	1. 網際網路 2. 太陽能發電 3. 5 溫室效應	1. 體會網際網路的樂趣，蒐集溫室效應的資料，關注家鄉空氣污染的問題 2. 體會網際網路的樂趣蒐集太陽能發電的資料，表達對節電對家鄉環境的影響。	1. 使用網路蒐集資料了解台電發電方式與空汙關係 2. 做節能檢核表。 3. 全家節能一起來。	活動一：月眉節能減碳小小兵 1. 了解節能也能防空汙，觀看台電系統各機組發電量網頁 <a href="https://www.taipower.com.tw/d006/loadGraph/loadGraph/genshx.html">https://www.taipower.com.tw/d006/loadGraph/loadGraph/genshx.html</a> 2. 分組討論台電哪些發電方式會造成空汙。 【分組合作】 3. 各組討論並發表如何節約能源，改善空氣品質。【分享表達】	活動一：教室上網	6

	2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。				4. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現。【反思活動】 <b>活動二：節能行動小小兵</b> 1. 請各組列出簡易節能方法，例如如何少騎車多走路到校，少開冷氣及冷氣配合電扇使用。【分組合作】 2. 做成節能檢核表格。【有操作】 3. 和家長共同完成生活節能好習慣。	<b>活動二：</b> 在教室做節能檢核表	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。 針對學障生詹○杰建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名： 江世豪、謝宜育</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱愛月眉	課程 設計者	四年級班群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	學生沉浸在書香中，閱讀多元文本，開拓生活的視野，進而能關懷身邊的人事物，以多元的方式、創新的課程，解決生活周遭面臨的問題				
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 理解與關心家鄉文化、產業，進而能認識與包容家鄉的多元文化。 2. 能透過閱讀文本活動，嘗試角色扮演，來具備藝術創作的的能力，並促進多元感官的發展，且培養欣賞同學作品的素養。 3. 從閱讀文本培養同理心應用在生活與人際溝通，理解他人感受，學習關心身邊的人事物，並能透過小組合作，與團隊成員合作解決問題				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂 課程 第一 類 黑面 琵鷺 來過 冬	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 影片-認識黑面琵鷺 2. 繪本-黑面琵鷺來過冬 3. 閱讀理解策略 4. La 飛之歌	1. 結合網際網路的使用，蒐集有助於探究的資訊。 2. 學生能透過影片播放，對黑面琵鷺有初步的認識，並能表達自己的看法。 3. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。 4. 能聆聽他人的意見，藉由閱讀理解策略的使用，表達自己的看法 5. 會靜心聽唱歌曲，展現歌唱的基本技巧。	1. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 2. 能口頭表達看法，說出黑面琵鷺相關的資料。 3. 能運用閱讀策略，口頭表達有關繪本-黑面琵鷺來過冬相關的提問，增進對文本的理解。 4. 能分組上台演唱「La 飛之歌」 5. 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：「認識黑面琵鷺」 1. 利用網際網路，搜尋黑面琵鷺的資料。 2. 學生能夠對黑面琵鷺的名稱、外型、動作有初步的認識。 3. 老師再做適時的補充 活動二：「黑面琵鷺來過冬」繪本共讀 1. 運用閱讀策略，請學生預測從封面看到什麼？【知識應用】 2. 教師帶領學生一起共讀 3. 教師提問：為什麼黑面琵鷺要選定台南七股渡冬？ 4. 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 5. 請學生發表，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？【分享表達】 活動三：「La 飛之歌」 1. 運用多元科技及媒體搜尋「La 飛之歌」 2. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。 3. 學生分組上台表演。【分享表達】【分組合作】 4. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並	1. 黑面琵鷺的影片 2. 繪本-黑面琵鷺來過冬 3. La 飛之歌	6

						反思自己的表現。【反思活動】		
第(4)週-第(7)週	校訂課程第一類「畫」說黑面琵鷺	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1 小畫家</p> <p>2 黑面琵鷺面臨的危機圖畫</p> <p>3 歷年來黑面琵鷺數量的變化資料</p> <p>4 Excel 表格試算</p> <p>5 文書 word</p>	<p>1. 用小畫家創作「黑面琵鷺」</p> <p>2 參加和同學合作完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫並展現負責的態度。</p> <p>3 透過網路蒐集歷年來黑面琵鷺數量變化的資料</p> <p>4 能透過蒐集後的資料，體會使用 Excel 表格試算解決問題</p> <p>5 用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話，體會學習文書 word 的樂趣</p>	<p>1 能用小畫家繪製出黑面琵鷺並和同學分享</p> <p>2 能完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫繪製</p> <p>3 能呈現資料搜尋的網址及路徑</p> <p>4 完成 Excel 表格，試算歷年來黑面琵鷺數量的變化資料</p> <p>5 能用「文書 word」繕打給黑面琵鷺的悄悄話和</p>	<p>活動一-黑面琵鷺繪製</p> <p>1「小畫家」圖像繪畫教學</p> <p>2. 使用小畫家，畫出心中的黑面琵鷺並和同學分享。【有操作】</p> <p>活動二-黑面琵鷺的危機</p> <p>1. 運用閱讀策略，掌握文本的理解【知識應用】</p> <p>2. 與同學討論發表黑面琵鷺面臨的危機能和同學合作，將黑面琵鷺面臨的危機用圖畫方式呈現。【具體作品】【分組合作】</p> <p>3. 各組分享作品，並反思有沒有可以做得更好的地方。【分享表達】【反思活動】</p> <p>活動三：黑面琵鷺的危機知多少</p> <p>1. Excel 的基本操作教學</p> <p>2. 利用網際網路搜尋歷年來黑面琵鷺數量的變化</p> <p>3. 運用 Excel 表格試算【有操作】</p> <p>活動四給黑面琵鷺的悄悄話</p> <p>1. 資訊「文書 word」教學</p> <p>2. 使用「文書 word」，繕打給黑面琵鷺的悄悄話【有操作】</p>	<p>1 電腦軟體-小畫家、Excel、word</p> <p>2. 網際網路</p>	8
第(8)週-第(11)週	校訂課程第一類燒出寶石人生	<p>語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文 2-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科</p>	<p>1. 燒出寶石人生</p> <p>2. 影片-交趾陶大師林泂沂</p> <p>3. 影片-燒出寶石人生布袋戲演出</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5 網際網路</p>	<p>1. 學生能根據閱讀策略，初步說出林泂沂大師燒出寶石人生的故事</p> <p>2. 體會網際網路的使用，蒐集有助於探究大師林泂沂的資訊。</p> <p>3. 透過影片觀看，同儕能合作，說出大師林泂沂的人生故事。</p> <p>4. 能適切扮演書中的角色。</p>	<p>1. 能口語表達，和同學分享林泂沂大師燒出寶石人生的故事</p> <p>2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑。</p> <p>3. 能從影片中提問，並能說出影片-交趾陶大師林泂沂的大意。</p> <p>4. 能口頭說出影片-「燒出寶石人生」大師林泂沂的人生故事。</p> <p>5. 能欣賞他人演出劇本-「燒出寶石人生」</p> <p>6. 專心觀看，並給予同學回饋</p>	<p>活動一：燒出寶石人生</p> <p>1. 針對書名及內容做預測，訓練學生的推理、發表能力。</p> <p>2. 老師再進行導讀，學生根據內容初步能說出一代工藝大師林泂沂的勵志故事</p> <p>3. 老師再做適時的補充。</p> <p>活動二：匠心獨具-從廟簷走向人間</p> <p>1. 利用網際網路，搜尋交趾陶大師林泂沂的影片</p> <p>2. 分組練習六何法，引導學生能完整說出大意，說明工藝大師林泂沂從廟簷走向人間的轉折歷程【分享表達】</p> <p>活動三：偶來說故事</p> <p>1. 播放「燒出寶石人生」布袋戲演出</p> <p>2. 能從偶戲中看見大師林泂沂勤學的精神</p> <p>3. 能分組合作，說出大師林泂沂的人生故事【分享表達】【分組合作】</p> <p>4. 分組發表從林泂沂大師的人生故事中，反思自己的學習態度。【反思活動】</p> <p>活動四：工藝大師換我做</p> <p>1. 劇本教學-「燒出寶石人生」</p>	<p>1. 寶石人生</p> <p>2. 影片-交趾陶大師林泂沂</p> <p>3. 影片-燒出寶石人生</p>	8

		技的樂趣				2. 分組練習劇本 3. 分組演出「燒出寶石人生」【分享表達】【分組合作】		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂 課程 第一 類  采風 文化 巡禮	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守 紀律、重視榮譽感，並展現負 責的態度。 藝文 1-II-6能使用視覺元素與想像 力，豐富創作主題。 資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科 技的樂趣 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學 習	1 新港地圖 2 文化創意 產業之旅 3 小畫家 4 堤岸大壁 畫	1 參加導覽員的解說，遵守紀律、重視榮譽感 2. 參加學校校外教學活動，認識板陶窯並欣賞剪黏與 交趾陶工藝之美 3. 體會使用小畫家繪製創作「堤岸大壁畫」的樂趣。 4. 使用視覺元素豐富創作主題	1 能完成文化創意產業之旅學習單 2 能用小畫家繪製出堤岸大壁畫，體會使 用小畫家繪製創作「堤岸大壁畫」的樂趣。 3. 完成作品及並能上台分享報告 4. 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：交趾陶的春天 1. 家鄉文創產業-板陶窯 2. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解板陶窯 的地理位置。 活動二：交趾陶文化巡禮 1. 配合解說員進行社區文化巡禮 2. 認識交趾陶、剪黏工藝之美 3. 觀賞堤岸的大壁畫。 活動三：堤岸大壁畫繪製 1 「小畫家」圖像繪畫教學 2. 使用小畫家，畫出心中的堤岸大壁畫並和 同學分享。【具體作品】 3. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並 反思自己的表現。【反思活動】	1 新港地圖 2 堤岸的大壁 畫 3 板陶窯	6
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂 課程 第一 類  台灣 地圖	語文 5-II-8 運用預測、推論提問 等策略，增進對文本的理解。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主 題相關的資料，並判讀其正確 性。 社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕 合作進行體驗、探究與實作。 資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科 技的樂趣 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重 要性。	1. 繪本-台 灣地圖 2. 閱讀理解 策略『六何 法』提問 3. 台灣景點 走透透 4. 拼圖用具 5 網際網路	1. 能運用閱讀策略『六何法』提問，增進對文本的理 解。 2. 體會網際網路的使用的樂趣，蒐集台灣景點的資訊。 3 透過同儕合作，完成台灣景點的拼圖實作 4. 覺察介紹台灣景點的重要，適切扮演小小導遊的角 色。	1. 能口頭表達繪本-「台灣地圖」的看法 3. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 4. 以『六何法』提問，協助學生統整繪 本的重要訊息 4. 能完成小組任務，完成台灣景點的拼圖 5. 介紹1個台灣景點，適切扮演小小導遊 的角色。 6. 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：台灣地圖 1. 「台灣地圖」繪本導讀 2. 了解可以透過地理知識與人文關懷認識 台灣 3. 老師以『六何法』提問，協助學生統整 繪本的重要訊息【知識應用】 活動二：台灣拼拼樂 1. 台灣地圖拼拼樂-教師發給各小組一份拼 圖 2. 各組能分工合作，完成台灣景點的拼圖【分 組合作】【有操作】 活動三：台灣走透透 1. 利用網際網路，搜尋「樂活休閒-台灣景 點走透透」 2. 化身導遊介紹台灣景點【分享表達】。 3. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並 反思自己的表現。【反思活動】	. 繪本-台灣地 圖 2. 影片-樂活 休閒-台灣景點 走透透 3. 台灣地圖拼 圖	6

第 (18) 週 - 第 (20) 週	我是 愛玩 客	<p>藝文 1-II-8 能結合不同的媒材，以<b>表演</b>的形式表達想法</p> <p>社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊<b>合作</b>的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝文 1-II-6能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>資訊 資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣 資議 a-II-3 <b>領會</b>資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 旅遊景點</p> <p>3. 小畫家</p> <p>4. 資訊倫理</p>	<p>1. 能透過同儕<b>合作</b>，介紹台灣</p> <p>2. 能進行旅遊景點的配對，<b>體會</b>團隊<b>合作</b>的意義。</p> <p>3. 能<b>使用</b>小畫家<b>創作</b>台灣風情畫</p> <p>4. <b>領會</b>資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 能欣賞他人演出，扮演小小導遊的角色。</p> <p>2. 能分組上台扮演小小導遊，介紹台灣</p> <p>3. 能分組上台，正確進行旅遊景點的配對比賽</p> <p>4. 能用小畫家，繪製出台灣風情畫並和同學分享</p> <p>5. 完成作品及並能上台分享報告</p> <p>6. 能專心聆聽並給予同學回饋</p>	<p>活動一：「戲」說台灣</p> <p>1. 教師發問：「你有去過台灣哪些景點呢？」請學生回答。促使其與旅遊經驗的記憶連結</p> <p>2. 讓學生分組演戲，扮演小小導遊介紹台灣 【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 由同學票選最佳組別</p> <p>活動二：旅遊景點對對碰</p> <p>1. 老師在黑板張貼旅遊景點的圖卡</p> <p>2. 學生分組合作進行圖卡對對碰【分組合作】</p> <p>3. 學生進而能針對台灣景點自然及人文特色說明【分享表達】</p> <p>活動三：台灣風情畫</p> <p>1. 「小畫家」圖像繪畫教學</p> <p>2. 使用小畫家畫出心中最美的一幅風情畫 【知識應用】【具體作品】</p> <p>3. 完成作品並和同學分享。【分享表達】</p> <p>4. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現。【反思活動】</p>	旅遊景點圖卡	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。          針對學障生詹○杰建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：江世豪、謝宜育</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社