

附件三-1

111 學年度第一學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：111.08.31

二、 出席人員：孫秀芳、高佳蘭

三、 (低) 年級彈性課程(悅來閱懂事) 評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9. 1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A	✓				1. 本校 111 學年度課程計畫已經 111.08.22 嘉義縣政府教發字第 1110206010 號函通過縣府審查。 2. 課程內容從文本培養同理心與責任感，學習與他人溝通互動的方法，關懷身邊的人事物，能呼應學校課程願景及發展特色。 3. 課程內容多元，能引
		A. 9. 2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A	✓				
	10. 內容結構	A. 10. 1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	✓				
		A. 10. 2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A		✓			
		A. 10. 3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E		✓			
	11. 邏輯關連	A. 11. 1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓				
		A. 12. 2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A	✓				
	12. 發展過程	A. 12. 1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
		A.12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓				發學生學習興趣，並配合學生心智發展和學習進程，讓學生能循序漸進學習。 建議：在各主題間的統整性較差，可以找出彼此間的異同，進行連結。

說明：

- 1．評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
- 2．評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」