

附件三-2

111 學年度第 二 學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：112 年 4 月 26 日

二、 出席人員：孫秀芳、高佳蘭

三、 (低) 年級彈性課程(悅來閱讀事) 評鑑結果報告

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 量化評鑑 | | | | 質性描述 |
|----------------|-----------------|---|-------------|------|-------|------|--|---------------------------------------|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 | |
| B. 課程 實施 | 13. 師資 專業 | B. 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | A C | | ✓ | | | 1. 授課老師具備閱讀專業能力，且能積極參加閱讀研習，提升相關的教學知能。 |
| | | B. 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | A E | ✓ | | | 2. 教師會利用週三進修學年會議和領域會議的時間，互相對話、共同研討和分享教學心得，並改進課程，以提升教學成效。 | |
| | | B. 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | A E | ✓ | | | | |
| | 14. 家長 溝通 | B. 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | A E | | ✓ | | | 3. 學校圖書設備規劃完善，有共讀箱書能提供課程實施。 |
| | 15. 教材 資源 | B. 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B | | ✓ | | | |
| | | B. 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | ✓ | | | | |
| | 16. 學習 促進 | B. 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A B | | ✓ | | | |
| | 17. 教學 實施 | B. 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | | ✓ | | | 4. 學校推行 |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議 檢核 方式 | 量化評鑑 | | | | 質性描述 |
|-----------------|------|--|----------------|----------|-----------------------|------------------|-----------------------|--|
| | | | | 非常 符合 | 大 部 分 符 合 | 半 數 符 合 | 少 部 分 符 合 | |
| 18. 評量 回饋 | | B. 17. 2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C E | | ✓ | | | 「閱讀護照」以促進閱讀課程的實施，並依據閱讀護照提供獎勵方式，如：7-11 商品卡 50 元、贈送書籍、獎狀等，提升學生的閱讀成效。 建議：採多元性評量。 |
| | | B. 18. 1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C E | | ✓ | | | |
| | | B. 18. 2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A C E | | ✓ | | | |

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」