

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自然素養 在地環境產業-內甕新食力	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及運用美感與創意，解決生活面臨的問題，豐富生活內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 從實際訪查在地產業， <b>探索</b> 相關產業活動， <b>思考</b> 家鄉產業面臨到的問題，並 <b>實踐</b> 家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2. 運用google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生 <b>理解</b> 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 <b>體驗</b> ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3. 能與同學 <b>合作</b> ，並與同學 <b>互動</b> 討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體 <b>合作</b> 之重要性。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	嚐酸甜味	自然 pe-III-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的 <b>質性觀察</b> 或數值量測並詳實 <b>記錄</b> 。  資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。	1. 田野調查法 2. 種植芒果的自然環境條件	1. 能正確 <b>操作</b> 適合田野調查的工具並將資料 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 下來。	1、能了解何謂田野調查法。 2、能將田野調查的的資料用平板記錄下來。 3、能說出曾經在哪裡看到種植芒果的農園。 4、討論適合種植芒果的自然環境內容。	1. 台灣1001個故事影片-介紹芒果總統(芒果總統農民黨一號、福爾摩沙總統一號)。 2. 了解田野調查法研究步驟，指導學生如何用此田野調查來進行研究。 3. 示例台灣的芒果產地有何共同特色，並指導孩子將該特色具體敘述。	1. 台灣1001個故事影片-介紹芒果總統。 2. 國家圖書館-學術知識服務網-田野調查法步驟 3. 食農教育資訊整合平臺。	6 資2 節

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>初探芒果村- 農民黨一號</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全<b>操作</b> 適合學習階段的 物品、器材儀器、 科技設備及資源。 能進行客觀的 質性<b>觀察</b>或數 值量測並詳實<b>記 錄</b>。</p> <p>資議 t-III-1 <b>運 用</b>常見的資訊系 統。</p>	<p>1、田野調查法 2、種植芒果的自然環境 條件</p>	<p>1. 能正確<b>操作</b>適合田 野調查的工具並將資 料<b>觀察</b>和<b>記錄</b>下來。 2. <b>運用</b>平板的文書系 統操作將實際的田野 調查資料歸納出番路 鄉種植芒果的自然環 境條件。</p>	<p>1、班級分組-任務分工。 2、出門的禮貌與行前準備，包含 訪問的問題。 3、從實際的田野調查歸納番路的 自然環境條件優勢。 4、分組探討在此自然環境條件 下，番路鄉大量種植芒果的可行 性。</p>	<p>說明田野調查法研究步驟： 1、(1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人 士、確定研究對象、與研究對象建立關 係、備妥工作期間的各項用品。(2) 現場工作如：筆記、錄音、錄影等。(3) 資料處理如：建立檔案、分類整理、進 行資料內容分析等。 2、實際走訪番路芒果總統前的準備是 什麼？除了田野調查法的步驟外，以 小組進行訪問，讓訪問流程更順暢。 3、整理訪問資料，完成番路鄉種植芒 果的自然環境條件優勢分析。 4、說明種植芒果除了自然環境條件的 因素外，還需考量什麼因素，才能達到 成功種植的目的。</p>	<p>1、平板、照相機、文具。 2、芒果總統農場。 3、南化鄉菜寮溪流流域芒果產銷 的人文生態系統。</p>	<p>8 資 2 節</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>萬能伯芒果- 作客</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自 己及他人所<b>觀察</b>、<b>記 錄</b>的自然現象與習得 的知識互相連結，<b>察 覺</b>彼此間的關係，並 <b>提出</b>自己的想法及知 道與他人的差異。</p> <p>環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與 完整性。</p>	<p>1. 芒果改良成果 2. 芒果家族的產銷經營 方式。</p>	<p>1. 能將田野調查的資 料<b>觀察</b>和<b>記錄</b>下來， 在農場的自然環境下 覺知農夫用心栽培改 良芒果的成果。 2. 積極參與探訪芒果 家族，察覺並歸納分 析兩個番路芒果家族 的產銷經營方式並提 出看法。</p>	<p>1. 能分組討論出出農家用心栽培 改良芒果的成果。 2. 能結合網路資料蒐集、閱讀書 籍和實際的田野調查資料歸納兩 個番路芒果家族的產銷經營方 式。 3、能用平板文書表格說明上述資 料之異同處。</p>	<p>1. 實際走訪番路萬能伯芒果農場，認 識芒果的保存方式和加工過程（芒果 乾）。 2、如何分析歸納兩個番路芒果家族 的產銷經營方式異同處？可以將訪問 記錄整理重點。 3. 用平板文書表格整理說明報告。</p>	<p>1. 平板、照相機。 2. 萬能伯芒果農場。 3. google。</p>	<p>6 資 4 節</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>酸甜大融合</p>	<p>自然 ti-III-1 能<b>運用</b>好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>3b-III-2 <b>摘取及整理</b>社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 能將觀察做成PPT紀錄。 2. 能將兩種不同品種芒果列出差異表。</p>	<p>1. 能<b>運用</b>對日常的高度觀察力與好奇心結合所學，統整出自己的認知。 2. 能<b>摘取及整理</b>相關資料的重點並列出差異。</p>	<p>1. 從實際的調查資料中歸納兩個番路芒果家族的不同產銷經營方式。 2. 用平板文書表格說明兩個番路芒果家族的異同處。 3. 各小組發表自己的討論結果。</p>	<p>1、資料如何進行處理？如：建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 2、能依據 PPT 分享自己所見所聞。 3、根據建立的檔案如何解析不同產銷經營方式的優劣點？可重新檢視整理的資料並找出重點。</p>	<p>1. 平板 2. 大電視</p>	<p>8 資 4 節</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>芒果創意 go</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的<b>摘要</b>策略，<b>擷取大意</b>。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計<b>思考與實作</b>。</p>	<p>1. 芒果成長階段。 2. 芒果生長年曆。</p>	<p>1. 確實閱讀並<b>摘要</b>芒果栽培行事曆。 2. <b>擷取大意</b>，小組分享說出各品種芒果成長階段。 2. 參與小組合作，發揮創意，<b>思考設計實作</b>芒果生長趣味年曆。</p>	<p>1. 能摘要文章中內容並正確回答問題。 2. 能表達文章中的重點。 3. 能依據所閱讀到的知識及想像力，思考設計芒果成長年曆。 4. 學生分組討論並摘錄各品種芒果成長階段的重點。 5. 遵守小組規範並合作完成芒果生長趣味年曆創作。</p>	<p>1. 學生先行閱讀芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第49期。 2. 文章中的重點截取釋義如何完成？ 3. 引導學生試著用pp板自製年曆的底板（規格、格式…） 4. 提供孩子選擇不同素材拼貼，按照成長階段，完成趣味年曆創作。</p>	<p>1. 芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第49期。 2. pp板、美工素材、油性筆。 3. 直式桌曆自製桌曆線上做（範本參考）</p>	<p>8</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>芒果新食力</p>	<p>語文 2-III-3 <b>靈活運用</b>詞句和<b>說話</b>技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據<b>觀察、蒐集</b>資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b>適宜探究之問題。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1 在地環境 SWOT 分析 2. 分組種植計畫</p>	<p>1. 積極<b>討論</b>全面觀照在地自然環境條件特徵，<b>提出</b>個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。 2. <b>靈活運用</b>巧妙的<b>說話</b>技巧將<b>觀察</b>和<b>蒐集</b>的資料，<b>提出</b>合理且有系統的分組芒果種植計畫。 3. <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>種植計畫，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1、完成在地環境 SWOT 分析學習單。 2、各組使用平板規劃方案的設計，擬定具體策略。 3、策略實踐：包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估。 4、全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。 5、小組進行種植計畫及相互提問回饋，並修正計畫內容。</p>	<p>1、解析番路鄉環境產業現況，依此分析在地條件提出芒果種植選擇，並請孩子思考後具體說出番路鄉環境產業現況。 2、小組訂出種植計畫，具體實踐展開行動。 3、引導孩子分享過程中的心得，並進行進行反思與回饋。</p>	<p>1. SWOT 分析學習單 2. Kwl 學習記錄 3. 芒果種植計畫 4. 平板</p>	<p>6 資 4 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：          普教老師姓名：蕭美玲</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。