

嘉義縣 平林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	軟式網球	課程設計者	林信良	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼應 之說明	1. 透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態				

<p>總綱</p> <p>核心素</p> <p>養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<p>一、認識軟式網球比賽規則，發展運動與保健的潛能，促進身心健全發展。</p> <p>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理軟式網球運動中各項問題，具備探索問題的思考能力。</p> <p>三、在軟式網球活動中，積極參與，具備理解他人感受，樂於與人互動公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。</p>
-------------------------------	--	---------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週</p> <p>-</p> <p>第(2)週</p>	<p>正手擊球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 正手擊球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作</p> <p>2. 分組完成裝備整理</p>	<p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p>	<p>4</p>

第(3)週 - 第(4)週	正手 擊球	<p><i>健康與體育/1d-II-1</i> 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 正手擊球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作</p> <p>2. 分組完成裝備整理</p>	球拍 球 球網	4
第(5)週 - 第(6)週	發球 練習	<p><i>健康與體育/</i></p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p> <p><i>綜合/1b-II-1</i> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 發球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索發球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。</p> <p>2. 分組完成裝備整理</p>	球拍 球 球網	4
第(7)週 - 第(8)週	發球 練習	<p><i>健康與體育</i></p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1. 發球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索發球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。</p> <p>2. 分組完成裝備整理</p>	球拍 球 球網	4
第(9)週 - 第(10)週	反拍 擊球	<p><i>健康與體育</i></p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控</p>	<p>1. 反手拍推球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手推球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p>	<p>1. 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作</p>	球拍 球 球網	4

		球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	3· 團體規範 4· 健身運動	3· 培養並落實每日健身運動的習慣 4· 選擇適宜的整理裝備方式	2· 能說出裝備整理的流程與要點 3· 能遵守團體規範	2· 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點		
第(11)週 - 第(12)週	反拍 擊球	<i>健康與體育/</i> 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	1· 反手拍推球分解動作 2· 整理裝備 3· 團體規範 4· 健身運動	1· 認識、描述並探索反手推球分解動作 2· 遵守團體規範 3· 培養並落實每日健身運動的習慣 4· 選擇適宜的整理裝備方式	1· 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟 2· 能說出裝備整理的流程與要點 3· 能遵守團體規範	1· 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2· 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點	球拍 球 球網	4
第(13)週 - 第(14)週	反拍 擊球	<i>健康與體育</i> Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1· 反手拍推球分解動作 2· 整理裝備 3· 團體規範 4· 健身運動	1· 認識、描述並探索反手推球分解動作 2· 遵守團體規範 3· 培養並落實每日健身運動的習慣 4· 選擇適宜的整理裝備方式	1· 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟 2· 能說出裝備整理的流程與要點 3· 能遵守團體規範	1· 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2· 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點	球拍 球 球網	4
第(15)週 - 第(16)週	認識 雙打	<i>健康與體育/</i> 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略	1· 軟式網球雙打基本規則 2· 團隊精神-隊呼、 3· 專注觀察、球場禮儀	1· 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略 2· 重視並展現團隊精神的隊呼 3· 展現進退合宜的運動家精神	1· 能說雙打比賽的基本規則 2· 能帶動或主動參與團隊隊呼 3· 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1· 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2· 分組完成比賽及計分 3· 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則 4· 分組完成裝備整理	球拍 球 球桌	4

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 【學生尚未選修, 俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名: 林信良</p>