

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	桌球	課程設計者	陳冠璋	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	熟悉桌球	<p>健康與體育</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。</p> <p>1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 桌球比賽規則</p> <p>2. 運動傷害、處置及預防知識</p> <p>3. 整理裝備</p>	<p>1. 聆聽並遵守桌球比賽規則、場地規劃。</p> <p>2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能安靜聆聽並簡要記錄桌球比賽規則與場地規劃。</p> <p>2. 完成「運動傷害及防護」任務單。</p> <p>3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。</p> <p>4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 利用白板講解桌球規則。</p> <p>2. 在桌球場地實際體驗。</p> <p>3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p> <p>4. 與老師、隊友對打練習</p> <p>5. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8
第(5)週 第(8)週	桌球基本技巧 快速直球、左右長球	<p>健康與體育</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜合活動</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 比賽中較常使用的技巧</p> <p>2. 快速直球的接發動作</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p> <p>5. 整理裝備</p>	<p>1. 認識、描述並探索接發快速直球及左右長球的對打動作。</p> <p>2. 遵守團體規範。</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p> <p>4. 落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能做出接發快速直球及左右長球的對打動作步驟。</p> <p>2. 能遵守團體規範。</p> <p>3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 運用教學影片了解比賽情形及使用的技巧。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生練習接發快速直球及左右長球的對打動作要領。</p> <p>3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。</p> <p>4. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>桌球基本技巧 長速球、短撥球</p>	<p>健康與體育 3c-III-1 表現表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長速球動作 2. 短撥球動作 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 整理裝備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用並表現長速球的動作。 2. 運用並表現短撥球的動作。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 5. 落實有條理整理裝備的運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出長速球與短撥球的動作。 2. 能依要求完成場地復原及裝備整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生長速球、短撥球動作要領。 2. 活動結束收拾場地及整理裝備 	<p>8</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>桌球你和我 2</p>	<p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>健康與體育 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人體適能與運動技能表現。 2b-III-1 認同健康的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長短切球練習 2. 對打練習 3. 接發球動作評量 4. 整理裝備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與競賽活動，演練並表現接發球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 藉由對打練習，了解個人各種能力表現。 4. 運用正確及熟練技巧表現。 5. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現長短切球動作。 2. 能依要求完成對打練習。 3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生長切球、短切球動作要領。 2. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生對打能力與需要再調整修正的部分。 3. 活動結束收拾場地及整理裝備 	<p>8</p>

		規範、態度與價值觀。						
第 (17) 週 第 (20) 週	綜 合 練 習	<p>綜合活動</p> <p>2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 左右旋球的接發球動作</p> <p>2. 團隊精神－專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由二人對練等方式，表現左右旋球的接發球動作。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>5. 培養每日健身運動的習慣。</p> <p>6. 落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現左右旋球的接發球動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>3. 能每日健身運動。</p> <p>4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生右旋球、左旋球的接發球動作要領。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		

教材來源	選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ☆智能障礙： 1. 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，並類化至不同情境 2. 學習環境調整：避免分心的座位安排 3. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 ☆學習障礙： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 ☆情緒障礙： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳冠璋

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	桌球	課程設計者	陳冠璋	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	桌 球 你 我 他	<p>綜合活動 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健康與運動 3c-III-1 表現表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 左右旋球的動作要領</p> <p>2. 團隊精神－專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 整理裝備</p>	<p>1. 模仿、運用並表現左右旋球接發球動作複習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的左右旋球接發球動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生左右旋球接發球動作複習。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8
第(5)週 — 第(8)週	桌 球 高 手 1	<p>綜合活動 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健康與運動 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 上下旋球的接發球動作</p> <p>2. 對打練習</p> <p>3. 團隊精神－專注觀察、球場禮儀</p> <p>4. 整理裝備</p>	<p>1. 模仿、運用並表現上下旋球接發球動作要領。</p> <p>2. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的上下旋球接發球動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生上下旋球接發球動作要領。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>桌 球 高 手 2</p>	<p>綜合活動 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健康與體育 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1. 旋球動作要領 2. 旋球動作評量 3. 團隊精神－專注觀察、球場禮儀 4. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現旋球動作技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的旋球技巧動作。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生旋球動作能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>桌 球 基 本 動 作 練 習 正 手 弧 圈 球</p>	<p>健康與體育 3c-III-1 表現表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 正手弧圈球練習及評量 2. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由二人對打方式，表現正手弧圈球的正確動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現正手弧圈球的正確動作。 2. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生正手弧圈球動作要領。 2. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">桌 球 小 老 師</p>	<p>綜合活動 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種接發球複習及評量 2. 團隊精神 - 專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由二人對打方式，表現各種接發球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 培養每日健身運動的習慣。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現協調的各種接發球的動作。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能每日健身運動。 4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生各種接發球動作總複習。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 4. 活動結束收拾場地及整理裝備 		<p style="text-align: center;">8</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------

教材來源	選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ☆智能障礙： 1. 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，並類化至不同情境 2. 學習環境調整：避免分心的座位安排 3. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 ☆學習障礙： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 ☆情緒障礙： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳冠璋