

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	My friends and I	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☒生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，正確使用英文處理日常生活所面臨的情境與狀況。 2. 學生能夠具備基本英語文素養，具有使用生活所需符號知能的能力，將英語文應用在生活與人際溝通 3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過互動培養團隊合作精神。 4. 能透過認識外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	What do you like to eat for lunch?	英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能使用有關食物的單字和句型描述圖卡。It's a sandwich. There are some tomato, mayo, cheese, an egg and ice cream. I like mayo and cheese. I don't like tomato. 2. 能朗讀小書內容並回答和寫下與小書 Pete's Big Lunch 相關的描述與回答 3. 一份三明治食譜 4. 製作三明治所需的食材 5. 烹調的過程會用到的單字和句型 6. 能反思並寫下活動中的優點與建議	1. 能用與食物相關的單字與句型描述圖卡。 2. 能夠以正確的發音朗讀報告內容和小書內容 3. 能書寫小書中所學的句子。 4. 在完成任務的過程中，勇於嘗試使用生活中會用到的英語。 5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，藉此完成美食影片。	1. 能使用有關食物的單字和句型描述圖卡。 2. 能朗讀英文小書內容 3. 能使用英文回答與書寫與小書 Pete's Big Lunch 相關的描述與回答 3. 能讀懂三明治食譜 4. 能說明/寫下所需的食材 5. 能描述/寫下烹調的過程 6. 能反思並寫下活動中的優點與建議	活動一:描述圖片 1. 老師展示一份餐點圖卡，請學生用過去所學的單字和句型描述圖卡。 2. 各小組都發下一張圖畫紙，在圖畫紙的右上方有一份餐點的圖卡，請各小組用 5-10 句話形容這份餐點圖卡。 3. 各組上台報告 活動二:小書介紹 Pete's Big Lunch(聽說) 1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容 2. 老師口頭提問，學生口說回答 3. 學生用流程圖(學習單)記錄小書的故事內容 4. 小小廚師:每個學生模仿書中的 Pete 設計自己專屬的三明治，並向同學介紹三明治的食材。(可使用小書中的句子) 5. 學生寫下本活動學到的單字和句型(學習單)。 活動三:美食 youtuber 1. 介紹二個三明治影片(一個鹹的、一個甜的) https://reurl.cc/r5EkMZ https://reurl.cc/WG0yD7 2. 老師介紹一份食譜(recipe) (1) Ingredients+Instructions+Notes (2) 相關的食材和烹調方式(動詞和名詞) 3. 各小組選定預定要做的三明治，用 4 開圖畫紙寫下食譜，須包含食材還有製作方式 4. 上台報告食譜。 5. 影片內容討論(全英文)+拍攝前排練 (1) 介紹食材 (2) 製作過程 (3) 分配工作 6. 製作三明治並拍攝製作過程 7. 影片分享，老師、學生給予回饋建議 8. 完成反思學習單 (1) 拍攝活動優缺點分析圖 (2) 寫下本次活動的重要單字和句型	1. 圖卡 + 介紹用圖畫紙 2. 小書 3. 學習單 4. 三明治參考網站 https://reurl.cc/r5EkMZ 鹹三明治 https://reurl.cc/mDx73A 甜三明治 https://reurl.cc/WG0yD7	5

第(6)週 ~ 第(10)週	What do you do in your free time? (hobby)	英語/1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英語/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 知道有關休閒活動與運動項目的單字與片語： 2. 句型 What do you do in your free time? I go jogging in my free time. / I play badminton in my free time. / I collect stamps in my free time. 3. 討論有關興趣的短影片 4. 能設計出一份約 15 句話的劇本 句型 Do you have any hobbies? Yes, I have several. What do you like to collect? I like to collect stamps. What is another hobby of yours? Do you drink the beer? No, I'm not a beer drinker. What about you? What are your hobbies? Well, I like to read a lot. What do you read about? What kind of ____ do you read about?	1. 能聽懂課堂老師的課程和影片中的單字與片語。 2. 能作簡易的回答和描述。 3. 能用書寫的方式介紹一項休閒活動。 3. 能使用所學的內容編寫出 15 句的劇本 (討論休閒活動) 4. 能進行角色扮演，小組合作完成 1.5 分鐘的會話影片	1. 能聽懂課堂老師的課程和影片中的單字與片語。 2. 能針對老師的教學內容和影片作簡易的回答和描述。 3. 能用書寫的方式介紹一項休閒活動。 3. 以小組合作的方式，寫出以休閒生活為主題約含 15 句話的劇本，依劇本進行角色扮演，錄製約 1.5 分鐘的會話影片	活動一： (1) 老師用至少五個句子介紹自己的休閒活動 (2) 讓各小組介紹一個休閒活動(可用老師剛剛教過的句子)，繪製成海報，海報中需要有關單字和句型。教師行間巡視，協助學生 (3) 進行報告，其他同學則要給予建議 活動二 1. 觀看影片 Unit 11 Hobbies https://www.youtube.com/watch?v=-UX0X45sYe4&t=9s 2. 老師針對影片中的重要單字和句型進行教學 3. 再看一次影片，並完成影片流程紀錄 4. 各小組整合學過的單字和句型，設計出約 15 句的劇本(可參考影片中的句型) 5. 組間分享並提供修改建議 6. 錄製對話影片 7. 播放影片 8. 省思學習單 (1) 本單元印象最深刻的學習內容 (2) 聽完同學報告，你想要嘗試培養哪一個興趣 (3) 本單元的重要單字和句型 (4) 請寫下五個句子介紹自己的休閒活動	1. 老師個人興趣簡報 2. 海報紙 3. 影片 Unit 11: Hobbies https://www.youtube.com/watch?v=-UX0X45sYe4&t=9s 1. 劇本學習單 2. 省思學習單	5
第(11)週 ~ 第(15)週	Mother's Day	英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英/5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠	1. 有關母親的句子：用句子來教單字 a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." — Unknown b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." — William Makepeace Thackeray	1. 能聽懂課堂中所學習的單字與片語。 2. 能看懂並書寫所學的句子。 3. 能簡易描述有關母親的句子。	1. 能夠使用英語進行日常生活對話。 2. 能夠聽懂及認讀學習過的有關母親節的單字和句子。 3. 能夠背誦一句有關母親的句子。 4. 能夠製作一張母	活動一：介紹母親節的由來 1. 利用影片向學生介紹母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo The Real Mother's Day 2. 教師運用簡報介紹比較重要的單字與句型。 3. 老師再撥一次影片，教師提問確認學生是否理解。 4. 將每一組所列的單字集結起來做成母親節的	1. 有關母親的句子的 PPT 2. 影片：母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo	5

		韻文。 英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	c. “My mother was my role model before I even knew what that word was.” —Lisa Leslie d. “My mother is a walking miracle.” —Leonardo DiCaprio Carnation, Go out to eat Government’ Made someday a holiday Card, flower, gift Spend time with your mother Do something special for your mother instead of simply buying a gift 2. 母親為我做了什麼事 3. 我該如何表示對母親的感謝 4. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，並在課堂上做報告。	4. 能樂於參與班級活動 5. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，理解不同文化的特色 6. 透過反思統整學習單協助孩子自主學習	親節的卡片並將自己背誦的一個句子寫在卡片裡。 5. 可以搜尋資料並在課堂上報告其他國家如何慶祝母親節。 6. 完成反思統整學習單	單字表。 活動二：誦讀並理解有關母親的句子。 a. “A mother is your first friend, your best friend, your forever friend.” —Unknown b. “Mother is the name for God in the lips and hearts of little children.” —William Makepeace Thackeray c. “My mother was my role model before I even knew what that word was.” —Lisa Leslie d. “My mother is a walking miracle.” —Leonardo DiCaprio 活動三：製作母親節卡片：把本單元學到的句子運用在卡片製作，並寫出自己對母親感謝的話。 活動四：各國如何慶祝母親節 1. 將學生分組，抽籤決定國家。 2. 學生找有關該國家如何過母親節的資料，做成 PPT 在課堂上報告。 3. 學生完成反思統整學習單，協助學生反思本單元的學習內容 (1) 印象最深刻的慶祝方式 (2) 對於不同慶祝方式的感受 (3) 在這個單元你學會了那些單字和句型 (4) 介紹自己如何慶祝母親節	Xo The Real Mother’s Day 3. 影片中學生找出的單字表 4. 製作卡片的材料	
第(16)週～第(20)週	Amazing Taiwan	英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英/6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英/7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1. 單字與片語：A-Li mountain, Sun-Moon Lake, Taroko Gorge, scenic, native people, aboriginal, temple, extraordinary, amazing, locate Taroko National Park Be famous of ... 2. Where would you like to go in Taiwan? => I would like to go to Taroko National Park. a. Chiayi is famous of the Ali Mountain.	1. 能聽辨課堂中所學有關台灣景點的單字與片語。 2. 能看懂並書寫所學的句子。 3. 看完影片之後能猜測影片內有關台灣的特色。 4. 能樂於參與報告台灣的景點。 5. 聆聽同學報	1. 能夠使用英語進行日常生活對話。 2. 能夠聽懂及認讀學習過的台灣的景點的單字。 3. 能以所學的字詞與句子做成簡易的 PPT，並以口語做報告。 4. 可以回答同學所提的問題。 5. 依據本主題完成省思學習單，張貼在教室後方讓學生彼此觀摩學習。	活動一：台灣簡介 1. 先播放影片，看完後請學生說說他們看到什麼。 活動二：辨識單字圖卡字卡 2. 利用圖卡與字卡介紹單字與片語 3. 老師將圖卡排列在黑板上，請學生到台前拍老師說的單字圖卡。 活動三：介紹台灣的景點 1. 介紹阿里山 2. 介紹日月潭 3. 介紹太魯閣國家公園 活動四：景點介紹與報告 1. 將學生分組，每一組學生抽籤決定各組報告的景點。 2. 報告須做成 PPT，內容須包括 a. 所在縣市，	1. Flash cards (單字字卡與圖卡) 2. 台灣各景點的照片 3. 介紹台灣的影片 https://www.youtube.com/watch?v=H9rhybXGNqo What is Taiwan all about? https://www.youtube.co	5

		社/ 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點 ，並能與他人討論。	b. Sun-Moon Lake is located in Nantou. c. Taroko National Park is located in Hualien. 3. 影片介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=COMWuDlH7DQ	告，針對報告內容 表達自我觀點 ，並能與他人討論。	b. 以什麼著名，c. 吸引人參訪的原因，d. 省思問題：如何做會讓該景點的環境更吸引人，例如：不亂丟垃圾，不亂塗牆壁，不破壞景觀設計/公物等。 3. 其他組的學生針對報告提出問題。 4. 給予建議，如何做讓報告更完整。 5.完成省思學習單 (1)本單元印象最深刻的重要景點和美食 (2)為什麼對_____印象最深刻 (3)本單元的重要單字和句型 (4)寫下 5 個句子簡短介紹台灣一個景點	m/watch?v=5lj4hLZER1C 15 things you don't know about Taiwan
	☐ 選用教材 V 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	V 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-一般智能資優優異 0 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 - 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 - 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 - 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 - 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙） - 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 - 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：唐翊珮					

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。