

四、嘉義縣茶山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	茶山酷客-糧食保衛讚/堡壘攻防	課程設計者	李詩涵	總節數/學期(上/下)	42/上下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願景呼應之說明	1.用鄒族傳統的文化建立起與在地的連結。 2.用現代的方式對照前人的智慧。 3.用國際的交流，發揚鄒族文化。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1.透過認識部落的動物習性與植物利用，增加身心素質與自我精進，發展生命潛能。 2.藉由認識鄒族禮儀、社會制度及圖騰，以及世界上不同族群的文化，促進關心在地及國際事務。 3.利用網路建立交流平台，加入國際學生以認識與包容文化的多元性。 4.利用科技與資訊應用的基本素養達到傳統與創新的結合。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	糧食保衛戰 / 豆豆秀	自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然/ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	辨識樹豆與八月豆 學習堆灶	1. 藉由視覺觀察樹豆與八月豆的外型，並辨識兩者的差異。 2. 學生參照教師說明的步驟，透過同儕間的合作完成堆灶任務。	1. 能運用視覺觀察，並說出樹豆與八月豆的差別。 2. 學生能合作完成堆灶活動。	活動一：認識珈雅瑪地區常用糧食作物(4節) 1. 說明糧食的定義：植物可供人類食用的部分。 2. 學生分享日常生活中食用過的糧食。 3. 教師用實物介紹樹豆和八月豆的外型，並說明其食用部位。 4. 猜猜我是誰：辨識樹豆和八月豆 (1) 以圖片或實物作為關卡設置，請學生將名稱(樹豆、八月豆)貼到對應的圖片或實物上。 活動二：熬豆湯(4節) 1. 教師說明堆灶的步驟與方法。 2. 尋找適合的石頭與土地。 3. 實作堆灶。 4. 生火煮湯。	1. 樹豆、八月豆 2. 圖片 3. 食品名稱卡 食材	8節

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>糧食保衛戰 / 薏仁</p>	<p>國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自然/PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 觀看 PPT</p> <p>2. 部落踏查</p> <p>3. 製作薏仁項鍊</p> <p>4. 製作綠豆薏仁地瓜湯</p>	<p>1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹薏仁，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能主動學習，觀察並探索關於薏仁的知識。</p> <p>3. 能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p> <p>4. 能參加討論製作綠豆薏仁地瓜湯料理的做法及意見並實作料理。</p>	<p>1. 學生能回答出薏仁相關問題。</p> <p>1. 學生能主動學習，觀察並探索關於薏仁的知識。</p> <p>2. 使用平板紀錄</p> <p>3. 進行感官體驗的活動。</p> <p>1. 學生能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p> <p>1. 學生能製作綠豆薏仁地瓜湯料理的做法。</p>	<p>5. 學生分享堆灶心得。</p> <p>(活動一):認識薏仁(2節)</p> <p>1. 利用 PPT 簡報介紹薏仁。</p> <p>(1.) 教師提問，讓學生思考自己的主食為何？除了米飯，還有哪些食物可作為主食？</p> <p>(2.) 講解紅薏仁和的形態特徵(根、莖、葉、、果實)</p> <p>(3.) 學生兩人一組，完成世界糧食學習單(將四種糧食畫在世界地圖對應的位置上，並且在該作物旁邊寫出可做成的料理或食物)。</p> <p>(活動二):部落踏查(4節)</p> <p>1. 帶學生至薏仁園參觀 [介紹→ 體驗 →詢問]</p> <p>使用平板紀錄</p> <p>(1.) 介紹薏仁的外形、特徵</p> <p>(2.) 觀察薏仁的果實及葉子形狀及特徵。</p> <p>(3.) 讓學生進行感官體驗的活動。</p> <p>(4.) 介紹薏仁可製作的產品</p> <p>(活動三):薏仁項鍊(2)</p> <p>1. 準備材料: 曬乾薏仁、棉線、貝殼</p> <p>2. 製作過程:</p> <p>(1.) 利用棉線將薏仁一個一個串起來</p> <p>(2.) 利用創造力加入不同元素</p> <p>(活動四):綠豆薏仁地瓜湯(1)</p> <p>1. 利用觀賞影片講解製作過程</p> <p>(1.) 準備材料: 綠豆、薏仁、地瓜</p> <p>(2.) 製作過程:</p> <p>1. 綠豆、薏仁浸泡 6-8 小時</p> <p>2. 地瓜表皮洗淨後削皮</p> <p>3. 將完全瀝乾水分的綠豆</p>	<p>PPT</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>美勞素材</p>	<p>9 節</p>
----------------------	-------------------	---	--	---	--	---	---	------------

<p style="text-align: center;">第(9)週 - 第(13)週</p>	<p style="text-align: center;">糧食保衛戰 / 跟著植物遊世界</p>	<p>自然/tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自然/ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>認識世界上原住民對植物的利用</p> <p>製作台灣樂樹生活作息表</p> <p>食用植物經驗訪談</p>	<p>1. 對世界原住民對植物的利用抱持好奇，以探究世界原住民使用植物的特色、分布以及功能。</p> <p>2. 從教學影片中了解製作方法，經由反思，製作出鄒族生活作息表。</p> <p>3. 從影片與教師示範中學習訪問技巧，並能運用平板做紀錄。</p>	<p>能透過同儕合作完成世界原住民使用植物圖，並寫出植物功能的種類。</p> <p>學生能動手做出自己的台灣樂樹作息表。</p> <p>學生能依照步驟完成訪談紀錄並發表。</p>	<p>活動一：認識各國原住民植物的使用(4節)</p> <p>1. 教師提問，鄒族在植物利用上除了當食物外還有哪些功用？你知道各國的原住民會利用植物做些什麼嗎？</p> <p>2. 用簡報搭配實物介紹各國原住民在植物上的使用（考魯-毛利人、紫錐花-印地安人、五節芒、台灣樂樹-鄒族、）外型、特點與主要種植地。</p> <p>3. 運用圖片介紹各植物在原住民文化中有何功能，例如：建築、藥用、祭祀。</p> <p>4. 學生兩人一組，完成世界原住民植物足跡學習單（將三種植物畫在世界地圖對應的位置上，並且在該作物旁邊寫出植物的功能）。</p> <p>活動二：鄒族的植物年曆-台灣樂樹(3節)</p> <p>1. 簡報搭配影片說明台灣樂樹一年的變化。</p> <p>2. 教師請學生畫出台灣樂樹，並按照樂樹的變化，寫上鄒族人的生活作息（農事）安排。</p> <p>3. 請學生於分享台灣樂樹學習單。</p> <p>活動三：部落吃什麼?(2節)</p> <p>1. 簡報搭配影片說明台灣原住民會就地取材，靠山吃野菜、靠海吃海菜。</p> <p>2. 教師說明台灣原住民會吃的野菜、海菜。</p> <p>3. 教師請學生回去訪問長輩、部落耆老，他們小時候吃過什麼植物，是我們沒吃過的？並用平板紀錄(錄音、錄影)。</p> <p>4. 學生發表訪問紀錄與心得（請學生運用平板錄下同儕發表的情形）。</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 植物教具</p> <p>1. 投影片 2. 學習單</p> <p>1. 投影片 2. 平板</p>	<p style="text-align: center;">9 節</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	--

第(14)週 - 第(17)週	堡壘攻防 / 認識植物篇	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	認識不同的植物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解黃藤的生長環境。 2. 能實作取黃藤的過程。 3. 能了解各植物所在的生態環境。 4. 能學習茅草的採集方式。 	1. 學生能認識不同的植物並加以利用。	<p>一、 藤類植物——拉黃藤(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 帶學生至野外尋找黃藤。 1-2 介紹黃藤結構、用途。 1-3 教師示範如何將黃藤剝皮。 1-4 學生實際操作。 2-1 如何捲起被拉下的黃藤。 2-2 黃藤心介紹、試吃。 2-3 黃藤的用途及處理方式。 <p>二、 建築用植物——芭蕉葉、姑婆芋、黑棕、茅草的取用(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 屋頂所需的植物的挑選介紹。 1-2 帶學生至野外尋找上述植物。 1-3 芭蕉葉的堆疊方式與學生實際操作。 1-4 姑婆芋的下刀位置及毒性介紹。 2-1 黑棕的取用及其用途。 2-2 不易腐壞的茅草的辨別與挑選。 2-3 學生實際操作。 	獵刀	8節
第(18)週 - 第(21)週	堡壘攻防 / 別人的房子	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	世界不同的建族樣貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認到國際上的文化有著差異顯著的多樣性。 2. 能實際挖掘臨時廁所，完成廁所實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識世界上不同的建族樣貌，並懂得欣賞其多樣性。 2. 學生能建造臨時廁所，並學會拆除。 	<p>一、 各族群建築比較(2週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 學生分享在課堂中學習過的建築模式：干欄式、石板屋、洞穴型等等。 1-2 分配學生上網查詢世界上不同區域的不同建築樣式，例如：合掌村、冰屋等等。 1-3 學生完成學習單紀錄。 2-1 學生簡易繪畫該區域的建築型態。 2-2 將完成圖畫貼上世界地圖。 2-3 學生分享各區域、族群的建築型態是否有相似處或規律，並說明其可能造成的原因。 <p>二、 排遺處理(2週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 介紹各種簡易廁所。 1-2 繼續完成獵寮及搭建臨時廁所。 1-3 介紹拔營時的處置方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄學習單 2. 世界地圖 3. 便利貼 4. 學生：平板 <ol style="list-style-type: none"> 1. 遮擋布 2. 鏟子 <p>學生：獵刀</p>	8節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							

訊科技教學內容	
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李詩涵</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。