

111 學年度嘉義縣水上國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓		希望透過課程設計和教學實踐，為學生提供全面發展和深度學習的機會
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		因應資訊科技融入教學設計，提供學生更多的學習資源和互動機會，促進自主學習，未來將由專任教師擔任課程教導。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				✓		各個附件均依規定附上，法律規定教育議題實施規劃，如性侵、性騷、家暴防治等議題融入課程較不易出現於一般課程之中。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	皆符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		部分議題可以結合課程內容進行角島，但主要以彈性課程行政宣導與專題講座方式實施，如性侵、性騷、家暴防治等議題融入課程較不易出現於一般課程之中。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內				✓		以「溫馨」、

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			外相關重要因素相連結。						「活力」、「卓越」的學校願景，規劃「愛鄉土」，「重健康」，「聚焦國際」的學校本位課程，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				✓		「聚焦國際」，如何與國際文化接軌
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	共召開5次課發會，並經學校課程發展委員會審議通過
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		欠缺新住民語師資。原住民語有開2班遠距教學(太魯閣語)
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		辦理三場次相關教師研習，與4場次行政、學年領域代表聯席會議，對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		每學期辦理多2場次學年、領域聯合教學會議，校長與教師公開關備受課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		備查文號:111年8

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									月 22 日 府教發字第 1110206010 號函。課程計畫清楚完整公告於學校網站最顯著部位，並透班親會、家長會等多元管道向學生與家長說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	112.4.12 辦理公開選書說明會，依據教科書評選分組表，完成教科書評選，並將結果公告於學校網站。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		教學實施場地與設備，已規劃妥善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		規劃定期評量與其中多元評量，檢測學習成效
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均能課程計畫之規劃進行教學，期末繳交教學成果與心得
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		重視教學個別化和差異化，善用分組合作學習策略，達成教學過程適性化	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		善用因材網，學習扶助平台，根據評量結果進行學習輔導或教學	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		每學期定期安排學年與領域會議，並做成紀錄，作為改正調整依據。
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學力檢測成績低於全縣平均，未來將努力朝如何提升全校學生學力檢測成績努力

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 06月 01日	評鑑者簽名	郭芳儒
------	--------------	-------	-----