

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)東榮國民小學
112 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 四年級學年

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 1.學生閱讀課本第 6~7 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 4.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。學生分享自己想選擇的工作與原因。學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？ 5.學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，覺察如果每個人只想隨心所欲的選擇、沒有共識，就無法好好完成工作分配。 6.學生閱讀課本第 8~9 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 7.教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不同，該怎麼判斷用哪種方式呢？ 8.學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 9.學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 10.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 11.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。 12.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 1.學生閱讀課本第 10~11 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3.學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。 4.教師引導學生討論，當自己是少數人的一方時，可	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						<p>能會有的想法，例如：</p> <p>(1)想知道提案不被認同的原因。</p> <p>(2)難過自己的意見不被接納。</p> <p>(3)希望有人可以理解自己的想法。</p> <p>5.學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及自我調適的過程與方法。</p> <p>6.教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。</p> <p>7.教師引導學生討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如：</p> <p>(1)可彙集少數人的想法讓提案更完整。</p> <p>(2)投票後，可以再進行一次討論，讓每個人都充分理解。</p> <p>(3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。</p> <p>(4)票數有優勢的多數人要顧及其他人的心情。</p> <p>8.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。</p> <p>9.學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？</p> <p>10.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。教師引導學生以表決進行投票，學生覺察民主表決的過程，例如：</p> <p>(1)發言時要舉手，會議主持者依順序同意發言。</p> <p>(2)表現尊重他人的態度，讓其他人把話說完再發言。</p> <p>(3)進入表決前，最好將各方案揭露於黑板以再次回顧，慎重思考自己的選擇。</p> <p>11.學生討論投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。</p> <p>12.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。</p>			
第三週	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	<p>單元一團隊動章 活動2 團隊的規範</p> <p>1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？</p> <p>2.學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—NG 外掃區〉。</p> <p>3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。</p> <p>4.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？</p> <p>5.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。</p> <p>6.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。</p> <p>7.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。</p> <p>8.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？</p> <p>9.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。</p> <p>10.學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的</p>	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

							<p>表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。</p> <p>11.教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改善，被糾正時也有雅量面對。</p> <p>12.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？</p> <p>13.教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性。</p> <p>14.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。</p>			
第四週	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	<p>單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範</p> <p>1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法。</p> <p>2.教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？</p> <p>3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如：</p> <p>(1)教室環境整潔又乾淨。</p> <p>(2)大家能專心學習。</p> <p>(3)重視班級榮譽。</p> <p>(4)每個人會主動互相幫忙。</p> <p>4.教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？</p> <p>5.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下：</p> <p>(1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？</p> <p>(2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？</p> <p>(3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？</p> <p>(4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？</p> <p>(5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等。</p> <p>(6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？</p> <p>6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如：</p> <p>(1)班上環境整舒適。</p> <p>(2)同學感情融洽。</p> <p>(3)運動會得獎。</p> <p>(4)活動時有秩序、注意安全。</p> <p>7.討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。</p>	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.覺察自律對團隊的重要性，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	<p>單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範</p> <p>1.教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？</p> <p>2.教師引導學生以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。</p> <p>3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。</p> <p>4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑</p>	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

							<p>板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。</p> <p>5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。</p> <p>6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？</p> <p>7.透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。</p> <p>8.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？學生分組討論並發表解決問題的做法，例如： (1)和同學互相溝通。 (2)尊重他人並要求自己遵守規定。 (3)請同學協助。 (4)時常為班級著想。</p> <p>9.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。</p> <p>10.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。</p> <p>11.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。</p> <p>12.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。</p>			
第六週	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	<p>單元一團隊動章 活動3 愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？</p> <p>2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決。</p> <p>3.教師請學生思考：確定班級活動後，如果同學都沒有類似的經驗，可以怎麼做呢？安排分工時會如何執行？</p> <p>4.學生討論沒有經驗時，可以做哪些事前的準備？教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，能讓活動過程更順利。</p> <p>5.教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？</p> <p>6.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。</p> <p>7.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己表現出自律與負責。</p> <p>8.教師提問：工作公約能對團隊帶來哪些幫助？你們如何擬定工作公約的內容呢？</p> <p>9.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作。教師可補充說明園遊會攤位布置與經營的簡單程序。</p> <p>10.分組上臺報告，其他人發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備</p>	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

							<p>工作後開始執行。</p> <p>11.教師引導學生思考：按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？我們如何解決呢？</p> <p>12.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感。</p> <p>13.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？</p> <p>14.教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。</p> <p>15.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。</p>			
第七週	單元一團隊勳章活動3愛班與合作	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	<p>單元一團隊勳章活動3愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：我在執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼表現或運用在其他團體活動中呢？</p> <p>2.學生在小組內分享學到的事，以及在生活中運用自律與負責的方式。</p> <p>3.分組討論後上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。</p> <p>4.學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，體驗在團體中遵守紀律與負責的重要性。</p> <p>5.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。</p> <p>6.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？我的表現是否讓團隊的互動變得更好呢？還有哪些需要調整的地方？</p> <p>7.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。分組上臺發表心得與想法。</p> <p>8.教師可在學生發表的歷程中，給予正面的肯定。教師提醒學生：請在生活中努力實踐，愉快的與團隊合作吧！</p> <p>9.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。</p> <p>10.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？</p> <p>11.教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。</p> <p>12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。</p> <p>(2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。</p> <p>(3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。</p> <p>13.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	單元二攜手向前行活動1同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	<p>單元二攜手向前行活動1同心協力</p> <p>1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。</p> <p>2.教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過</p>	實作評量		

			樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同種物間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各種互動的樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.教師引導學生思考：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，我的處理方法是什麼？ 9.學生討論課本第36~37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？ 10.教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？ 11.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。 12.學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。 13.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？ 14.教師引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。			
第九週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程。 3.學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意、爭取班級榮譽等。 4.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納。 5.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。 6.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？ 7.教師引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。 8.以「同舟共濟」活動為例，學生5人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下： (1)一組一張報紙。 (2)每個人都需要站上報紙。 (3)報紙不破，且30秒內完成即過關。	實作評量		

							<p>9.以「連環追」活動為例，學生6人一組，教師在每組第一人的身上套入一個呼拉圈，並說明規則：</p> <p>(1)一組排成一排互相牽手。</p> <p>(2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，期間手不放開。</p> <p>(3)最快完成的組別獲勝。</p> <p>10.教師請學生思考：每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？</p> <p>11.教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。</p> <p>12.教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。</p>			
第十週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p>	<p>單元二攜手向前行 活動1 同心協力</p> <p>1.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。</p> <p>3.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。</p> <p>4.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？</p> <p>5.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：</p> <p>(1)一組分到半張報紙。</p> <p>(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30秒內完成則過關。</p> <p>6.計時5分鐘，分組討論如何順利完成任務。各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。</p> <p>7.教師說明「連環追進階版」規則：</p> <p>(1)全組牽手排成一列。</p> <p>(2)教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。</p> <p>(3)開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。</p> <p>8.小組討論如何完成活動，討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。</p> <p>9.任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？</p> <p>10.教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。</p> <p>11.教師請學生思考：我從活動中學到什麼？我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？</p> <p>12.沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。</p> <p>13.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。</p> <p>14.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。</p>	實作評量		

第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 1.教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 3.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？ 4.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 5.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？ 6.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 7.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要同協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？ 8.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。 9.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。 10.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。 11.學生思考並提出需要協助的困境。教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。 12.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。 13.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。 14.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2~3 種不同的關懷方式。 15.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1.教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？ 2.教師說明討論方向，小組討論後上臺分享： (1)如何互相關懷？ (2)如何溝通互動？ (3)如何彼此合作？ 3.分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。 4.學生思考：班上每年都有大型活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！ 5.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。 6.學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們可以如何著手進行規畫？ 7.全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

							<p>演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。</p> <p>8.學生討論表演話劇的準備，學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為：</p> <p>(1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等。</p> <p>(2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等。</p> <p>9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。</p> <p>10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。</p> <p>11.教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。</p> <p>12.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度互相溝通，一起討論得到共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。</p>			
第十三週	單元二攜手向前行 活動3合作無間	2	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。</p> <p>2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。</p>	<p>單元二攜手向前行 活動3合作無間</p> <p>1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。</p> <p>2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？</p> <p>3.學生發表表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。</p> <p>4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。</p> <p>5.教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。</p> <p>6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。</p> <p>7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。</p> <p>8.教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？</p> <p>9.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。</p> <p>10.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。</p> <p>11.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。</p> <p>12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。</p> <p>(2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。</p> <p>(3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

第十四週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工</p> <p>1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？</p> <p>2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。</p> <p>3.學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享。學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。</p> <p>4.教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。</p> <p>5.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？</p> <p>6.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等，課本以訪問圖書館志工為例。</p> <p>7.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式來認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？</p> <p>8.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問，訪問前準備事項有：</p> <p>(1)聯絡受訪者，說明訪問目的，並約定時間與地點。</p> <p>(2)大家一起討論訪問內容，列出訪問的問題。</p> <p>(3)分配訪問時的工作，例如：問問題、做紀錄、拍照。</p> <p>(4)準備訪談需使用的器材，例如：筆記本、相機。</p> <p>9.教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項，例如：</p> <p>(1)打招呼時要有禮貌。</p> <p>(2)專心聆聽對方說話。</p> <p>(3)適時回應，保持良好互動。</p>	實作評量		
第十五週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工</p> <p>1.小組想訪問哪一種志工？一起討論並擬定訪問志工計畫吧！</p> <p>2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫，訪談計畫內容包含：受訪者、時間、地點、訪問目的、訪問題目、工作分配等。</p> <p>3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。學生可依據單元 1 所學的分工方式，擬定訪問志工計畫。</p> <p>4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答。教師提醒學生演練時注意禮儀。</p> <p>5.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們蒐集到哪些志工服務的資訊呢？</p> <p>6.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容，例如：服務目的、服務內容、服務收穫等。</p> <p>7.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完</p>	實作評量		

							<p>全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。</p> <p>8.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上台分享。</p> <p>9.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？</p> <p>10.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。</p> <p>11.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。省思自己是否具備志工服務的特質與態度。覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。</p> <p>12.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人更有價值，應學習欣賞志工的情操。</p> <p>13.教師提醒學生，當別人為你服務時，都應真誠的感謝他們，例如：學校工友整理操場、搬運課桌椅、維修物品；志工家長晨光時間說故事、協助園遊會和運動會等。</p>			
第十六週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工</p> <p>1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗？當時對方的需求是什麼呢？</p> <p>2.教師提醒學生，不是只有當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。學生回想自己在學校裡協助或服務他人的經驗，和同學分享。</p> <p>3.教師請學生回想自己在社區裡協助或服務他人的經驗並分享。</p> <p>4.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。</p> <p>5.教師引導學生思考：當我幫助他人或被他人幫助時，有什麼感受？有哪些學習或收穫呢？學生發表幫助他人時的感受。</p> <p>6.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事。</p> <p>7.教師引導學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮哪些事情？</p> <p>8.學生分組討論進行服務時要準備的事項，例如： (1)詢問對方的意願，別人想要我們提供服務嗎？需要哪些服務？ (2)服務有哪些態度和方法？ (3)如果能力不夠，要如何提升自己的服務能力呢？ (4)服務內容是什麼？工作如何分配？</p> <p>9.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用自身能力為別人服務。</p>	實作評量		
第十七週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。</p> <p>2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去</p> <p>1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？</p> <p>2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。</p> <p>3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。</p> <p>4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？學生討論適合自己服務的地方，思考依自己的能力可以提供的服務。</p> <p>5.教師引導學生思考：觀察並發現校園中需要我們提</p>	實踐評量 自我評量	<p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

							<p>供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們適合執行什麼服務？可以怎麼做呢？</p> <p>6.教師發下每人一張「我想服務」學習單，學習單上有四格，學生將自己的觀察紀錄寫在學習單的一到三格（分成家庭、社區與學校三類），第四格寫下自己的感想。</p> <p>7.學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。</p> <p>8.課本舉例地點為校園和社區，教師可依現場教學狀況指導分組討論。</p> <p>9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。</p> <p>10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。教師提醒學生服務前要先了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。</p> <p>11.教師可與學校行政單位事先聯繫，或視實際需要，請學校裡其他師長或志工團隊共同協助。</p> <p>12.學生思考：觀察後，大家討論想服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要做的服務後，該如何開始規畫服務學習行動呢？</p> <p>13.為了讓服務學習計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務學習計畫。</p> <p>14.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記，包含：服務地點、服務時間、服務內容、服務對象等。</p> <p>15.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？</p> <p>16.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。</p>			
第十八週	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	<p>單元三服務心體驗 活動2齊心服務去</p> <p>1.教師引導學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在行動詳細規畫，想一想，要做哪些準備呢？</p> <p>2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。</p> <p>3.學生前往校園中需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著全組討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？</p> <p>4.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟全班分享，並請同學提供意見，還可以再補充哪些服務前的準備工作？</p> <p>5.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項，例如：多準備幾個故事、道具、互動遊戲等。</p> <p>6.學生討論其他同學的建議，還能加強哪些準備？如何執行？教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。</p> <p>7.學生思考：如何把服務學習行動做得更好？和同學討論後，一起把結果整理成「學校服務學習計畫」。</p> <p>8.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上台發表，服務計畫除了執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。</p> <p>9.教師提醒服務時的注意事項。服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提</p>	實踐評量 自我評量	<p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

							問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做了哪些準備呢？ 10.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？ 11.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習。 12.統整與反思：除了原有的服務內容外，還可以怎麼做讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？			
第十九週	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務學習行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單，學生將當天的服務狀況記錄下來。 4.服務後學生自評自己的表現，例如： (1)能和同伴互相合作。 (2)完成自己負責的工作。 (3)態度親切，注意禮貌。 (4)服務時遵守規畫的工作流程。 (5)了解服務對象的需求。 (6)順利完成服務任務。 5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。 6.教師請學生思考：服務後，我們有哪些地方需要調整呢？怎麼做可以表現得更好？ 7.進行服務後，小組分享討論，執行時是否遇到困難？當時如何處理呢？ 8.小組討論服務的經過和結果，提問舉例如下： (1)對自己的表現滿意嗎？為什麼？ (2)對一起服務的組員表現滿意嗎？為什麼？ (3)服務過程中發生哪些狀況？當時如何處理？ (4)組員是否有因意見不一致而發生不愉快的事？ (5)服務時發生哪些有趣的事？ (6)進行服務時覺得累嗎？心裡感受如何？ (7)有哪些要改進的地方？你會怎麼做？ 9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，一定能越做越好。教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行服務，我們有了哪些成長與學習？ 10.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第廿週	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課時，到辦公室借電話打到社區長照機構，教師可協助撥通電話並告知來意，再交給學生和社區長照機構的工作人員溝通。 3.確認對方的服務需求後，我們分組討論整理「社區服務學習計畫」。 4.教師發下每人一張「服務學習計畫」，進行服務計畫分工討論，服務計畫內容包含：服務者、服務內容、服務地點、服務日期時間、被服務者、工作分配、服務前增能學習。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

							<p>5.全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演，表演種類舉例如：跳舞、直笛、唱歌等。</p> <p>6.教師可協助學生完成服務演出內容討論，引導學生以單元1學過的投票表決來決定。</p> <p>7.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習吧！</p> <p>8.教師可提醒同學互相幫忙，協助較不擅長才藝表演的學生。</p> <p>9.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。</p> <p>10.教師提問，引導學生深入思考：</p> <p>(1)演練後，若對服務工作內容仍有疑問，可以怎麼做？</p> <p>(2)服務時應有怎樣的態度？</p> <p>(3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦？</p> <p>(4)除了服務的注意事項外，要如何與組員充分合作？</p> <p>11.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！</p> <p>12.準備好之後，開始展開服務行動。</p>			
第廿一週	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。</p> <p>單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂</p> <p>1.準備完成了，我們依約定進行社區服務，過程中發生什麼事？我有什麼想法？</p> <p>2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。</p> <p>3.進行服務後，小組分享討論，執行時遇到什麼困難？當時如何處理呢？</p> <p>4.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並和全班分享。</p> <p>5.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？我有哪些收穫和成長呢？學生組內分享討論自己服務後的收穫，以及對社區的貢獻。</p> <p>6.教師發下每人一張「我的服務檢核表」，省思自己服務過程有哪些做得好與做不好的地方，檢核項目包含服務精神、服務態度、溝通互動、團隊合作等。</p> <p>7.學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。</p> <p>8.教師提問：在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？越多人互相幫助，生活中充滿愛與關懷，社會就會變得更美好。進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教並努力學習。</p> <p>9.教師引導學生思考：如果有機會，我還想做哪些服務？可以怎麼做呢？</p> <p>10.教師發下每人一張「學習好服務」學習單，寫上敬佩的熱心服務的同學與原因。</p> <p>11.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務。教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。</p> <p>12.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，是快樂的來源。</p> <p>13.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己對志工的認識與想法。</p> <p>(2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。</p> <p>(3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進</p>	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

							行服務學習。 15.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)東榮國民小學
112 學年度第二學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 10-1)

設計者：四年級學年

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.學生思考：我參與過的文化活動中，印象最深刻的是哪一個呢？為什麼？ 4.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 5.教師說明：臺灣的文化節慶大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 6.教師補充說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 7.參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 8.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 9.教師將全班分為 4 組。將各種文化活動圖片貼在黑板上，學生回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容，答對一項得 1 分。各組搶答，最後累積得分最高的組別獲勝。 10.教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 11.學生思考：參加過文化活動後，我想蒐集更多資料，進一步了解文化活動的內容與意義，我可以透過哪些方式蒐集？我蒐集到哪些資訊呢？ 12.教師引導學生發表蒐集資訊的管道。 13.參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動的由來、意義等，更能深刻體會文化活動的內涵。	口語評量		
第二週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.學生思考：從參與文化活動和蒐集資料的過程中，我發現哪些參與時的注意事項？ 2.教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3.教師請學生檢視自己是否做到，並在參與活動時能自我要求。 4.學生思考：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5.教師可引導學生以不同面向思考。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰，都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。	口語評量		

第三週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.學生思考：對文化活動有一些認識之後，我對哪些文化感興趣呢？為什麼？讓我們分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭有哪些文化，分組討論想了解的活動與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.學生思考：深入探索後，我們對在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，每組 10 分鐘，教師可依實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.文化主題探索讓你對文化有哪些進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，我們平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.教師提問：我們的生活與文化密不可分，文化和我們的生活產生了什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。 3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師引導學生思考：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，我可以以怎樣的思想和態度來面對呢？ 7.教師引導學生進行多面向的探討。 8.許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。 2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配，並記錄下來。 3.教師引導學生討論方向。 4.分組執行實際行動，將構思的規畫落實。 5.在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？ 6.教師引導學生思考：(1)你可以如何協助推廣文化活動？(2)你可以參與哪些社區文化活動？ 7.教師鼓勵學生到社區中查詢，或實地探訪在地的	實作評量	

							<p>文教機構，並依自身能力主動提出參與或協助的意願。</p> <p>8.學生思考：探索、參加並推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？</p> <p>9.學生可能的回答：(1)在探索過程中，我發現我更喜歡自己生活的這個地區。(2)參與文化活動的探索和推廣後，更發現生活中處處是文化。(3)和數位的技術結合後，讓文化的呈現更有新意。</p> <p>10.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？</p> <p>11.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持怎樣的態度？(2)文化的多樣性對我們來說有什麼意義？</p> <p>12.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。</p> <p>13.應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元的文化。</p> <p>14.你還能想到哪些文化需要被保存和推廣呢？</p>			
第六週	單元一文化你我他 活動3文化推推推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過觀察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	<p>單元一文化你我他 活動3文化推推推</p> <p>1.隨著時代的改變，文化的內涵變得更多元，有的文化越來越興盛，有的文化則漸漸消失。哪些文化正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？</p> <p>2.教師在班上進行統計，除了國語，學生還會說什麼語言，各有幾人。並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入「漸漸消失的文化」(除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪紙、八家將文化等)，並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。</p> <p>4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。教師每念到某文化時，鼓勵查到該文化資訊的學生主動發表相關訊息，豐富學生的理解。</p> <p>5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10.教師可以多元面向引導學生思考。</p> <p>11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？</p> <p>12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？</p> <p>13.學生思考：執行推廣、保存文化的行動後，我遇到什麼困難？可以怎麼解決？目前為止成效如何呢？</p> <p>14.教師引導學生思考並發表。</p> <p>15.要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！</p> <p>16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？下面這些行動，你完成的程度如何呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。</p> <p>17.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分</p>	實作評量		

							數，你給自己幾分呢？為什麼？			
第七週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常生活中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為 4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8.教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？ 9.教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記錄。 12.教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。 13.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？ 14.利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 15.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 16.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？ 17.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 18.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 19.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？ 20.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。	
第八週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2.教師將全班分為 4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。	
第九週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導學生思考：從同學的分享了解許多工作後，我對哪些工作感興趣？為什麼？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，	實作評量		

							<p>將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。</p> <p>4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。</p> <p>5.教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。</p> <p>6.教師引導學生思考：從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？</p> <p>7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。</p> <p>8.學生思考：覺察感興趣的工作後，如果想進一步了解它，我可以透過什麼方式體驗、探索我感興趣的工作？需要做什麼準備呢？</p> <p>9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。</p> <p>10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。</p> <p>11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。</p> <p>12.教師協助學生討論主題探索前的準備，包括：決定主題、探索的方法、確認想了解的內容、提出邀請與事前的聯絡工作等。</p> <p>13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。</p> <p>14.你們做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！</p>			
第十週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	<p>單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂</p> <p>1.工作體驗：(1)教師說明注意事項。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>2.參訪機構：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>3.工作探索活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？</p> <p>4.透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有何不同？</p> <p>5.教師提問：有些工作我們無法透過體驗進行探索，還能透過哪些方式來了解與感受呢？</p> <p>6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。</p> <p>7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。</p> <p>8.你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！</p> <p>9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。</p> <p>10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學給予建議與回饋。</p> <p>11.教師引導學生思考：經過多元的工作探索，我對感興趣的工作有哪些進一步的認識和收穫呢？</p> <p>12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！</p>	實作評量		
第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	<p>單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂</p> <p>1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。</p> <p>2.學生思考：工作探索後，我發現好多工作都很辛苦，為什麼有許多人還是堅守在他的工作崗位呢？</p> <p>3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。</p> <p>4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺，在左半邊</p>	實作評量		

							<p>寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：堅守在自己工作崗位的人，真令人佩服。如果我想效法他們，在工作中有稱職的表現，需要具備什麼條件呢？</p> <p>7.教師可引導學生從多方面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，請學生思考：想到這些工作時，你會認為應由哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人認同嗎？請分組討論。</p> <p>11.教師請各組輪流發表討論的結果。</p> <p>12.能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別不是限制工作選擇的因素呵！</p>			
第十二週	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	<p>單元二工作放大鏡 活動3 有你真好</p> <p>1.教師引導學生思考：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也可能影響各種工作的運作，然而每位工作者仍然兢兢業業的守好自己的工作崗位。想一想，我曾經遇過哪些以上所形容的狀況？哪些工作因此改變呢？</p> <p>2.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎疫情期間為例：(1)教師將全班分4組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？</p> <p>3.你還知道哪些工作在防疫期間做出哪些貢獻呢？</p> <p>4.教師將全班分為4組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人補充或回饋。</p> <p>5.想像一下，在新冠肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，我們的生活會變成怎樣呢？</p> <p>6.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師引導學生思考：為了維持生活的正常運作，每件生活物品的背後，都有許多人的付出。拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？</p> <p>8.教師引導學生思考。</p> <p>9.教師將全班分為4組，並發下每組一張白紙。</p> <p>10.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。</p> <p>11.各組輪流上臺發表，其他同學補充或回饋。</p> <p>12.教師引導學生思考：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？我有什麼想法呢？</p> <p>13.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？</p> <p>14.生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而製成的。社會就像一臺巨大的機器，每個工作者就像一顆顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。</p>	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	
第十三週	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	<p>單元二工作放大鏡 活動3 有你真好</p> <p>1.教師引導學生思考：對於各類工作人員的付出，</p>	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

			進身心健全發展。	要性。		2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	<p>只要我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。我可以怎麼做呢？</p> <p>2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。</p> <p>3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。</p> <p>4.讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作者的付出，並嘗試依規畫執行感恩行動。</p> <p>5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我對於自己的實踐情形有哪些發現與想法呢？</p> <p>6.學生分享自己的執行心得。</p> <p>7.學生思考：平時我還能怎麼做，具體支持與配合各工作者的付出呢？</p> <p>8.教師提示學生除了表達感謝，平日生活中的小動作，也是體貼工作者的行動。</p> <p>9.學生分組討論並上臺發表。</p> <p>10.讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對每一位工作者。</p> <p>11.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。</p> <p>12.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>		的態度。	
第十四週	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	<p>1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。</p> <p>2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第56~57頁英英的故事。</p> <p>2.故事內容如下：英英總是不注重外表，經常服儀不整，也從不整理房間。有一天，花店老闆送了一束鮮花給她，英英覺得花美極了！</p> <p>回家後，英英拿出花瓶想插花，發現花瓶太髒，於是清洗了花瓶。花插入了花瓶，真美！花瓶放哪裡比較好呢？英英把花瓶放在堆滿雜物的桌面。英英突然發現，美麗的花和堆滿雜物的桌面，以及凌亂的房間，真是太不相配了！</p> <p>於是英英開始整理房間，最後，英英看到了鏡中的自己，發現自己跟乾淨的房間太不相襯了，於是英英梳洗了一番。一束鮮花讓英英和房間都改變了！</p> <p>3.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？(3)這些變化讓你有什麼感受？(4)對於美，你還有什麼想法呢？</p> <p>4.你曾經在生活中見過哪些美的改變呢？</p> <p>5.學生思考：美的人、事、物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起人們的感動。下面這些生活中的人、事、物我覺得美嗎？為什麼？</p> <p>6.教師提問：你是否看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？</p> <p>7.教師請將學生分為4人一組，組內討論並發表覺得課本圖片美的原因。</p> <p>8.教師延伸提問：每個人覺得美的原因相同嗎？</p> <p>9.教師引導學生發覺美的普遍性（大多數人覺得美）與殊異性（少部分人覺得美）。</p> <p>10.對於不同的「美的感受」，應相互理解尊重。</p>	自我評量		
第十五週	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的	2d-II-1 體察並感知生活中美	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	<p>1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在</p> <p>1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、</p>	自我評量		

	不在		豐富性與創意表現。	感的普遍性與多樣性。	性。	2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也認同，覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都完全相同。 6.教師發下每人一張「一起來讚美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的相同或不同時，你有什麼感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師引導學生思考：(1)透過和同學分享美的人、事、物後，我對於美有什麼不同的看法呢？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。			
第十六週	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。 單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官感受與體驗。 2.教師引導學生思考：我們的生活中，「美」無所不在，我最常用什麼方式發現美呢？還有哪些方法可以感受到美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.善用不同的感官用心體會，成為主動找美感的人。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第十七週	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的物。 2.發現校園中創意布置之美。 單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1.教師引導學生思考：我們可以用五官來發現美，也可以用心來感受美。在校園中有哪些美的人、事、物呢？觀察後記錄下來，並和同學分享。 2.教師請學生回想校園中美的物、事、物，觀察後記錄下來，並和同學分享。 3.教師提問：想一想，校園中什麼景象或物是你覺得美的呢？ 4.教師說明活動規則：(1)2人一組，其中一人帶路，把另一個人帶到校園中自己覺得有美的人、事、物的地方。(2)帶領同學到定點後，請同學閉上眼睛，把同學的眼睛當成相機鏡頭，調整頭部的角度，眼睛對準想讓同學看到的畫面。(3)請同學張開眼睛，把看到的畫面拍下並印在腦海中。(4)換另一位同學帶路，以相同方式進行活動。(5)教師可與學生事先約定校園中的固定區域範圍，以掌握學生秩序與位置。 5.生活中的美比比皆是，端看你是否用心體察。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，看到同學所認為美的人、事、物時，我如果對美的想法和同學不同，可以怎麼表達呢？ 7.學生分享時措詞可能會比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞與心態，以包容的角度互相理解。 8.教師提問：(1)校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？(2)省思自己認同或不認同他人所認為的美時，你的表達是否適當？怎麼表達會更好？	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

							<p>9.教師請學生思考：觀察校園的過程中發現的美，有些是自然的美，有些是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢？</p> <p>10.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，避免干擾其他班級上課。</p> <p>11.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。</p> <p>12.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？</p> <p>13.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？</p> <p>14.仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！</p>			
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	<p>1.討論校園中創意改造計畫。</p> <p>2.實踐校園創意改造計畫。</p> <p>3.嘗試維持校園創意改造的成果。</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現</p> <p>1.教師將全班分為4人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。</p> <p>2.教師說明：遇到問題時可以發揮創意來解決，創意加上美感的設計，讓生活更方便也更獨特。校園中有哪些地方需要改變？為什麼？我們可以如何發揮創意，讓校園變得更美呢？</p> <p>3.教師可以從不同面向引導。</p> <p>4.各組決定一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。</p> <p>5.教師提問：創意可以透過集思廣益來尋找靈感，找到校園中想改變的地方後，想一想，我們可以怎麼改變呢？需要準備哪些物品？如何分工呢？一起來規畫校園創意改造計畫吧！</p> <p>6.教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。</p> <p>7.教師邀請各組上台發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。</p> <p>8.規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。</p> <p>9.經過規畫與溝通後，一起來展現創意與美感，實踐校園創意改造計畫吧！</p> <p>10.學生實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。</p> <p>11.教師事先安排各組順序，請各組學生上台或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或回饋。</p> <p>12.可以依據同學給予的建議調整創意改造計畫，再持續執行呵！</p> <p>13.教師引導學生思考：實際執行校園創意改造計畫的過程中，我遇到了哪些困難？如何解決？改造前和改造後，我的感受有什麼不同呢？</p> <p>14.教師延伸提問：(1)活動過程中，你的工作是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？</p> <p>15.教師提問：改造後可以怎麼做，來維持改造的成果呢？</p> <p>16.教師說明：因應不同的改造主題，可發展不同的維持方法。</p> <p>17.除了校園中的改造外，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！</p> <p>18.校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。</p>	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>1.分享生活中創意解決生活問題的例子。</p> <p>2.發現生活中創意和美的結合。</p> <p>3.規畫並實踐生活中的創</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活</p> <p>1.教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在校校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，</p>	實作評量		

				與觀察。		意改造。	<p>並和同學分享。</p> <p>2.教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。</p> <p>3.教師分享創意解決生活的例子。</p> <p>4.教師播放影片「生活小妙招—喝完別急著丟，教你寶特瓶的5種妙用」，並請學生思考：除了影片中介紹的方法外，還有哪些寶特瓶再利用的方法呢？</p> <p>5.遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決吧！</p> <p>6.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>7.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p> <p>8.教師分享創意與美結合的例子。</p> <p>9.一起透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>10.教師提問：許多美的創意，常常是為了解決生活上的問題。在我的生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？</p> <p>11.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。</p> <p>12.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。</p> <p>13.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。</p> <p>14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗與實作，培養你的「美感」吧！</p> <p>15.從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！</p>			
第廿週	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活</p> <p>1.教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。進行「美的改造」後，我有哪些收穫和發現？同學對我的「美的改造」行動有什麼看法呢？</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>3.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>4.同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿，也更便利。</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意，解決生活中的問題。</p> <p>6.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>	實作評量		

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

112 學年度第一學期普通班 四 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

<p style="text-align: center;">學期學習重點</p>	<p>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>			<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>		<p>視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並</p>	<p>1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
---	---	--	--	---	--	---	--	---

						<p>利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13. 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24. 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ol style="list-style-type: none">2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。5. 能認識升記號、本位記號。6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。7. 能認識音樂家巴赫。8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。11. 能聽辨小號與法國號的12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。22. 認識齊唱與輪唱。23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。24. 認識音樂級進與跳進音型。25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。26. 能複習高音直笛到高音。27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
									舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼		
1	8/27~9/2	8/30 開學	第一單元歡樂好時光 單元主題引導 ／第一課水陸小高手 一、水陸小高手 【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
2	9/3~9/9		<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課下課以後</p> <p>【一、水陸小高手】 【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>			<p>一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)</p> <p>【國際教育】 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>單元一團隊動章 活動1任務新安排</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
3	9/10~9/16		第一單元歡樂好時光 第二課下課以後 【二、下課以後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異。	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。
4	9/17~9/23	9/23 補班補課	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣			二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 貳、揪團來運動 六.健康體適能 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
5	9/24-9/30	9/29~10/1 中秋節	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／單元主題引導 【學習地圖一】 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。			三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範 【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。
6	10/1~10/7	10/7-10 國慶日連假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
7	10/8~10/14		第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
8	10/15~10/21		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/22~10/28		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。		貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
10	10/29~11/4		第二單元人物 寫真／閱讀階 梯一 學習地圖二／ 種樹的人 【學習地圖 二】 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【閱讀階梯一 種樹的人】 【閱讀素養教 育】 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。		學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。			貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技 巧。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
11	11/5~11/11	11/7~11/8 第一次學習評量	閱讀階梯一／ 第三單元放眼 看世界 種樹的人／單 元主題引導／ 第七課美味的一 堂課 【閱讀階梯一 種樹的人】 【閱讀素養教 育】 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【環境教育】 環E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 【七、美味的一 堂課】 【多元文化教 育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。			六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假 分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體 自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面向。 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
第一次定期評量方式			實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		口語評量 實作評量	實作評量 自我評量 實踐評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
12	11/12~11/18		第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/19~11/25		第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
14	11/26-12/2		第三單元放眼 看世界 第八課建築界 的長頸鹿／第 九課請到我的 家鄉來 【八、建築界 的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對 生活環境的覺 知與敏感，體 驗與珍惜環境 的好。 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。 【九、請到我 的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。 【多元文化教 育】 多E3 認識不同 的文化概念， 如族群、階 級、性別、宗 教等。 多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。			七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習 園地(七)、遊戲中學 數學(二) 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面 向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成 就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體 自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面向。 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)	
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()							
15	12/3~12/9		<p>第三單元放眼 看世界 第九課請到 我的家鄉來／學 習地圖三</p> <p>【九、請到 我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。 【多元文化 教育】 多E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 多E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【學習地圖 三】 【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡 、與完整性。 【多元文化 教育】 多E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。</p>			<p>八、兩步驟問題與併 式 8-1 加與減、8-2 乘 除與加減 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。</p>				<p>參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工</p>	<p>壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面向。 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
16	12/10~12/16		第四單元魔法 變變變 單元主題引導 ／第十課奇幻 旋律 【十、奇幻旋 律】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。		八、兩步驟問題與併 式 8-3 乘與除、練習園 地(八) 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受，並且樂於分享自身 經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖 像及道具等，進行以海洋為 主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
17	12/17~12/23		第四單元魔法 變變變 第十課奇幻旋 律／第十一課 兔子先生等等 我 【十、奇幻 旋律】 【生命教 育】 生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能 進行自主決 定的個體。 【閱讀素養 教育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 【十一、兔 子先生等等 我】 【生命教 育】 生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能 進行自主決 定的個體			九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小 數化聚 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法並聆聽他人的想 法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
18	12/24~12/30		第四單元魔法 變變變 第十一課兔子 先生等等我/ 第十二課許願 椅			九、二位小數 9-3 長度與小數、9- 4 小數的加法與減 法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班
19	12/31~1/6		第四單元魔法 變變變 第十二課許願 椅 【十二、許願 椅】 【閱讀素養教 育】 閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。			參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他 國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特 色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣 性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法並聆聽他人的想 法。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
20	1/7~1/13	1/10~1/11 第二次學習評量	第四單元魔法變變變／閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	單元三服務心體驗活動3社區服務樂 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美
第二次定期評量方式			實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量			實作評量 口頭評量		口語評量 實作評量	實踐評量 自我評量	口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
21	1/14~1/20	1/19 休業式 1/20 寒假開始	<p>閱讀階梯二國王的噴泉 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>				<p>統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美</p>	

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

112 學年度第 二 學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

<p style="text-align: center;">學期學習重點</p>	<p>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</p> <p>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4.能利用字義推論詞義。</p> <p>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>			<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</p> <p>2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</p> <p>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</p> <p>6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>			<p>視覺藝術</p> <p>1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14.能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p>	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>2.能演練並熟悉地震來臨時期的避難步驟。</p> <p>3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</p> <p>5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</p> <p>6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>7.能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</p> <p>9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。</p> <p>11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</p> <p>12.能了解拳、掌手勢動作及應用。</p> <p>13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</p> <p>14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</p> <p>能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p> <p>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</p> <p>24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p> <p>29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</p> <p>30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能認識肢體動作所代表的意義。2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。5. 能欣賞默劇表演。6. 能認識默劇的戲劇形式。7. 能藉由默劇的表演培養默契。8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>融入表演中。</p> <ol style="list-style-type: none">9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。10. 能運用合宜的方式與人友善互動。11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。13. 能與他人或多人合作完成表演任務。14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。15. 能完成簡單的故事角色扮演。16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。20. 能瞭解照明工具和生活的關係。21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。22. 能瞭解照明工具的演進。23. 能瞭解光和影的關係。24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。25. 能看出肢體動作與影子的關係。26. 能創作出自己的影子。27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。31. 能瞭解戲劇活動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>的文化與傳承。</p> <p>32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p> <p>36. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>37. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>38. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組成各種光影造型。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</p> <p>4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。</p> <p>8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9. 能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>14. 能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15. 能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>16. 能以直笛吹奏升F指法。</p> <p>17. 能認識反覆記號。</p> <p>18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>20. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。</p> <p>21. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> <p>29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>指出圖形譜上的位置。</p> <p>31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。</p> <p>33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>34. 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>35. 能認識樂段。</p> <p>36. 能認識兩段體。</p> <p>37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋。</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
									54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
1	2/11~2/17	2/15 開學日 2/17 補班	第一單元擁抱 正能量 單元主題引導 ／一、選拔動 物之星 【一、選拔動 物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。			一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、學校 與職業的分工，不應受性 別的限制。 性 E8 了解不同性別者的 成就與貢獻。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概 念。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
2	2/18~2/24		第一單元擁抱 正能量 一、選拔動物 之星 【二、心動不 如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園 地(一) 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教 育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合 作的的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
3	2/25~3/22	2/28 和平紀念日	第一單元擁抱 正能量 二、心動不如 行動 【二、心動不 如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【三、一束鮮 花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感， 練習做出道德 判斷以及審美 判斷，分辨事 實和價值的 不同。			二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後加 減 【海洋教育】 海E12 認識海上交通 工具和科技發 展的關係。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。		壹、視覺萬花筒 二、展現自我【 性別平等 教育 】 性E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵，使用性 別平等的語言與文字進行 溝通。 性E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。 【 生命教育 】 生E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做 出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的 不同。 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【 科技教育 】 科E5 繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 【 閱讀素養教育 】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活 家	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適 當避難行為。 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動 能力。	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
4	3/3~3/9		<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、一束鮮花 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p>	<p>單元一文化你我他 活動2在地文化生活家【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
5	3/10~3/16		<p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡 三、一束鮮花／學習地圖一 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>			<p>三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>			<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>單元一文化你我他 活動3文化推推推</p>	<p>壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
6	3/17~3/23		第二單元文化 廣角鏡 學習地圖一 /單元主題引 導/四、米食 飄香 【學習地圖 一】 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。 【四、米食飄 香】 【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達 我國文化特色 的能力。			三、垂直、平行與四 邊形 3-3 認識四邊形家 族、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教 育】 科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
7	3/24~3/30		第二單元文化 廣角鏡 四、米食飄香 /五、讀書報 告——藍色小 洋裝 【四、米食飄 香】 【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達 我國文化特色 的能力。 【五、讀書報 告——藍色小 洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬 等)。			四、分數(一) 4-1 同分母分數的加 減法、4-2 分數的整 數倍、練習園地(四) 【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 一、我的身體會說話【生 命教育】 生E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做 出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的 不同。 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 七、活力足球

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
8	3/31~4/6		第二單元文化 廣角鏡 五、讀書報告 ——藍色小洋 裝／六、我愛 鹿港 【五、讀書報 告——藍色小 洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬 等)。 【六、我愛鹿 港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與 意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。			五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的 周長、5-2 長方形 與正方形的面積、5- 3 周長與面積 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生 活角色。 【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。			貳、表演任我行 一、我的身體會說話【品 德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 七、活力足球
9	4/7~4/13	4/4~4/7 兒童節民族 掃墓節	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港 【六、我愛鹿 港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與 意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。			五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方 公分、5-5 簡單複合 圖形的面積、練習園 地(五) 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生 活角色。 【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。		貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養 教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
10	4/14~4/20	4/16~4/17 第一次定期評量方式	第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一 學習地圖二／她是我姐姐 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。			學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子
第一次定期評量方式			實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		觀察評量 口語評量	口語評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
11	4/21~4/27		閱讀階梯一／ 第三單元科技 無極限 她是我姐姐／ 單元主題引導 ／七、未來的 模樣 【閱讀階梯一 她是我姐姐】 【閱讀素養教 育】 閱E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 【人權教育】 人A1 能從自我 探索與精進 中，不僅建立 對自我之尊 重，更能推己 及人，建立對 他人、對人性 尊嚴之普遍性 尊重。 【七、未來的 模樣】 【國際教育】 國E10 了解並 體會國際弱勢 者的現象與處 境。 【科技教育】 科E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。			六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整 數、6-3 二位小數乘 以整數、練習園地 (六) 【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show【品德 教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
12	4/28~5/4		第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。			七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。			貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 九、武術高手
13	5/5~5/11		第三單元科技無極限 八、小黑的新發現 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。		八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。			參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 九、武術高手	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)	
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()							
14	5/12~5/18		第三單元科技無極限 九、向太空出發 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。				參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂
15	5/19~5/25		第三單元科技無極限 ／第四單元閱讀變裝秀 九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
16	5/26~6/1		第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想 看海 【十、小青蛙 想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。			九、時間的計算 9-4 跨午的時間計 算、9-5 跨日的時間 計算、練習園地(九) 【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權 教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人 的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣 性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的 傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領
17	6/2~6/8	6/8~6/10 端午節	第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想 看海／十一、 窗前的月光 【十、小青蛙 想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【十一、窗 前的月光】 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。			十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經 驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權 教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多 樣性。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十一、功夫小將領

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
18	6/9~6/15		第四單元閱讀 變裝秀 十一、窗前的 月光／十二、 如來佛的手掌 心 【十一、窗前的 月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【十二、如來 佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			十、規律 10-3 圖案的規律、練 習園地(十) 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經 驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權 教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法並聆聽他人 的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視 水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休 閒活動的知識與技能。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
19	6/16~6/22	6/19~6/20 第二次定期評量方式	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的 手掌心／學習地 圖四 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。 【閱讀階梯二南 安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。			參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。 【環境教育】 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電 、物質的行為減少 資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同並討論 與遵守團體的規則。	單元三讓生活充 滿美活動3美，改 變生活	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍		
第二次定期評量方式			實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	口頭評量 實作評量			口語評量 實作評量 表演評量	實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
20	6/23~6/29	6/28 休業式	第四單元閱讀 變裝秀／閱讀 階梯二 學習地圖四／ 南安小熊回家 【學習地圖 四】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【閱讀素養教 育】 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【閱讀階梯二 南安小熊回 家】 【閱讀素養教 育】 閱E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技 與個人及家庭 生活的互動關 係。			數學園地 星球的運行、規律圖 案的美 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性			肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂【性別平 等教育】 性E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同 的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避 免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行 思考時的適當情意與態 度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】