

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)東榮國民小學
112 學年度第一學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 四年級學年

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(43)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 能知道受到侵犯時的求助方法。 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	<ol style="list-style-type: none"> 能知道戶外教學前準備物品的原因 能了解專心觀賞逃生影片的重要性 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解戶外教學出發前的準備事項。 能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第一週	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 能敏捷有效的完成跳躍動作。 學習立定跳遠的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 搭配節奏完成跳的動作。 有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 和同學完成跳躍列車活動。 努力練習立定跳遠的動作。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第二週	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。	◆能了解戶外教學出發前的準備事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二週	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 活動中展現立定跳遠的技巧。 2. 和他人合作練習完成活動。 3. 順暢的進行助跑跨跳障礙物。	1. 努力練習立定跳遠的動作。 2. 完成助跑跨跳障礙物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。	◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第三週	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1. 找到自己助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。	1. 找出適合助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	六. 健康體適能		健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	3. 完成墊上跳遠動作。 4. 能了解體適能對身體的重要性。 5. 描述參與身體活動的感覺。 6. 了解參與休閒體能活動時，身體需具備的能力。 7. 認識體適能檢測項目。	3. 了解身體體適能的重要性。	行為檢核 態度評量	人際關係。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第四週	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 2. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 3. 能知道遇到危機時的處理方式。 4. 能知道注意安全的重要性。	1. 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 2. 能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第四週	貳、揪團來運動 六. 健康體適能	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 認識體適能檢測項目。 2. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 3. 會了解自己及同學動作技能的正確性。 4. 學習如何透過球來協助身體伸展活動。	1. 了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。 2. 了解坐姿體前彎的測驗方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第五週	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能認識簡易急救包的內容物及功能 2. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 3. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。	1. 認識簡易急救包的基本內容。 2. 學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第五週	貳、揪團來運動	2	健體-E-A1 具備	1c-II-1 認識身體活	Ab-II-1 體適能活	1. 透過遊戲完成身體伸展活動。	◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗	觀察評量	◎安全教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	六. 健康體適能		良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p>	<p>2. 能學習並表現出指定動作。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能完成測試身體肌耐力動作。</p>	方式。	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	
第六週	<p>壹、健康元氣站</p> <p>二. 遠離菸酒檳</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>1. 能認識檳榔對健康的危害。</p> <p>2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。</p>	<p>1. 了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。</p> <p>2. 認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
第六週	<p>貳、揪團來運動</p> <p>六. 健康體適能</p> <p>七. 舞力四射</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計</p>	<p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>1. 能說出自己參與活動練習的感覺。</p> <p>2. 能訂出提高體適能的運動計畫。</p> <p>3. 能認真參與活動。</p> <p>4. 能了解並說出身體活動的方法和運用。</p> <p>5. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。</p> <p>6. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p> <p>7. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。</p> <p>8. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</p>	<p>1. 了解仰臥起坐的測驗方式。</p> <p>2. 了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。</p> <p>3. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。						
第七週	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能認識酒精對健康的危害。 2. 能認識酒精對行為的影響。	◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第七週	貳、揪團來運動 七、舞力四射	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作技能。						
第八週	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	◆能認識菸對健康的危害。	◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第八週	貳、揪團來運動 七、舞力四射	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解並說出肢體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並與他人友善互動、合作完成任務表現。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	1. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 2. 能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與	1. 能覺察生活周遭菸害的環境。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性。 3. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。	1. 了解一手、二手、三手菸的差異。 2. 能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		校園的健康信念。				<p>驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
第九週	<p>貳、揪團來運動</p> <p>八.我是小勇士</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<p>1.能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。</p> <p>2.能主動參與身體活動防護的概念。</p> <p>3.能主動參與身體防護的動作練習。</p> <p>4.能表現出聯合性完成立姿前撲護身倒法動作。</p>	<p>1.向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。</p> <p>2.能做出立姿前撲護身倒法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	無	
第十週	<p>壹、健康元氣站</p> <p>二.遠離菸酒檳</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>1.能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。</p> <p>2.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。</p> <p>3.能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。</p> <p>4.能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。</p> <p>5.能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。</p>	<p>1.能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。</p> <p>2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。						
第十週	貳、揪團來運動 八.我是小勇士	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2.能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。	1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十一週	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能藉由情境了解身體界線的定義。 2.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。	1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十一週	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2.能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 4.完成單手連續擊球。 5.能完成雙手控球的動作。	1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			員合作，促進身心健康。	表現正確的身體活動。						
第十二週	壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。	1. 探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2. 透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十二週	貳、揪團來運動 九. 排球小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 正確完成低手接擊球的動作。 2. 能運用低手動作完成擊反彈球。 3. 能運用低手動作完成對牆擊球。	1. 可以完成擊反彈球的動作。 2. 可以完成對牆接擊球的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道受到侵犯時的求助方法。 2. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 3. 能知道與同學溝通互動時的技巧。 4. 能與同學良好的溝通、互動。	1. 透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。 2. 透過演練，知道保護身體的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十三週	貳、揪團來運動 九. 排球小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能自拋自接低手擊球動作。 2. 和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。 3. 和同學合作完成移位擊球。 4. 和他人合作進行排球遊戲。 5. 比賽中展現相關排球技巧。	1. 可以完成自拋自擊的動作。 2. 可以完成你拋我接的動作。 3. 能和他人合作進行排球遊戲。 4. 於比賽中展現相關排球技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的	1. 能知道性別刻板印象有哪些例子。 2. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 3. 能知道自己的特質。	◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			處理日常生活中運動與健康的問題。		技巧。					
第十四週	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 3. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。	1. 能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。 2. 能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十五週	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 2. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。	◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十五週	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 2. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 3. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 4. 能了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係。	1. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。 2. 能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十六週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。	◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十六週	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Bd-II-1 武術基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1. 能利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 2. 了解武術禮節及基本手勢動作。 3. 學會基本樁步的動作。 4. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。	1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2. 完成活力存摺。 3. 利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 4. 讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。 5. 讓學童學會基本樁步的要領。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十七週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識塑化劑進入人體的途徑。 2. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 3. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。	◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十七週	貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能在活動中知道武術基本樁步連續動作要領。 2. 能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3. 能知道動作要領並有方法的練習動作。 4. 認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。	1. 讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 2. 讓學童學會武術基本拳掌動作。 3. 藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十八週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識生活中的塑膠製品。 2. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。	◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十八週	貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。	1. 讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十九週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識不同的減塑妙招。 2. 能在生活中實踐減塑行為。 3. 能向家人推廣實踐減塑行為的立場。 4. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。	◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十九週	貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 2. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	1. 藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2. 能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3. 能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第二十週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 3. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。	1. 能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2. 能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第二十週	貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能主動參與各項扯鈴練習，並表現出積極的學習態度。 2. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 3. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。 4. 能知道提升體適能的方法及益處。	1. 學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2. 能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 4. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十一週	壹、健康元氣站 四.我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 3.能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。	1.能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2.能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第二十一週	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能主動參與各項扯鈴練習，並表現出積極的學習態度。 2.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 3.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。 4.能知道提升體適能的方法及益處。	1.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。 3.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 4.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)東榮國民小學
112 學年度第二學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 四年級學年

第二學期

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康新世界 一.風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。 3. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 4. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。	◆認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第一週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能了解飛盤運動。 2. 能了解飛盤的種類。 3. 了解自己及同學動作技能的正確性 4. 能運用飛盤做出指定動作。 5. 能了解如何利用反手握、正手握投擲飛盤。 6. 能了解如何利用上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。	1. 了解飛盤的種類。 2. 熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3. 能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第二週	壹、健康新世界 一.風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動	2b-II-1 遵守健康的 生活規範。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。	◆能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工	觀察評量 口頭評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與保健計畫及實 作能力，並以創 新思考方式，因 應日常生活情 境。	3b-II-3 運用基本 的生活技能，因 應不同的生活 情境。	避難基本技巧。	2.能認識防颱物 資的用途。 3.能了解颱風天 前往危險場域的 風險。	作。	行為檢核 態度評量	安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害 發生時的適當避 難行為。	
第二週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	2	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展，並認 識個人特質，發 展運動與保健的 潛能。	1c-II-1 認識身體 活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。	Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。	1.能運用飛盤做 出指定動作。 2.能了解如何利 用正手握及反手 握投擲飛盤。 3.能認真參與活 動。 4.能依據遊戲規 則完成遊戲動作。 5.能表現主動參 與活動。	1.能確實的將飛 盤擲遠。 2.能將飛盤擲中 指定的位置。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。	
第三週	壹、健康新世界 一.風搖地動	1	健體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與保健計畫及實 作能力，並以創 新思考方式，因 應日常生活情 境。	2a-II-2 注意健康 問題所帶來的威 脅感與嚴重性。	Ba-II-3 防火、 防震、防颱措施 及逃生避難基本 技巧。	◆能認識地震災 害的種類及嚴重 性。	◆認識地震災害 的嚴重性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全 教育。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害 發生時的適當避 難行為。	
第三週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞	2	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣，以促進身心 健全發展，並認 識個人特質，發 展運動與保健的 潛能。 健體-E-B3 具備 運動與健康有關 的感知和欣賞的 基本素養，促進 多元感官的發展 ，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備 同理他人感受，	2c-II-3 表現主動 參與、樂於嘗試 的學習態度。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。 3c-II-2 透過身體 活動，探索運動 潛能與表現正確 的身體活動。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響 運動參與的因素 ，選擇提高體適 能的運動計畫與 資源。 4d-II-1 培養規律 運動的習慣並分 享身體活動的益 處。	Ce-II-1 其他休 閒運動基本技 能。 Ib-II-1 音樂律動 與模仿性創作舞 蹈。	1.能學習並表現 出指定動作。 2.專注觀賞他人 的動作表現。 3.能完成飛盤接 力賽。 4.了解影響運動 參與的因素。 5.會自己選擇適 當的休閒運動。 6.能認識具國家 特色民俗的土風 舞，並學習著用 身體語言與人互 動。 7.能描述音樂律 動性，認識模仿 創作的技能概念 及練習的策略。 8.能主動參與， 並樂於嘗試創作 舞蹈四、善盡觀 賞者的責任與角 色，能與他人進 行回饋。	1.能完成飛盤接 力遊戲。 2.能選擇適當的 休閒運動場所來 玩飛盤。 3.描述音樂律動 性，認識模仿創 作的技能概念及 練習的策略。 4.能主動參與， 並樂於嘗試創作 舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第四週	壹、健康新世界 一.風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2.能在不同的場域中操作防震避難動作。	1.熟練地震來臨時的避難步驟。 2.引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第四週	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.能認識具國家特色民俗的土風舞。 2.能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。	1.能認識不同國家的土風舞民情。 2.能學會〈木鞋舞〉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第五週	壹、健康新世界 一.風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能了解獲取地震預警訊息的方法。 2.能認識緊急避難包的內容及功能。 3.能了解居家防災整備的注意事項。 4.能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 5.明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。	◆學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.能認識具國家特色民俗的土風舞。 2.能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。	1.能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第六週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2.能了解穿內衣、褲的必要性及內衣的選擇方式。	◆引導學童自我觀察，從身體長大的訊息中，知道自己正在成長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第六週	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 2.透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。 3.能於活動中展現出足球相關動作。	1.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 3.知道如何用腳的不同部位將球挑起。 4.知道如何用腳的不同部位將球踢停。 5.能於活動中展現足球基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			員合作，促進身心健康。							
第七週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。	◆介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第七週	貳、運動我最行 七、活力足球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。 3.會和他人合作練習踢傳球動作。 4.會於活動中展現踢傳技巧。 5.能和他人一同合作進行活動。 6.知道足球的基本攻防概念。	1.於活動中展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。 3.和他人合作練習各種踢傳球動作。 4.於活動中順暢的完成踢傳球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第八週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	◆能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。	◆認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第八週	貳、運動我最行 七、活力足球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.和他人一同合作進行活動。 2.於活動中表現足球的基本技巧。 3.了解球王梅西的故事。 4.互相討論如何正面向對困難。	1.能和他人一同合作進行活動。 2.於活動中表現足球基本技巧。 3.知道球王梅西的故事。 4.討論如何正面向對困難。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第九週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。 2.對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。 3.能認識生殖器官的清潔與保健方法。	1.認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 2.學習生殖器官的清潔與保健方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展運動與保健的潛能。							
第九週	貳、運動我最行 八、跳高小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 和同學一起合作進行活動。 2. 於活動中體驗單腳抬跨動作。 3. 學會側抬跨跳動作要領。 4. 會順暢的完成側抬跨跳動作。	1. 能和同學一起合作進行活動。 2. 能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3. 知道側抬跨跳動作要領。 4. 順暢完成側抬跨跳動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十週	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能了解規律運動對生長發育的重要性。 2. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。	1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十週	貳、運動我最行 八、跳高小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會側抬跨跳動作要領。 2. 會順暢完成側抬跨跳動作。 3. 會有節奏的做出跳高助跑的動作。 4. 知道剪式跳高的助跑動作要領。 5. 能完成剪式跳高的落墊動作。	1. 知道側抬跨跳動作要領。 2. 順暢完成側抬跨跳動作。 3. 會運用不同起跳腳完成闖關。 4. 知道剪式跳高的動作要領。 5. 能做出剪式跳高助跑及空中動作。 6. 知道如何完成落墊動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十一週	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。 2. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 3. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。	1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十一週	貳、運動我最行 八、跳高小子	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。Ga-II-1 跑、跳	1. 能完成剪式跳高。 2. 能和他人合作完成個人紀錄。	1. 知道如何完成空中動作。 2. 可以順暢的進行剪式跳高。	觀察評量 口頭評量	無	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	九、武術高手		健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	與行進間投擲的遊戲。	3. 了解拳、掌手勢的動作及應用。 4. 學會創意武術動作。 5. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。	3. 和他人合作完成個人紀錄。 4. 能學會武術基本拳掌動作。 5. 能發揮創意，讓武術招式變化無窮。	行為檢核 態度評量		
第十二週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解什麼是必要、需要和想要。 2. 能知道正確的消費觀念。 3. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。	◆能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十二週	貳、運動我最行 九、武術高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能說出正確的武術動作名稱。 2. 能完成正確完成武術的連續動作。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。	1. 知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2. 知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十三週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。	◆能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。	觀察評量 口頭評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		2. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。		行為檢核 態度評量	費的傳播媒體等各種因素。	
第十三週	貳、運動我最行 九、武術高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能專注學習並說明正確的武術動作及要領。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。 4. 能明瞭自己及他人動作的正確性與否。 5. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。	1. 能將學會武術動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 3. 引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。 4. 能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十四週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。 3. 能認識加熱食品的優、缺點。	◆能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
第十四週	貳、運動我最行 十、羽球同樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 透過體能活動，增進各項體適能，並和同學合作進行練習。 2. 學會正確的握拍及持球方式。 3. 透過羽球活動，學會正確的握拍方法及向上擊球動作技能。 4. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1. 能正確做出各種繩梯的動作。 2. 能學會正確的握拍方法及持球動作技能。 3. 學會正確的握拍動作及向上擊球動作。 4. 利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十五週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能知道日常生活中的消費陷阱。 2. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。 3. 能於生活中落實安全消費的行為。	◆能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十五週	貳、運動我最行 十、羽球同樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手拍、反手拍擊球的動作，應用到比賽中。	1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十六週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	◆能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。	◆能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十六週	貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與	1. 能學會正確正手拍、反手拍擊球動作，並應用於比賽中。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	1. 利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	人、人與球關係攻防概念。					
第十七週	壹、健康新世界 四. 知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。 2. 能發覺自己具備的特質。 3. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。	◆透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	貳、運動我最行 十一、功夫小將領	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2. 透過動作探索，表現出正確的防護動作。 3. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 4. 做出移動步法，讓重心保持穩定。 5. 認識安全的運動學習場域。	1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2. 學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3. 練習移動步法，讓重心保持穩定。 4. 能選擇安全的場地練習柔道動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無	
第十八週	壹、健康新世界 四. 知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察肯定自己。 2. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。 3. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。	◆透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十八週	貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。 2. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。 3. 選擇安全並合適的戶外戲水活動。 4. 辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。	1. 認識臺灣柔壇第一人連珍玲。 2. 認識柔道英雄楊勇緯。 3. 能選擇安全的戲水場域。 4. 具備戶外戲水的安全知識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十九週	壹、健康新世界 四. 知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能分享與家人溝通及相處的經驗。 2. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。 3. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。	1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 練習在水中做出漂浮的動作。 2. 學會做出漂浮後站起的動作。 3. 學會各種水中漂浮及水中站立的動作。	1. 選擇合適的游泳裝備。 2. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第二十週	壹、健康新世界 四. 知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。 2. 能了解自己的特質，並持續發展。 3. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。 4. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。	1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十週	貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	◆學會打水前進的動作並發揮合作精神。	1. 學會打水前進的動作。 2. 進行打水接力比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

112 學年度第一學期普通班 四 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

<p style="text-align: center;">學期學習重點</p>	<p>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>			<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>		<p>視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並</p>	<p>1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
---	---	--	--	---	--	---	--	---

						<p>利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 開發聲音的潛能。2. 培養專注的聆聽能力3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。4. 能依據情境，製造聲音。5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。6. 能開發製造音效的不同方法。7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。8. 能替故事情境設計適當的音效。9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。10. 能與小組成員共同合作完成演出。11. 能培養專注的聆聽能力。12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。13. 能透過團隊合作完成任務。14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。17. 能分享自己的夢想。18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。23. 能做初步生涯發展規劃。24. 能學習建構戲劇畫面。25. 能做默劇表演。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能舉例不同或較有特色的聲音。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ol style="list-style-type: none">2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。5. 能認識升記號、本位記號。6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。7. 能認識音樂家巴赫。8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。11. 能聽辨小號與法國號的12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。22. 認識齊唱與輪唱。23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。24. 認識音樂級進與跳進音型。25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。26. 能複習高音直笛到高音。27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)	
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()							
										舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼		
1	8/27~9/2	8/30 開學	第一單元歡樂好時光 單元主題引導 ／第一課水陸小高手 一、水陸小高手 【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
2	9/3~9/9		<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課下課以後</p> <p>【一、水陸小高手】 【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>			<p>一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)</p> <p>【國際教育】 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>單元一團隊動章 活動1任務新安排</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
3	9/10~9/16		第一單元歡樂好時光 第二課下課以後 【二、下課以後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
4	9/17~9/23	9/23 補班補課	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣			二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 六.健康體適能 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
5	9/24-9/30	9/29~10/1 中秋節	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／單元主題引導 【學習地圖一】 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。			三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範 【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。
6	10/1~10/7	10/7-10 國慶日連假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
7	10/8~10/14		第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
8	10/15~10/21		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/22~10/28		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
10	10/29~11/4		第二單元人物 寫真／閱讀階 梯一 學習地圖二／ 種樹的人 【學習地圖 二】 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【閱讀階梯一 種樹的人】 【閱讀素養教 育】 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。		學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。			貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技 巧。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
11	11/5~11/11	11/7~11/8 第一次學習評量	閱讀階梯一／ 第三單元放眼 看世界 種樹的人／單 元主題引導／ 第七課美味的一 堂課 【閱讀階梯一 種樹的人】 【閱讀素養教 育】 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【環境教育】 環E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 【七、美味的一 堂課】 【多元文化教 育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。			六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假 分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體 自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面向。 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
第一次定期評量方式			實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		口語評量 實作評量	實作評量 自我評量 實踐評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
12	11/12~11/18		第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/19~11/25		第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
14	11/26-12/2		<p>第三單元放眼 看世界 第八課建築界 的長頸鹿／第 九課請到我的 家鄉來</p> <p>【八、建築界 的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對 生活環境的覺 知與敏感，體 驗與珍惜環境 的好。</p> <p>【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。</p> <p>【九、請到我 的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。</p> <p>【多元文化教 育】 多E3 認識不同 的文化概念， 如族群、階 級、性別、宗 教等。</p> <p>多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。</p>			<p>七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習 園地(七)、遊戲中學 數學(二)</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。</p>			<p>參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面 向。</p> <p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成 就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工</p>	<p>壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 ◎性別平等教育 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體 自主權。 ◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面向。 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)	
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()							
15	12/3~12/9		<p>第三單元放眼 看世界 第九課請到 我的家鄉來／學 習地圖三 【九、請到 我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際 文化的多樣 性。 【多元文化 教育】 多E3 認識不 同的文化概 念，如族群 、階級、性 別、宗教等。 多E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【學習地圖 三】 【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡 、與完整性。 【多元文化 教育】 多E3 認識不 同的文化概 念，如族群 、階級、性 別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。</p>			<p>八、兩步驟 問題與併 式 8-1 加與減 、8-2 乘 除與加減 【多元文化 教育】 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。 【家庭教育】 家 E9 參與 家庭消費 行動，澄 清金錢與 物品的價 值。</p>				<p>參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬話筒 【生涯規劃 教育】 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達 自己對一 個美好世 界的想法 ，並聆聽 他人的想 法。 【性別平等 教育】 性 E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能力。</p>	<p>單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工</p>	<p>壹、健康元 氣站 三. 嗶嗶！ 別越界 ◎性別平 等教育 性 E4 認 識身體界 限與尊重 他人的身 體自主權。 ◎生命教 育 生 E2 理解人的 身體與心 理面向。 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
16	12/10~12/16		第四單元魔法 變變變 單元主題引導 ／第十課奇幻 旋律 【十、奇幻旋 律】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。		八、兩步驟問題與併 式 8-3 乘與除、練習園 地(八) 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受，並且樂於分享自身 經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖 像及道具等，進行以海洋為 主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
17	12/17~12/23		第四單元魔法 變變變 第十課奇幻旋 律／第十一課 兔子先生等等 我 【十、奇幻 旋律】 【生命教 育】 生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能 進行自主決 定的個體。 【閱讀素養 教育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 【十一、兔 子先生等等 我】 【生命教 育】 生 E3 理解人 是會思考、 有情緒、能 進行自主決 定的個體			九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小 數化聚 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法並聆聽他人的想 法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
18	12/24~12/30		第四單元魔法 變變變 第十一課兔子 先生等等我/ 第十二課許願 椅			九、二位小數 9-3 長度與小數、9- 4 小數的加法與減 法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人的 想法。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班
19	12/31~1/6		第四單元魔法 變變變 第十二課許願 椅 【十二、許願 椅】 【閱讀素養教 育】 閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。			參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他 國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特 色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣 性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法並聆聽他人的想 法。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的 服務。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
20	1/7~1/13	1/10~1/11 第二次學習評量	第四單元魔法變變變／閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	單元三服務心體驗活動3社區服務樂 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美
第二次定期評量方式			實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量			實作評量 口頭評量		口語評量 實作評量	實踐評量 自我評量	口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
21	1/14~1/20	1/19 休業式 1/20 寒假開始	<p>閱讀階梯二國王的噴泉 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>			<p>數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>			<p>統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>壹、健康元氣站 四.我愛地球 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美</p>

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

112 學年度第 二 學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 10-2)

<p style="text-align: center;">學期學習重點</p>	<p>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</p> <p>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4.能利用字義推論詞義。</p> <p>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>			<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</p> <p>2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</p> <p>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</p> <p>6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>			<p>視覺藝術</p> <p>1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14.能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p>	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>2.能演練並熟悉地震來臨時避難步驟。</p> <p>3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</p> <p>5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</p> <p>6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>7.能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</p> <p>9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。</p> <p>11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</p> <p>12.能了解拳、掌手勢動作及應用。</p> <p>13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</p> <p>14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</p> <p>能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p> <p>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</p> <p>24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p> <p>29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</p> <p>30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>表演</p> <p>1. 能認識肢體動作所代表的意義。</p> <p>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p> <p>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</p> <p>4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</p> <p>5. 能欣賞默劇表演。</p> <p>6. 能認識默劇的戲劇形式。</p> <p>7. 能藉由默劇的表演培養默契。</p> <p>8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>融入表演中。</p> <p>9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。</p> <p>10. 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>13. 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>15. 能完成簡單的故事角色扮演。</p> <p>16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</p> <p>18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</p> <p>19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</p> <p>20. 能瞭解照明工具和生活的關係。</p> <p>21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>22. 能瞭解照明工具的演進。</p> <p>23. 能瞭解光和影的關係。</p> <p>24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>25. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>26. 能創作出自己的影子。</p> <p>27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>31. 能瞭解戲劇活動</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>的文化與傳承。</p> <p>32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p> <p>36. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>37. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>38. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組成各種光影造型。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</p> <p>4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。</p> <p>8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9. 能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>14. 能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15. 能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>16. 能以直笛吹奏升F指法。</p> <p>17. 能認識反覆記號。</p> <p>18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>20. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。</p> <p>21. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> <p>29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>指出圖形譜上的位置。</p> <p>31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。</p> <p>33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>34. 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>35. 能認識樂段。</p> <p>36. 能認識兩段體。</p> <p>37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋。</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
									54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
1	2/11~2/17	2/15 開學日 2/17 補班	第一單元擁抱 正能量 單元主題引導 ／一、選拔動 物之星 【一、選拔動 物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。			一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、學校 與職業的分工，不應受性 別的限制。 性 E8 了解不同性別者的 成就與貢獻。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概 念。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
2	2/18~2/24		第一單元擁抱 正能量 一、選拔動物 之星 【二、心動不 如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園 地(一) 【國際教育】 國E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生 活行動策略。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教 育】 家E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合 作的的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適 當避難行為 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動 能力。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
3	2/25~3/22	2/28 和平紀念日	第一單元擁抱 正能量 二、心動不如 行動 【二、心動不 如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【三、一束鮮 花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感， 練習做出道德 判斷以及審美 判斷，分辨事 實和價值的 不同。			二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後加 減 【海洋教育】 海E12 認識海上交通 工具和科技發 展的關係。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。		壹、視覺萬花筒 二、展現自我【性別平等 教育】 性E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵，使用性 別平等的語言與文字進行 溝通。 性E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做 出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的 不同。 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活 家	壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注 意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適 當避難行為。 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動 能力。	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)													
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)					
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()											
4	3/3~3/9		<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、一束鮮花 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>							<p>二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>				<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p>	<p>單元一文化你我他 活動2在地文化生活家【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
5	3/10~3/16		<p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡 三、一束鮮花／學習地圖一 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>			<p>三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>			<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>單元一文化你我他 活動3文化推推推</p>	<p>壹、健康新世界 一.風搖地動 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
6	3/17~3/23		第二單元文化 廣角鏡 學習地圖一 /單元主題引 導/四、米食 飄香 【學習地圖 一】 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。 【四、米食飄 香】 【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達 我國文化特色 的能力。			三、垂直、平行與四 邊形 3-3 認識四邊形家 族、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			壹、視覺萬花筒 三、有你真好【科技教 育】 科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
7	3/24~3/30		第二單元文化 廣角鏡 四、米食飄香 /五、讀書報 告——藍色小 洋裝 【四、米食飄 香】 【多元文化教 育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達 我國文化特色 的能力。 【五、讀書報 告——藍色小 洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬 等)。			四、分數(一) 4-1 同分母分數的加 減法、4-2 分數的整 數倍、練習園地(四) 【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 一、我的身體會說話【生 命教育】 生E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做 出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的 不同。 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 七、活力足球

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
8	3/31~4/6		第二單元文化 廣角鏡 五、讀書報告 ——藍色小洋 裝／六、我愛 鹿港 【五、讀書報 告——藍色小 洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬 等)。 【六、我愛鹿 港】 【多元文化教 育】 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。			五、周長與面積 5-1 長方形與正方形 的周長、5-2 長方形 與正方形的面積、5- 3 周長與面積 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			貳、表演任我行 一、我的身體會說話【品 德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 七、活力足球
9	4/7~4/13	4/4~4/7 兒童節民族 掃墓節	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港 【六、我愛鹿 港】 【多元文化教 育】 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。			五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方 公分、5-5 簡單複合 圖形的面積、練習園 地(五) 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生 活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。		貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養 教育】 閱E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
10	4/14~4/20	4/16~4/17 第一次定期評量方式	第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一 學習地圖二／她是我姐姐 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。			學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子
第一次定期評量方式			實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量		觀察評量 口語評量	口語評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
11	4/21~4/27		閱讀階梯一／ 第三單元科技 無極限 她是我姐姐／ 單元主題引導 ／七、未來的 模樣 【閱讀階梯一 她是我姐姐】 【閱讀素養教 育】 閱E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 【人權教育】 人A1 能從自我 探索與精進 中，不僅建立 對自我之尊 重，更能推己 及人，建立對 他人、對人性 尊嚴之普遍性 尊重。 【七、未來的 模樣】 【國際教育】 國E10 了解並 體會國際弱勢 者的現象與處 境。 【科技教育】 科E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。			六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整 數、6-3 二位小數乘 以整數、練習園地 (六) 【資訊教育】 資E1 認識常見的資 訊系統。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物 品的價值。			貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show【品德 教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 ◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心 的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理 面向。 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
12	4/28~5/4		第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。			七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。			貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 九、武術高手
13	5/5~5/11		第三單元科技無極限 八、小黑的新發現 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。		八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。			參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 九、武術高手	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)	
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()							
14	5/12~5/18		第三單元科技無極限 九、向太空出發 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。				參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂
15	5/19~5/25		第三單元科技無極限 ／第四單元閱讀變裝秀 九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
16	5/26~6/1		第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想 看海 【十、小青蛙 想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。			九、時間的計算 9-4 跨午的時間計 算、9-5 跨日的時間 計算、練習園地(九) 【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權 教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法，並聆聽他人 的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣 性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 三.消費停看聽 ◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的 傳播媒體等各種因素。 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領
17	6/2~6/8	6/8~6/10 端午節	第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想 看海／十一、 窗前的月光 【十、小青蛙 想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身 受的同理心及 主動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 【十一、窗前 的月光】 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。			十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經 驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權 教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多 樣性。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十一、功夫小將領

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
18	6/9~6/15		第四單元閱讀 變裝秀 十一、窗前的 月光／十二、 如來佛的手掌 心 【十一、窗前的 月光】 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【十二、如來 佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。			十、規律 10-3 圖案的規律、練 習園地(十) 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經 驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。			參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權 教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法並聆聽他人 的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視 水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休 閒活動的知識與技能。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
19	6/16~6/22	6/19~6/20 第二次定期評量方式	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的 手掌心／學習地 圖四 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛 接觸不同類型及不 同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。 【閱讀階梯二南 安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。			參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。 【環境教育】 環E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 環E17 養成日常生 活節約用水、用電 、物質的行為減少 資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同並討論 與遵守團體的規則。	單元三讓生活充 滿美活動3美，改 變生活	壹、健康新世界 四. 知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍		
第二次定期評量方式			實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	口頭評量 實作評量			口語評量 實作評量 表演評量	實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 (3) (翰林) (混齡教學，n 節)	綜合活動 (2) (康軒) (混齡教學，n 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學，n 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (○○語) () () (混齡教學，n 節)	英語 () ()						
20	6/23~6/29	6/28 休業式	第四單元閱讀 變裝秀／閱讀 階梯二 學習地圖四／ 南安小熊回家 【學習地圖 四】 【生命教育】 生E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。 【閱讀素養教 育】 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【閱讀階梯二 南安小熊回 家】 【閱讀素養教 育】 閱E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技 與個人及家庭 生活的互動關 係。			數學園地 星球的運行、規律圖 案的美 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性			肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂【性別平 等教育】 性E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同 的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避 免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行 思考時的適當情意與態 度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	壹、健康新世界 四.知己知彼 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】