

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語第九、十冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1: 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2: 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代)</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(減量)</p> <p>4-III-2</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、少年小說等文章內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能根據文本情境，結合科技與資訊，運用句型表達個人想法，於日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，提升表達的效能。</p> <p>3. 能透過線上資訊學習網站，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，輔助學習吸收新知。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用標示重點及反覆練習等策略，掌握文本要點，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>6. 能透過參與學校及社區活動，運用寫作步驟，習寫符合主題的生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(以 20 分鐘為限)。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		<p>避免干擾班上同學。</p>
--	--	---	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【當我們同在一起】</p> <p>第一課 你我之間</p> <p>第二課 風起，大家都在</p> <p>第三課 廉頗與藺相如</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽尊重他人與團隊合作故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對團隊合作的想法與態度。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的團隊合作相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「既…又…」「時而…時而…」「有時候…有時候…有時候…」「除了…同時也…」「起先…漸漸…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能參與並投入團隊合作的活動，並完成觀察日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 透過參與學校的體育競賽活動，引導學生以第一人稱的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成觀察日誌。
第 6-10 週	【生活大小事】 第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄 第六課 世足賽的贏家	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽不同休閒活動故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。 能分享自己的休閒活動相關經驗。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能運用資訊科技，練習以簡報介紹自己最喜愛的休閒活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的不同休閒活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 學生分享自己的休閒活動相關經驗，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「一會兒…一會兒…」「要不是…哪能…」(四字疊字詞)的()」「每次…都會…」。 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 運用網路資訊簡報軟體 canva，引導學生完成一份圖文並茂的休閒活動介紹簡報。
第 11-15 週	【山的樂章】 第七課 美景閒情——詩兩首 第八課 與山為鄰 第九課 窗邊的鳴聲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對大自然的想法與態度。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的自然與生活環境影片，透過引導依提問說出主要內容。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…就…」「不管…都…」「有時候…有時候…有時候…」「只有…才…」「起先…漸漸…」。 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 透過國字語音合成系統，引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成生態觀察日誌。
第 16-21 週	【平凡中的特別】 第十課 敏銳觀察 第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽本單元中解決問題與生活處事的故事文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 能運用本單元句型，造出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中解決問題與生活處事的故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「誰也…」「…竟然…」「為了…」「如果…就…」「不是…而是…」。 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科及筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 透過國字語音合成系統，利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構。引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文關鍵語句內容並重述故事。 引導學生運用文本中的句型，如「…有的…有的…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【旅人筆記】 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與童詩等內容與同學分享在臺灣地區旅遊的相關經驗，並回答與內容相關之問題。 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己在臺灣坐火車的旅遊故事。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的旅遊日誌影片，配合同學的分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。 請學生以火車旅遊的經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」「不但…還…更…」「不是…而是…」「為了…」 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。

		<p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</p> <p>6. 能練習運用摹聲詞、想像力進行景物的摹寫。</p>	<p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 以學校的戶外教學為主題，讓學生運用摹聲詞、想像力，仿寫相關短語，完成句型練習。並以此延伸練習說出生活中旅遊發生的故事，分享自己的經驗。</p>
第 6-10 週	<p>【與愛相遇】</p> <p>第四課 滿修女採訪記</p> <p>第五課 誰該被派去非洲</p> <p>第六課 幸福的味道</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋世界上的溫暖故事，同時分享並記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的交流報告，體會生活中的美好事物。</p> <p>2. 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」、「但是…仍舊…」、「為了…都…」、「…然後…」、「一…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</p>
第 11-15 週	<p>【生活與學習】</p> <p>第七課 生活有感——詩兩首</p> <p>第八課 別把重點當全部</p> <p>第九課 良言一句三冬暖</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本與詩歌等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用文本中鼓勵讚美別人的佳句格言，寫成一張小卡片，並分享出去。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的交流報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「都…也都…」、「…既…又…」、「不但…甚至…」、「只要…一定…」、「雖然…卻…」、「不是…也不是…而是…」、「由於…」、「…以免…」、「即便…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用 wordwall 設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合母親節活動，運用文本中的佳句格言及句型，製作感恩卡片以表達對母親或其他照顧者的感謝。</p>
第 16-20 週	<p>【精彩故事集】</p> <p>第十課 擅長推理的人</p> <p>第十一課 草船借箭</p> <p>第十二課 三個問題</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能專心聆聽教師的提問與同學發表的想法，並清楚表達自己對文本內容的看法與意見。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並對角色的描寫進行推論，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能知道如何書寫閱讀心得報告，並在協助下完成一篇閱讀心得報告。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「有些…有些…還有些…」、「但…卻…」、「…竟然…」、「只要…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 透過國字語音合成系統，利用部件的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習歸納整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 配合學校的閱讀活動，引導學生選擇一篇或一本兒童文學名著，並以填空方式完成一篇閱讀心得報告。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。(減量)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論。(減量)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化、減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用生字意義造詞。(替代)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩等文本內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能結合科技與資訊，觀察生活情境的變化，運用句型，把握說話的重點與順序，提升表達的效能。</p> <p>3. 能結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫 1000-1200 個常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用閱讀理解策略，掌握文章要點，熟習字詞句型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6. 能運用改寫等仿作技巧以日記等方式習寫生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p> <p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>
<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p>			
<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				

	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 依提示說出句子和段落的意義。(簡化、替代)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明文本的特徵。(減量)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p>5-II-9 依提示回答文本的閱讀理解問題。(替代、簡化)</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡化)</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 參與班級、學校的閱讀活動。(簡化、減量)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。(替代)</p> <p>6-II-4 仿寫記敘事物的作品。(簡化、減量)</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。(簡化、替代)</p> <p>6-II-7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。(簡化、替代)</p> <p>6-II-8 培養寫作興趣。(簡化)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>			<p>避免干擾班上同學。</p>
--	---	--	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【歡樂好時光】</p> <p>第一課 水陸小高手</p> <p>第二課 下課以後</p> <p>第三課 我的籃球夢</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽不同課後活動故事之童詩或記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能分享自己的課後活動相關經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的不同課後活動影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 學生分享自己的課後活動相關經驗，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「有時…有時…有時…」 「不管…都…」 「不論…總…」 「只要…就…」。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作課後活動相關童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 運用生活媒材，引導學生透過聯想力與修辭技巧，仿作課後活動內容相關童詩。
第 6-10 週	【人物寫真】 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。 能使用數位媒體搜尋世界上的名人故事，同時介紹並表達自己的想法。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習描寫人物介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的分享報告，體會生活中的美好事物。 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…就…」「不但…還…」「…也…」「如果…」「是…也是…」「是…還是…」「無論…始終…」。 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。 透過動畫角色人物，引導學生運用文本中的句型，寫出語意完整的句子，完成人物的描寫介紹內容。
第 11-15 週	【放眼看世界】 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽介紹世界國家故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。 能使用數位媒體搜尋自己未來想去旅遊的景點介紹，運用課文句型同時利用資訊科技輔助，分享旅遊的計畫與景點特色說明。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意重點。 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖寫短文，用完整的句子寫出從不同距離和角度觀察到的景象。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片，配合同學的分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。 提供例句與字詞庫，進行疊字詞短語與以下句型練習：「沒想到…竟然…」「假如…」「不但…更…」「(名詞)又(形容詞)又(形容詞)」「…所以…」。 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘錄大意重點，理解課文內容。 利用數位媒體搜尋世界百大景點，讓學生練習運用句型及感官摹寫的技巧，完成一篇世界百大景點介紹。
第 16-21 週	【魔法變變變】 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒童奇幻文學故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。 能介紹一本看過的兒童奇幻繪本，並發表自己的感想。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習仿寫一篇短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的兒童奇幻文學故事影片，體會奇幻故事的趣味性與豐富的想像力，並透過引導依提問說出主要內容。 教師示範如何介紹繪本，引導學生分享自己看過的兒童奇幻繪本，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「如果…就…」「…以免…」「不是…就是…」「不但…也…」。 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。同時模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。利用 wordwall 之遊戲輔助設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。 透過說書活動，引導學生運用想像力及文本中的句型及感官摹寫的技巧，仿寫一篇「我的魔法寶物」短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【擁抱正能量】 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的分享報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…又…」「不單…還…」「…甚至…」「…於是…」「要是…就…」「…反而…」「…因此…」 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的

		<p>用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>
第 6-10 週	<p>【文化廣角鏡】</p> <p>第四課 米食飄香</p> <p>第五課 讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>第六課 我愛鹿港</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽文化習俗與生活應用之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能透過米食製作的實際體驗，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中文化習俗與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「無論…都…」「不只…還…」「…便…」「不但…也…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>
第 11-15 週	<p>【科技無極限】</p> <p>第七課 未來的模樣</p> <p>第八課 小黑的新發現</p> <p>第九課 向太空出發</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽科技與生活應用之詩歌與記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能介紹在日常生活中運用科技的事物，並說出科技的優點與缺點。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用預測與推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中科技與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」「只要…就…」「(名詞)看起來又(形容詞)又(形容詞)」「不僅…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以預測與推論的方式，理解文本內容大意。</p> <p>6. 配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並記錄下來。</p>
第 16-20 週	<p>【閱讀變裝秀】</p> <p>第十課 小青蛙想看海</p> <p>第十一課 窗前的月光</p> <p>第十二課 如來佛的掌心</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」「既…也…」「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」「如果…就…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 引導學生將一篇兒童故事，運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 6 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的戲劇，並說出內容要點。(減量)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。(簡化)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 依提示說出句子和段落的意義。(簡化、替代)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 參與班級的閱讀社群活動。(簡化、減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。(簡化、替代)</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(減量)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>1. 具備專心聆聽故事、童詩等文本內容的能力，結合科技與資訊，理解主要內容和情感。</p> <p>2. 能觀察生活情境的變化，把握說話內容的主題，運用詞彙與基本句型正確遣詞造句，說出所聽聞的內容，合適的表達語言。</p> <p>3. 能結合資訊科技，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技學習工具，並透過圖像，認識並正確書寫 600-1000 個常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用圖像、故事結構、段落摘要等策略，找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>6. 能運用仿寫與看圖寫作等技巧，以卡片、日記等方式習寫短文或童詩。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p> <p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	6-II-7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。(簡化、替代) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。			避免干擾班上同學。
--	---	--	--	-----------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【快樂上學去】 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能專心聆聽本單元開心玩遊戲故事與童詩文本內容並回答問題。 2. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並提出自己的感覺與看法。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用仿寫技巧以基本句型造句。	1. 播放電子書及 youtube 中的玩遊戲活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…卻…」「因為…」「…再…」「…不過…」「…但…」「…有人…也有人…」「…一邊…一邊…」「…有…還有…」「…有時…有時…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子辭典及筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用部件組字的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以故事結構策略的方式，理解課文內容。 6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空仿作完成一篇小短文。
第 6-10 週	【更好的自己】 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 能專心聆聽本單元中與人互動等人際關係的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用句型及感官摹寫的方式，仿寫出與情緒相關的句子。	1. 播放電子書及 youtube 中人際互動的故事影片，並在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣與情緒變化，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…」「…到底…」「如果…」「…於是…」「…當…就…」「…也…」「…只是…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。 6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填空成一篇小故事。
第 11-15 週	【人物拍立得】 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能專心聆聽本單元中各式各樣人物的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能體會樂觀正向的處事態度，運用正向、樂觀的話語，表達對人的關心與鼓勵。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	1. 播放電子書及 youtube 中人物的故事影片，並透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」「…所以…」(名詞)越來越(形容詞)」「…於是…」「…先…再…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。 6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填空成一篇小故事。
第 16-21 週	【與動物有約】 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對生態保育的想法與態度。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。	1. 播放電子書及 youtube 中的自然生態環境與動物的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 請學生以資訊載具拍下校園中的動物，教師提供例句與字詞庫，引導學生進行短語與以下句型練習：「如果…可能會…」「不是…而是…」「因為…才…」「如果…會…」「不但…還…」「因為…所以…」「雖然…但…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音

	<p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察日誌。</p>	<p>義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，透過分段提問及因果關係策略的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成生態觀察日誌。</p>
--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【變得好好玩】</p> <p>第一課 最美的模樣</p> <p>第二課 玩玩具</p> <p>第三課 愛玉的變身術</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的童年趣事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用感官摹寫介紹自己的童年趣事，並在協助下仿作詩句來介紹童玩。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中童年趣事故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 展示童玩圖片並解說玩法，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…還…」 「一…就…」 「…另外…」 「首先…再…」 「只要…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 透過童玩體驗與觀察的活動，引導學生運用文本中詩句的格式安排，並運用聯想描述物品練習看圖填空仿作完成一篇介紹童玩的童詩。</p>
第 6-10 週	<p>【語文小小兵】</p> <p>第四課 楊修猜字</p> <p>第五課 唱反調</p> <p>第六課 一飛沖天</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的語言文字故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能介紹自己喜歡的故事繪本，並記錄下繪本中的佳句。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中語言文字故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 展示連環圖系，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」 「…並…」 「無論…都…」 「如果…也能…」 「雖然…但…」，及看圖接說故事。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</p>
第 11-15 週	<p>【一起去旅行】</p> <p>第七課 井仔腳鹽田</p> <p>第八課 和魚一起游泳</p> <p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中描述家鄉景物的旅行故事和童詩文本內容並依提問回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，並運用課文句型，分享介紹自己的家鄉。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能蒐集資料，運用摹聲詞、想像力與文本句型進行家鄉景物的摹寫。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中描述家鄉景物的旅行故事影片，透過引導依提問回答相關問題。</p> <p>2. 透過家鄉一百問的影片介紹，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…像…」 「自從…就…」 「一直…才…」 「…而且…」 「…卻…」 「先…再…」，及看圖介紹家鄉景物。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以圖像、標示文章自然段，依提問找出段落重點的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 配合語文百寶箱「換個說法，感受不一樣」，引導學生練習以譬喻法描寫家鄉景物的句型。</p>
第 16-20 週	<p>【現在才知道】</p> <p>第十課 地球的眼淚</p> <p>第十一課 枯木是大飯店</p> <p>第十二課 騎樓</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的環境和生態保護故事和童詩文本內容，並依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中環境生態保護故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 展示自然生態圖片，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…會…」 「…不過…」 「是…還是…」 「有…也有…」 「如果…就…」 「不僅…而且…」 「假如…就…」 「不僅…也…更…」，看圖說出完整描述生態環境的句子。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新</p>

		<p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能以自然生態為主題，在協助下仿作詩句來描繪自然景觀。</p>	<p>詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 透過習作或網路搜尋圖片，引導學生運用想像力與聯想力及文本中詩句的格式安排，練習看圖填空仿作完成一篇描繪自然景觀的童詩。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈翰林版二年級國語第三、四冊〉

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	聆聽：	文字篇章	1. 能培養專心聆聽文本內容的能力，並理解聆聽內容，做適切的回應。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。
A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	2. 能運用語意完整的詞句，說出所聽聞的大意內容，並進行適當的提問與回答。	紙筆評量： (1)能完成習作和作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的大意內容。(簡化)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	3. 能認讀文本中的常見字彙與語詞，並理解意思和正確使用。	口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造詞、造句。
A2 系統思考與解決問題	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，表現出對聆聽內容的理解表情。(簡化)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	4. 能利用注音符號閱讀文本內容，並瞭解文本的重要訊息。	實作評量： (1)能運用國語字典使用部首和注音查詢生字語詞和解釋。 (2)能運用雄筆順網站進行筆順與拼字的練習。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	口語表達：	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5. 能透過筆順練習與圖像輔助，正確書寫常見國字和語詞，並養成良好的書寫習慣。	觀察評量： (1)能專注聆聽並回答相關問題。
B 溝通互動	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6. 能運用仿寫技巧與例句示範，造出合宜的語詞和句子。	2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。
B1 符號運用與溝通表達	2-I-2 說出所聽聞的大意內容。(簡化)	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	7. 能運用仿寫與看圖寫作等技巧，習寫單元相關的小短文。	3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答。(簡化、減量)	Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減量)	8. 能讀懂習作試卷的指導語，在時限內完成的題目，並在協助下進行檢核。	4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。
B2 科技資訊與媒體素養	標音符號與運用：	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
C 社會參與	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 750 個常用語詞的認念。(減量)		
C1 道德實踐與公民意識	3-I-3 運用注音符號，替代未學過的國字，表達與記錄訊息。(簡化)	Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(減量)		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。(減量)	Ac-I-1 常用標點符號。		
C2 人際關係與團隊合作	識字與寫字：	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(減量)	Ac-I-3 基本文句的意義。(減量)		
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		
	4-I-3 學習查字典的方法。	Ad-I-2 篇章的大意。		
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡化、減量)	文本表述：		
	閱讀：	Ba-I-1 順敘法。		
	5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化)			
	5-I-2 認識常用標點符號。			
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
特殊需求:學習策略-領域核心素養	5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化)			
A 自主行動				

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>5-I-5 認識簡易的記敘及應用文本的特徵(減量)。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(簡化)</p> <p>5-I-7 運用簡單的推理策略，找出句子間的因果關係。(簡化、減量)</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 樂於與他人分享閱讀心得。(簡化)</p> <p>寫作:</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整、通順的句子和小段落。(簡化、減量)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧造句。(減量)</p> <p>6-I-5 找出文句的錯誤。(簡化)</p> <p>特殊需求:學習策略-學習表現</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>文化內涵:</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減量)</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看本單元-開心玩遊戲的課文內容介紹並回答相關提問。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞和句子。 3. 能利用注音符號閱讀本單元的課文段落內容，並在重點提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意，並分享自己和同儕玩遊戲的經驗。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能在 30 字以內的短文內，填入適切的語詞和標點符號。 8. 能讀懂習作與評量試卷的指導語，並依題意作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中開心玩遊戲單元的課前動畫影片，依提問回答相關問題。 2. 利用部件與簡單造字原理，分解字的結構，認識上下組合及左右組合的字；以識字口訣增進字形的記憶，藉由遊戲輔助分辨形近字，並運用注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習部件的組字與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。從學生的生活經驗佈題和舉例，請學生回憶從小到現在與朋友玩過的遊戲，引導學生樂於分享與人玩遊戲的經驗。 6. 提供例句與字詞庫，配合圖片，進行短語與以下句型練習：「…一會兒…一會兒…」 「…得…」 「…卻…」 「…一邊…一邊…」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 利用習作的小短文或低年級的閱讀測驗短文製作填空學習單，提供相關語詞和常用標點符號的提示，配合圖片，讓學生練習填入適切的語詞和標點符號，完成一篇小短文。 8. 老師指導學生書寫習作題目與評量試卷時，先引導學生先念讀大題的內容，並提示關鍵語句，請學生將作

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看本單元-觀察觀察樂趣多的課文內容介紹，並實地透過感官觀察校園中的自然生態與回答相關提問。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能利用注音符號閱讀本單元的課文段落內容，並在推論提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意，並樂於分享自己觀察自然生態的經驗。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能認識日記的格式並仿作一篇校園小日記。 8. 能讀懂習作與評量試卷的指導語，並依題意作答。 	<p>答方式說明白給老師聽，老師確認無誤後，再讓學生作答題目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中觀察樂趣多單元的課前動畫影片，帶領學生參觀校園，依提問說出觀察到的自然生態。 2. 利用偏旁來讀音，歸納相同部件與同聲旁形近字，分解字的結構，藉由遊戲輔助分辨同音字、形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。配合本單元統整活動，教導學生照步驟運用注音符號查字典，挑選常用生字五個來進行查字典練習。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，找出前因後果的語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生從文句脈絡中擷取重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。從學生的生活經驗佈題和舉例，請學生回憶與家人外出或旅遊時觀察到的景物，輔以相片呈現，引導學生樂於分享觀察自然生態的經驗。 6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…是…還是…」(疊字形容詞)的()」「…好像…」(…一下子…一下子…)「一(量詞)又一(量詞)的()」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 利用習作的寫日記的練習單元，先示範日記的格式短文，並提供相關語詞和常用標點符號的提示，配合圖片，依學生程度，以填空或口說仿寫的方式，完成一篇 30-50 字的校園小日記。 8. 老師指導學生書寫習作題目與評量試卷時，先引導學生先念讀大題的內容，並提示關鍵語句，請學生將作答方式說明白給老師聽，老師確認無誤後，再讓學生作答題目。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元 美食點點名 第七課 不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看本單元-美食點點名的課文內容介紹，並實地透過感官體驗美食的滋味。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能利用注音符號閱讀本單元的課文段落內容，並在推論提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意，並樂於分享自己品嚐美食的經驗。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能運用段落安排，完成一篇美食小短文。 8. 能透過網路資訊與親身體驗，認識圖書館館的功能。 9. 能在時限下完成習作與評量試卷大題的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中美食點點名單元的課前動畫影片，準備民雄在地美食，例如鳳梨酥、肉包、芋圓等，請學生品嚐後說出食物的味道和感受。 2. 利用部件拆解和組合，了解字的空間結構，認識左右、上下和包圍組合的字。歸納相同部件與同聲旁形近字，找出部件的異同，進行集中識字教學；藉由以遊戲輔助分辨多音字、形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，找出前因後果的語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。從學生的生活經驗佈題和舉例，配合相片呈現，請學生回憶吃過的美食、和誰一起吃、什麼時候吃、在那裡吃、什麼情境吃、吃過的感覺…等，引導學生樂於分享生活中品嚐美食的經驗。 6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…是…也是…」(形容詞)又(形容詞)」「…有…有…還有…」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 透過設計製作美食的活動，讓學生實際體驗與品嚐美食的滋味，引導學生運用文本中「一開始、接著、最後」的段落安排，配合圖片的呈現，以填空方式仿作完成一篇美味的食物小短文。 8. 配合本單元統整活動，老師上網搜尋圖書相關資訊，播放相關影片和圖片介紹圖書館，藉由問答方式讓學生更加了解圖書館的功用。老師帶領學生至學校圖書館，請圖書館的管理人員協助介紹裡面的區域的和功能，讓學生能了解圖書的分類，順利找到自己想要的書籍，並使用自己的借書證借閱和歸還閱書籍，實際體驗圖書館的功用，老師鼓勵學生可以善用圖書館，增進學習的成效。

			9. 老師運用計時器，讓學生在時限內作答完成試卷大題的題目，指導學生遇到不會的題目可以跳過，先作答會的題目，在期限內作答完成可以立即獲得增強獎勵。
第 16-21 週	第肆單元 語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 能專心聆聽與觀看本單元-語文真有趣的課文內容介紹，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能利用注音符號閱讀本單元的課文段落內容，並在推論提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意，並參與猜字謎和繞口令的語文遊戲。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能運用查字典紀錄有關數字的成語，並理解成語的意思，完成一篇有關數字成語的小短文。 8. 能在時限下完成習作與評量試卷大題的題目。	1. 播放電子書及 youtube 中語文真有趣單元的課前動畫影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 利用部首進行集中識字，能根據部首了解字的意思，藉由遊戲輔助分辨同音字、多音字和形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。配合本單元統整活動，教導學生照步驟運用部首查字典，挑選常用生字五個來進行查字典練習。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，找出前因後果的語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。老師提供簡單的猜字謎語，由老師提問，學生回答，熟悉遊戲規則後可請學生互相問答，回答正確立即給予增強。挑選簡單、有趣又易上口的繞口令，老師先示範唸讀出繞口令，配合木魚的節奏樂器，讓學生嘗試跟著示範和節奏一句一句的唸出，熟悉後請學生自己唸出整個繞口令的內容 完成任務立即給予增強。 6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…可是…」 「…卻…」 「…變成…」 「…才…」。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 老師教導學生使用紙本字典和電子字典，搜尋常見的數字成語及其意思，並用紙筆抄寫下來。引導學生練習看圖填空，仿作完成一篇 50 字以內的數字成語小短文。 8. 老師運用計時器，讓學生在時限內作答完成試卷大題的題目，指導學生遇到不會的題目可以跳過，先作答會的題目，在期限內作答完成可以立即獲得增強獎勵。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 出去走走 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1. 能專心聆聽與觀看本單元-出去走走的課文內容介紹，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在重點提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意與主題，並進行看圖說故事的活動。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能運用基本句型依連環圖的內容仿寫一則小故事。 8. 能讀懂習作與評量試卷的指導語，並在時限內依題意作答題目。	1. 播放電子書及 youtube 中出去走走單元的課前動畫影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 利用部件與簡單造字原理輔助識字，運用拆字找出部首和偏旁；藉由遊戲輔助分辨多音字、形近字，並運用注音符號輔助識字，善用字典的注音查詢同音字的字形和用法。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。的字詞先教學。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，找出前因後果的語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。老師運用直接教學，將課文的主題明確的告訴學生，並從課文中的關鍵內容與生活經驗作應證，使學生更能明白課文要傳達的教育意涵。根據課文相關的三張連環圖片，老師以提問的方式，請學生依序回答圖片主要的表達重點，老師再示範運用起因、經過和結果，將三張連環圖片口述串成一個大故事，請學生用接龍方式敘述故事內容，熟悉之後，嘗試自己看圖說出整個故事的內容，老師在旁引導與提示，完成看圖說故事的任務可立即獲得增強。 6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…被…」 「…如果…就…」 「…把…」 「像(名詞)一樣(動詞)來(動詞)去」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 透過看連環圖接說故事的活動，引導學生運用文本中「起因、經過、結果」的段落句型，練習看圖填空仿寫

			<p>完成一篇冒險小故事。</p> <p>8. 老師指導學生書寫習作題目與評量試卷時，先請學生將作答方式說明白給老師聽，老師確認無誤後，再讓學生作答題目。老師運用計時器，讓學生在時限內作答完成試卷大題的題目，指導學生遇到不會的題目可以跳過，先作答會的題目，完成任務可以立即獲得增強獎勵。</p>
第 6-10 週	<p>第貳單元 怎麼做才好</p> <p>第四課 一場雨</p> <p>第五課 笑容回來了</p> <p>第六課 好好的說話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看本單元-怎麼做才好的課文內容介紹，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在推論提示與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意與主題，並練習運用禮貌的語詞與態度，進行合宜的溝通表達。 6. 能運用仿寫技巧，以基本句型造句。 7. 能運用基本句型仿寫一封感恩的書信。 8. 能讀懂習作與評量試卷的指導語，並在時限內依題意作答題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中怎麼做才好單元的課前動畫影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 歸納相同部件與同聲旁形近字，分解字的結構，利用偏旁來讀音；藉由遊戲輔助分辨多音字、形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師教導學生劃出課文的關鍵語句，找出前因後果的語句，輔以圖片插畫的呈現，透過問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。老師運用直接教學，將課文的主題明確的告訴學生，並從課文中的關鍵內容與生活經驗作應證，使學生更能明白課文要傳達的教育意涵。藉由角色扮演的的方式，老師分配學生扮演課文中的人物，學生依照課文的內容，進行合宜的演出和有禮貌的對話，從中學習人際互動的溝通技巧。 6 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不(形容詞)也不(相對形容詞)」 「…到底…」 「(名詞)越來越(形容詞)」 「…於是…」 「…先…再…」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。 7. 老師先示範一封短篇感恩書信的寫法，標示出對收信人的稱呼、問候語、正文、結尾敬語、祝福語、寫信人的稱謂、名字、敬語和日期等書信寫法，讓學生熟悉書信格式，接著提供相關詞彙，運用看圖填空的方式，仿寫一篇約 30-50 字對父母感恩的短篇書信，然後指導學生完成信封的寫法，最後貼上郵票，寄到學生家裡。學生家長在家收到信後，請學生分享家人的反應和感覺。 8. 老師指導學生書寫習作題目與評量試卷時，先請學生將作答方式說明白給老師聽，老師確認無誤後，再讓學生作答題目。老師運用計時器，讓學生在時限內作答完成試卷大題的題目，指導學生遇到不會的題目可以跳過，先作答會的題目，完成任務可以立即獲得增強獎勵。
第 11-15 週	<p>第參單元 好奇動手做</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 點亮世界的人</p> <p>第九課 色彩變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看本單元-好奇動手做的課文內容介紹，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在故事結構與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。 4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。 5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文大意與主題，並練習看連環圖片說出完整的<u>愛迪生</u>故事。 6. 能運用本單元句型，造出語意完整的句子。 7. 能運用基本句型，看圖仿寫<u>愛迪生</u>故事小短文。 8. 能在提示下檢查習作與評量試卷的作答，找出錯誤並訂正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中好奇動手做單元的課前動畫影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 歸納相同部件與同聲旁形近字，分解字的結構，利用偏旁來讀音；藉由遊戲輔助分辨多音字、形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。配合本單元統整活動，教導學生照步驟運用部首查字典，挑選常用生字五個來進行查字典練習。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。 3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師運用課文結構表與心智圖，以填空關鍵字詞的方式，教導學生學習課文內容的重點，並輔以圖片插畫的呈現，透過推論與問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。 4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。 5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。老師運用直接教學，將課文的主題明確的告訴學生，並從課文中的關鍵內容與生活經驗作應證，使學生更能明白課文要傳達的教育意涵。配合統整活動的學習內容，老師以提問的方式，請學生依序回答三張連環圖片主要的表達重點，老師再示範運用曾經、後來和終於的連接詞將三課相關的連環圖片口述串成

			<p>愛迪生從小到大的故事，請學生用接龍方式敘述故事內容，熟悉之後，嘗試自己看圖說出整個故事的內容，老師在旁引導與提示，完成看圖說故事的任務可立即獲得增強獎勵。</p> <p>6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…竟然…」 「為了…」 「…雖然…卻…」 「一(量詞)又一(量詞)的(名詞)」 「…有的…有的…」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。</p> <p>7. 透過看連環圖接說故事的活動，引導學生運用文本中語詞和基本句型，練習看圖填空，分三段仿寫完成<u>愛迪生的故事</u>短文。。</p> <p>8. 學生做完試卷的題目後，老師帶著學生逐題檢查答案，學生檢查時，老師提醒學生錯誤的地方，並提示正確答案，請學生立即修正錯誤的地方，完成檢討任務可立即獲得增強獎勵。</p>
第 16-20 週	<p>第肆單元 故事有意思</p> <p>第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>1. 能專心聆聽與觀看本單元-故事有意思的課文內容介紹，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能認讀本單元常見字與語詞，並理解其意思，造出合宜的語詞或句子。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在故事結構與圖像輔助下瞭解課文的重要訊息。</p> <p>4. 能透過筆順練習網及圖像輔助，書寫出正確的常見字彙和語詞，並養成良好的書寫習慣。</p> <p>5. 能運用適切的詞彙與基本句型，說出課文的大意與主題，並分享自己喜歡的故事角色。</p> <p>6. 能運用本單元句型，造出語意完整的句子。</p> <p>7. 能介紹自己喜歡的童話故事繪本，並記錄下繪本中的佳句。</p> <p>8. 能在提示下檢查習作與評量試卷的作答，找出錯誤並訂正。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中故事有意思單元的課前動畫影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 利用部首進行集中識字，能根據部首了解字的意思，藉由遊戲分辨和比較同音字、多音字和形近字，並以注音符號輔助識字。利用電子書的生字新詞解釋，輔以圖片說明和例句示範，協助理解字詞的意思，引導口頭造出合宜的語詞或句子。依學生程度減少識字量，以簡單和常見的字詞先教學。</p> <p>3. 老師先念讀課文內容給學生聽，學生從句子、段落漸進式的跟讀，再撥放電子書的課文朗讀，增進學生的印象，接著請學生嘗試自行朗讀課文，老師在旁提示。老師運用課文結構表與心智圖，以填空關鍵字詞的方式，教導學生學習課文內容的重點，並輔以圖片插畫的呈現，透過推論與問答的方式，引導學生了解課文的重要訊息。</p> <p>4. 利用電子書的生字筆順練習以及字形圖像動畫，熟悉生字的筆順與結構；運用雄筆順練習網，使用平板反覆練習生字的拚與書寫；利用語詞填空方式引導書寫出常見生字語詞，依學生程度減少書寫量，以簡單和常見的字詞先教學。書寫練習前，老師先示範正確的書寫姿勢，在學生練習書寫過程中，老師適時提醒學生正確的書寫姿勢，並保持書桌的整潔。</p> <p>5. 在閱讀教學中，老師以問答方式，引導學生分段落說出課文大意，老師在統整課的大意，學生再複述大意內容。老師運用直接教學，將課文的主題明確的告訴學生，並從課文中的關鍵內容與生活經驗作應證，使學生更能明白課文要傳達的教育意涵。閱讀課文並理解內容後，老師請學生說出自己最喜歡的故事角色，引導說出故事主角的個性，以及喜歡的原因。</p> <p>6. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…只好…」 「又()又()的()」 「…一…就…」 「…要…才…」 「…不只…還…」等。先引導口頭造句，再寫出通順的句子，沒有學過的字可以用注音符號表示。</p> <p>7. 透過介紹端午節的故事，提供有名的故事繪本，引導學生分享自己喜歡的童話故事繪本，協助學生擷取並記錄下繪本中的佳句，至少兩句。</p> <p>8. 學生做完試卷的題目後，老師帶著學生逐題檢查答案，學生檢查時，老師提醒學生錯誤的地方，並提示正確答案，請學生立即修正錯誤的地方，完成檢討任務可立即獲得增強獎勵。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版五年級數學第九、十冊〉

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特殊需求:學習策略-領域核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，練習三步驟之常見四則運算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、基本的計算與應用。(簡化、減量)</p> <p>n-III-4 學習約分、擴分、通分的方法，並應用於異分母分數的加減。(簡化)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 學習分數乘法和除法的計算過程與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-7 學習小數乘法和除法的直式計算與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-9 理解比率的意義，並能據以觀察、計算與解決生活上的相關問題，如百分率、打折、加成等。(減量、簡化)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並在生活情境中做體驗。(簡化)</p> <p>n-III-12 認識容量、容積和體積的關係，並運用體積公式解決基本應用問題。(簡化)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形和圓心角的意義與關係，學習扇形與圓心角之繪製與計算方式。(簡化、減量)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減量)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 學習基本計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡化)</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。以三步驟運算與解題為主。(簡化、減量)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。學習利用約分化簡分數的計算過程。(簡化)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。學習用約分簡化乘法計算。(簡化、減量)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值格線輔助學生直視計算。引導小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。(簡化)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為二位小數以內)，沒有餘數的計算：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值格線輔助學生直式計算。練習分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(簡化、減量)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減量)</p>	<p>1. 能理解十進位的位值結構，並認識兆位以及千分位以內的數和計算。</p> <p>2. 能認識因數、倍數的意義、計算與應用。</p> <p>3. 能認識多邊形、線對稱圖形、扇形、正方體、長方體、柱體、錐體和球體的性質，以及進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算與體積、容量的解題運算。</p> <p>4. 能進行分數與小數的四則運算、比較與應用。</p> <p>5. 能進行三步驟以內的整數四則運算與簡化計算。</p> <p>6. 能進行時間的乘除運算與生活應用。</p> <p>7. 能認識生活中的大單位，並應用在生活上。</p> <p>8. 能認識比率，並解決生活中相關問題。</p> <p>9. 能認識長條圖與折線圖，並製作折線圖。</p> <p>10. 能在考試前做複習，考試時完成試卷，考試後做檢討。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>●紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課本與習作的基礎題目。</p> <p>(2)能完成回家指定作業。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>●口頭評量：</p> <p>(1)在課堂中回答老師提問。</p> <p>(2)能口頭表述解題步驟或過程。</p> <p>●觀察評量：</p> <p>(1)能專注聆聽並做出適當的反應。</p> <p>●實作評量：</p> <p>(1)能實際使用工具進行測量和比較。</p> <p>(2)能依指示分類、操作實物或教具。</p> <p>(3)能依步驟製作對稱圖形的勞作作品。</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

<p>生活問題。</p>	<p>r-III-2 練習數（含分數、小數）的四則混合計算。（簡化）</p> <p>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字正確表述，協助解題。（簡化、減量）</p> <p>d-III-1 報讀長條圖與折線圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。（簡化、減量）</p> <p>特殊需求:學習策略-學習表現</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。（減量）</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。（減量）</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-6 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：練習將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。（簡化、減量）</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計</p>		
--------------	---	---	--	--

		<p>算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律使用於簡化混合計算。(簡化、減量)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，學習「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(簡化、減量)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表和錢幣，了解數字的十進位結構。 2. 能透過位值表，認識兆以內數字的位名與讀法。 3. 能透過位值表，認識三位小數的讀法和記法， 4. 從具體情境中，練習大數的計算，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作位值名稱卡，依序排列在黑板上。先複習萬位以下的數字，運用一元、十元的硬幣以及一百元、一千元的紙鈔，請學生跟著老師實際數算，十個一元可以換一個十元，十個十元可以換一張一百元，十張一百元可以換一張一千元，十個一千元就是一萬，十個一萬就是十萬……以此類推，教導學生十進位的概念。 2. 將「個位」、「十位」、「百位」到「兆位」的位值名稱卡，依序排列在黑板上，先教導千位以下數字的讀法，再教導千萬位以下、千億以下到兆位的讀法和寫法。用格線或底線區分千位家族、萬位家族和億位家族，讓學生更能正確讀出和寫出一億以上的數。 3. 製作「十分位」、「百分位」和「千分位」的小數位值名稱卡以及「個位」以上的位值卡，依序排列在黑板上。先複習「十分位」和「百分位」的小數讀法和寫法，再教導「千分位」的小數讀法和寫法，讓學生更熟悉三位小數的讀法和記法。 4. 透過自然情境布題，教導以萬、億或兆為單位，進行直式加、減計算；以及末位是 0 的乘除計算技巧。先以位值格線輔助計算，熟練之後再褪除格線提示。
第 4-5 週	第 2 單元 因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體的操作活動，學習因數、公因數和最大公因數。 2. 能由具體的生活情境，學習倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能透過倍數關係找出 2、5 和 10 的倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過排列長方形或正方形等實際操作方式來建立因數的概念，並從兩數的因數中找出公因數和最大公因數。先從個位數的因數開始學習，熟練後再依學生程度進行二位數的因數學習，題目以基本題為主。 2. 利用生活情境布題與實際操作，輔以乘法表，說明倍數的意義，並從兩數的倍數中找出公倍數和最大公倍數。先從個位數的倍數開始學習，熟練後再依學生程度進行二位數的倍數學習，題目以基本題為主。 3. 列出乘法表中 2、5 和 10 的乘法，將倍數的個位數劃記，引導學生發現 2、5 和 10 倍數的特性，透過錢幣數算以及遊戲過程，穩固 2、5 和 10 的倍數關係，進而能判別 2、5 和 10 的倍數。
第 6-7 週	第 3 單元 多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作與圖示，認識多邊形的圖形名稱與性質。 2. 能透過操作與圖示，認識正多邊形的圖形名稱與性。 3. 能透過操作與圖示，學習三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作與圖示，學習三角形三內角和為 180 度並解決相關基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用扣條組合成各種多邊形，配合多邊形的圖片呈現，指導學生依邊角特性作答出多邊形的名稱。 2. 使用扣條組成正多邊形，配合正多邊形的圖片呈現，指導學生依邊角特性作答出正多邊形的名稱。 3. 使用扣條組合成各種三角形，然後拆解三邊的扣條，實際測量和比較任意兩邊和是否一定大於第三邊，讓學童經由具體操作理解「三角形任意兩邊和大於第三邊」。 4. 將兩種以上的三角形圖片以裁切方式使各角得以分開，重新組合各種三角形的三內角，讓學生得知無論任何一種三角形，其三內角和皆為 180 度。引領學生能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。
第 8-9 週	第 4 單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示與乘法，使用擴分算出等值分數。 2. 能透過圖示與除法，使用約分算出等值分數。 3. 能運用通分的方法，比較兩個異分母分數的大小。 4. 能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，利用等長的紙條等分的分割，教導分母和分子同乘以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 透過具體操作，利用生活上的事物，合併成小單位，教導分母和分子同除以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3. 先經由反覆練習，熟悉擴分和約分的算法，再透過生活情境布題，引導利用擴分或約分的方式進行兩個一分母分數的通分，解決兩個異分母分數的大小比較問題。 4. 透過圖示表徵，先做例題示範，再實際練習將分數標記在數線上。

第 10-11 週 (評量週)	第 5 單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過直觀和操作活動，認識線對稱圖形。 2. 能透過具體操作，學習正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出簡單的線對稱圖形。 5. 能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的對稱物取材，如蝴蝶、花朵、動物、窗戶、建築物或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，透過鏡射遊戲，認識線對稱的概念，並察覺哪些圖形不是線對稱圖形。 2. 提供正兩種以上正多邊形的圖形，指導學生以對折方式找出對稱軸，並點算對稱軸的數目，學習到正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 3. 提供簡單的線對稱圖形，能透過具體操作，使用對稱軸摺疊的方式，指出並命名完全疊合的點為對稱點、完全疊合的邊為對稱邊、完全疊合的角為對稱角。 4. 帶領學生運用對稱特性製作勞作，如進行剪春字、人形、圓形、四片花半的花朵等活動讓學生體驗對稱的意義。利用方格紙和點格板，先做示範和說明做法，在讓學生依步驟畫出或做出線對稱圖形。 5. 依學生程度製作第一單元到第五單元的複習卷，段協助學生分時複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。
第 12-13 週	第 6 單元 異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行簡單異分母分數的加法練習。 2. 能進行簡單異分母分數的減法練習。 3. 能學習簡單的異分母加減應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示說明與演算示範，將兩個異分母分數通分成相同分母，再進行加法計算。學生依步驟學習分數加法的計算方法。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分數加法的計算過程。 2. 透過圖示說明與演算示範，將兩個異分母分數通分成相同分母，再進行減法計算。學生依步驟學習分數減法的計算方法。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分數減法的計算過程。 3. 利用生活情境布題，依學生程度提供報讀、關鍵詞句題示與分段解釋題意，配合圖示或線段圖說明，引導學生透過通分解決異分母分數的加減應用問題。
第 14-15 週	第 7 單元 整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行三步驟連除的計算練習。 2. 能學習三步驟以內的計算問題。 3. 能練習運用四則運算的性質簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，引導列出連除兩數的算式，老師先分段示範解題過程，讓學生依步驟練習第一個數除以後兩數之積、以及先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果皆相同。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉連除的計算過程。 2. 透過生活情境布題，引導列出三步驟以內的計算問題的算式，製作四則運算規則的提示字卡，在計算過程中提醒學生計算的技巧和方法。學生跟著老師教學步驟，依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉多步驟的四則混合計算過程。 3. 透過生活情境布題，引導列出四則混合計算的算式，老師先分段示範運用交換律、結合律和分配律，做整數四則的簡化運算，學生按步驟一次練習一種簡化運算的方法，待熟悉後再進行另一種簡化運算的方法，老師製作四則運算規則的提示字卡，在計算過程中提醒學生計算的技巧和方法。計算能力較弱之學生，應用題以列式為主，步驟化提示計算過程，用數字填空的方式完成列式，複雜的計算以計算機輔助。
第 16-17 週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決平行四邊形的面積計算問題，以及畫出平行四邊形的高。 2. 能解決三角形的面積計算問題，以及畫出三角形的高。 3. 能解決梯形的面積計算問題，以及畫出梯形的高。 4. 能理解平行四邊形、三角形和梯形的面積變化。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形的面積是由長方形的面積而來，進而導出平行四邊形面積公式，練習解決平行四邊形面積計算的問題。老師使用三角板示範畫出平行四邊形的高，學生再跟著畫出，老師依學生程度提示底線和延長輔助線，必要時協助三角板的使用。 2. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解三角形的面積是平行四邊形面積的一半，進而導出三角形面積公式，練習解決三角形面積計算的問題。老師使用三角板示範畫出三角形的高，學生再跟著畫出，老師依學生程度提示底線和延長輔助線，必要時協助三角板的使用。 3. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解梯形面積是平行四邊形面積的一半，進而導出梯形面積公式，練習解決梯形面積計算的問題。老師使用三角板示範畫出梯形的高，學生再跟著畫出，老師依學生程度提示底線和延長輔助線，必要時協助三角板的使用。 4. 能透過扣條形狀的操作與圖片的呈現，請學生觀察不同形狀的三角形、梯形和平行四邊形，同一組形狀的底、高與它們的面積的是怎麼變化，直教教導當圖形中底或高變化時，對面積的影響。從中建立底、高和面積的倍數關係。 5. 教老師導複合圖形面積的解題時，先製作平行四邊形、三角形和梯形面積的提示字卡，協助劃出輔助線，直接說明平面複合圖形的組合關係，帶領學生步驟化解題，依程序算出複合圖形面積。過程中運用面積提示卡和圖形解題動畫，提升學生解題的正確性與理解力。
第 18-19 週	第 9 單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的整數倍問題，並解決時間的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用計時器，記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。如：記錄同一首歌播放 3 次的時間，並能報

	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 能解決時間的除法與倍數問題。 能透過生活情境，解決時間的基本應用問題。 	<p>讀所經過的時間，藉此建立學生時間乘法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的乘法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間乘法的解題過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師使用計時器，記錄寫十個字的時間，可以用除法算出寫一個字的平均時間，藉此建立學生時間除法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的除法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間除法的解題過程。 透過生活情境的應用問題，提示文字題的關鍵語句，用分段解題的方式，配合線段圖的輔助，引導學生按照步驟解決問題，列式解題後，請學生說出算式的由來，老師在旁指導，藉此加強學生對題意的了解。
第 20-21 週 (評量週)	第 10 單元 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作和圖解，理解正方體和長方體的構成要素。 能透過操作，體驗長方體和正方體中，邊和邊的關係。 能透過操作，體驗長方體和正方體中，面和面的關係。 能透過圖解，學習長方體和正方體的表面積求法。 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師請學生利用附件做成正方形和長方形的盒子，教導學生實際觸摸和數算實體物的構成要素，配合正方形和長方形視圖和骨架圖的視覺提示，紀錄正方形和長方形頂點、邊和面的個數。 老師引導學生實際觀察和觸摸正方體和長方體的邊，找出互相垂直和互相平行的邊，體驗相鄰的邊互相垂直，相對的邊互相平行的關係。 老師引導學生實際觀察和觸摸正方體和長方體的面，找出互相垂直和互相平行的面，體驗相鄰的面互相垂直，相對的面互相平行的關係。 老師將正方形和長方形的盒子，示範用剪刀沿著盒子的一些邊剪開，成為展開圖，並在每個面寫上代號，配合圖片的展開圖，教導學生按照步驟算出正方形和長方形的表面積，接著提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，學習正方形和長方形表面積的計算技巧。 依學生程度製作第六單元到第十單元的複習卷，段協助學生分時複習期末考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，練習演算帶分數乘以整數問題。 能在具體情境中，練習演算整數乘以分數的問題。 能在具體情境中，練習演算分數乘以分數的問題。 能能在具體情境中，觀察分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 能在具體情境中，練習演算分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的平分和分裝的活動，讓學生了解用分數表示整數相除的結果。運用生活情境佈題，配合圖像的輔助，引導學生依照步驟使用分配律和帶分數換成假分數的方法，演算帶分數乘以整數問題，接著老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分數乘法的計算過程。 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算整數乘以分數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數乘法的計算過程，依學生程度用箭頭提示計算順序，或提醒帶分數換成假分數的方法。 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算分數乘以分數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數乘法的計算過程，依學生程度用箭頭提示計算順序，或提醒帶分數換成假分數的方法。 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，示範分數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於 1 時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著提供類題，讓學生反覆做練習，建立此關係的規則。 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算分數除以整數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數除法的計算過程，學生算完算式後，請學生說出計算的過程，藉此強化分數除以整數，可將除以整數看成乘以整數分之一的計算技巧。
第 3-4 週	第 2 單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，練習演算小數乘以整數問題。 能在具體情境中，練習演算整數乘以小數的問題。 能在具體情境中，練習演算小數乘以小數的問題。 能在具體情境中，觀察小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算小數乘以整數，以及多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從一位小數開始演算，依學生程度增加到三或四位小數，並提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算整數乘以整數，以及整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的问题。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從數字小開始演算，依學生程度提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加

			<p>粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。</p> <p>3. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算小數乘以小數，以及被乘數、乘數和積的小數點位數關係的問題。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從一位小數開始演算，依學生程度增加到二位小數，並提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。</p> <p>4. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，示範小數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於1時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著提供類題，反覆做練習，建立此關係的規則。</p>
第 5-6 週	第 3 單元 扇形	<p>1. 能透過觀察和操作，認識扇形。</p> <p>2. 能透過操作和測量，認識圓心角。</p> <p>3. 能透過操作和測量，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。</p> <p>4. 能學習使用工具繪製扇形。</p> <p>5. 能透過操作和觀察，學習圓心角、半徑和扇形的關係。</p>	<p>1. 提供實物、教具和照片，引導學生找出生活中常見的扇形，如扇子、平分切割後的蛋糕、比薩、棒球場地等。並透過操作圓形板的活動，認識扇形的組成要素。</p> <p>2. 透過操作圓形板的活動，指認圓心角的位置。經由角的旋轉活動，學習周角是360度、平角是180度。協助學生使用圓規量出圓心角的角度。</p> <p>3. 利用附件的圓，先示範對折一半，再對折一半…，學生跟著做，老師在旁適時口頭提醒或肢體協助，透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。協助學生使用圓規量出圓心角的角度，並配合扇形圖片引導圓心角的計算方法，提示圓周角360度，讓學生反覆練習類題，熟悉圓心角的算法。</p> <p>4. 示範使用圓規、直尺和量角器畫出圓心角為1/2圓的扇形，教導1/2圓是180度，學生依步驟跟著畫出扇形，老師適時給予口頭提醒和肢體協助，接著再引導畫出1/4圓、1/9圓的扇形。</p> <p>5. 利用附件的圓，透過疊合的活動與圖形提示，學習半徑等長的扇形角度越大，面積會越大；當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</p>
第 7-8 週	第 4 單元 體積	<p>1. 能透過觀察和操作，學習正方體和長方體的體積公式由來。</p> <p>2. 能運用體積公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>3. 能運用切割法或填補法求出正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p> <p>4. 能認識立方公尺立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>1. 利用用一立方公分的小積木排成正方體和長方體，透過操作與圖示表徵以長方形面積計算方式「一層有幾個，有幾層」，再以「一排有幾個，有幾排」的方式計算歸納到正方形的體積＝邊長×邊長×邊長；長方體的體積＝長×寬×高。</p> <p>2. 製作正方體和長方體的體積公式的提示卡，配合圖片呈現，列式示範體積算法，提供類題，讓學生反覆練習，熟悉正方體和長方體的體積求法，待精熟後將提示卡褪除。</p> <p>3. 教導複合形體的體積時，協助劃出輔助線，使用分割技巧步驟化解決複合形體的體積；補償技巧的使用則盡量簡化題目，並輔以圖示。列式解題完後，請學生依照列式的順序說出解題過程，以增進類化能力。</p> <p>4. 透過製作1立方公尺的箱子，培養學生的量感。經由1公尺＝100公分，引導出1立方公尺＝100公分×100公分×100公分＝1000000立方公分，並能進行簡單的立方公尺和立方公分的換算活動。</p>
第 9-10 週 (評量週)	第 5 單元 整數、小數除以整數	<p>1. 能用直式練習整數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能進行簡單分數換成小數的練習，學習解決生活上的相關基本問題。</p> <p>4. 能進行簡單小數換成分數的練習，學習解決生活上的相關基本問題。</p> <p>5. 能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討</p>	<p>1. 老師步驟化示範整數除以整數的計算過程，開始時提供計算格線與小數點的位置，熟練後再褪除提示。從商為一位小數練習，熟練後再練習演算商為二位小數的直式除法。數字盡量簡化，以學習計算方法為主。</p> <p>2. 老師步驟化示範小數除以整數的計算過程，開始時提供位值格線與小數點的位置，熟練後再褪除提示。從商為一位小數練習，熟練後再練習演算商為二位小數的直式除法。數字盡量簡化，以學習計算方法為主。</p> <p>3. 透過生活情境佈題，解決簡單分數換成小數的問題，步驟化教導分母為一位數的單位分數，分子除以分母為小數。數字盡量簡化，以學習計算方法為主，主要練習分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>4. 透過生活中的情境佈題，解決簡單分數換成小數的問題，先步驟化教導十分位換為分數的方法，熟悉方法後，再教導百分位換為分數的方法。數字盡量簡化，以學習換算的技巧為主。</p> <p>5. 依學生程度製作第一單元到第五單元的複習卷，段協助學生分時複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>
第 11-12 週	第 6 單元 生活中的大單位	<p>1. 能認識公噸和公斤的關係，並進行基本單位換算及生活上的應用。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝和公頃的關係，並進行基本單位換算及生活上的應用。</p> <p>3. 能認識平方公里、平方公尺、公畝和公頃的關係，並與進行基本單位換算及生活上的應用。</p>	<p>1. 透過生活實例，如汽車、遊覽車、火車、飛機、大象……等，認識用「公斤」來表示這些重量時，數字會較大，以此引入認識「1000公斤＝1公噸」，並透過這些生活實例，理解1公噸的量感。製作公噸與公斤單位互相換算的字卡，在演算單位換算和應用題時可以作為視覺提示。</p> <p>2. 請學生觀察日常生活中，如操場或是籃球場，實際測量1平方公尺的面積，說明一個籃球場的面積大約400平方公尺，感受並體驗公畝、公頃和平方公尺的大小和倍數關係。製作平方公尺、公畝和公頃單位互相換算的字卡，在演算單位換算和應用題時可以作為視覺提示及換算依據。</p>

			3. 請學生觀察足球場的面積，說明1平方公里大約是140個足球場的面積。以正方形方格的圖像表徵，引導學生感受並體驗平方公里、平方公尺、公畝和公頃的大小比例和倍數關係。製作平方公里、平方公尺、公畝和公頃單位互相換算的字卡，在演算單位換算和應用題時可以作為視覺提示及換算依據。不要求學生記憶所有的單位換算，以培養單位大小關係和倍數的概念為主。
第13-14週	第7單元 柱體、錐體和球體	1. 能透過觀察與操作，分類柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，認識與比較角柱和圓柱的性質。 3. 能透過觀察與操作，認識與比較角錐和圓錐的性質。 4. 能透過觀察與操作，認識球體和球體的剖面。	1. 利用附件圖卡，做出各種形體，以及在日常生活物品中找出柱體（杯子、柱子、吸管、餅乾盒、飲料罐、…）、圓錐體（生日帽、斗笠、甜筒冰淇淋的餅乾、交通錐…），引導學生觀察外觀，說明底面和側面的不同，並利用正方體檢查柱體兩底面平行，側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，接著示範將部分形體分類成柱體和錐體，最後請學生依此依據將所有的形體做分類。 2. 引導學生柱體依底面的形狀又可分角柱和圓柱。先觀察與命名三角柱的組成要素，請學生實際指認三角柱的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角柱、五角柱和六角柱，歸納出角柱面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角柱和圓柱的實體物與展開圖，作答圓柱底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體組成要素的異同。 3. 引導學生錐體依底面的形狀又可分角錐和圓錐。先觀察與命名三角錐的組成要素，請學生實際指認三角錐的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角錐、五角錐和六角錐，歸納出角錐面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角錐和圓錐的實體物與展開圖，作答圓錐底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體組成要素的異同。 4. 在日常生活物品中找出球體（足球、乒乓球、彈珠、巧克力球、地球儀…）以及不是球體（橄欖球、雞蛋模型、巫婆帽、圓柱餅乾盒…）的物品，觀察和比較球體和其他形狀的不同，引導作答出：不論從哪個角度，看起來都是圓形的形體，稱為「球體」。利用球體鏤空組合模型和動力沙，製作球體教具，使用塑膠刀實際切割球體的剖面，觀察並作答球體剖面的基本問題。
第15-16週	第8單元 比率和百分率	1. 能透過生活情境，認識比率，並解決相關基本題。 2. 能透過生活情境，認識百分率，以及練習分數、小數的轉換。 3. 能應用百分率解決生活中打折、加成的基本問題。	1. 透過生活情境的布題，例如出席率、近視率、肥胖率、出生率、投票率…等，引導學生理解比率就是部分除以全部，在題目找出部分量和全部量，進而解決相關基本題。 2. 觀察飲料包裝盒上的百分率標示，理解主要物的容量或重量占全部(100等分)的比率是多少，認識「%」為百分率的符號，並提供基本題，反覆練習百分率與分數、小數之間轉換的問題。 3. 透過生活經驗和時事的例子，引導應用百分率來解決生活中「打折」和「加成」的問題。減少計算的數字量，提示關鍵語詞，輔以圖示，引導步驟化解決問題，題目盡量簡化，以學習百分率的應用概念為主。
第17-18週	第9單元 容積和容量	1. 能經由操作與圖解，認識容積並學習容積的求法。 2. 能經由操作與圖解，認識容積和容量的關係。 3. 能經由操作與圖解，學習不規則物體體積的算法。 4. 能運用正方體和長方體的體積公式，解決基本應用問題。	1. 準備長方體和正方體的盒子，裝滿1立方公分的正方體小積木，整齊排列並層層堆疊，裝滿後數算小方塊的個數，了解容量和體積均為空間大小的量，求容積和求體積的方法可以互用，單位也可以用立方公分或立方公尺表示，引導利用長方體或正方體的體積公式，演算出基本的容積問題。 2. 將1公升的水倒入1000立方公分的正方體盒子，再將同樣的水倒入1公升的容器中，發現剛好裝滿。因此，1000立方公分=1公升=1000毫升，1立方公分=1毫升。藉此理解容量與容積的關係。 3. 利用量筒和石頭具體操作不規則物體的體積求法，配合圖解動畫，了解溢出的水量等於物體的體積，引導使用水面上升的高度和長方體的體積公式來解決問題。 4. 製作單位公升、立方公分、立方公尺、公乘和度的換算提示卡，以及長方體和正方體的體積公式提示卡，將應用問題的關鍵語詞標註，配合圖示，步驟化引導解題，運用提示卡的視覺提示，增進解題的正確性。
第19-20週 (評量週)	第10單元 長條圖和折線圖	1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料的折線圖。 3. 能整理生活中的常見資料，繪製成折線圖，並做簡單說明。 4. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。	1. 透過生活中常見的資訊整理成表格，製成簡單長條圖，運用問答方式，複習以前學過的長條圖結構。再引導分段學習較複雜的疊加型的長條圖，以問答方式報讀長條圖的重要資訊。 2. 透過生活中常見的資訊整理成表格，製成單一資料的折線圖，運用問答方式，複習以前學過的折線圖結構。再引導分段學習較複雜的兩項資料的折線圖，以問答方式報讀折線圖的重要資訊。 3. 透過生活中常見的資訊整理成表格，資料的數字量可以簡化，引導步驟化繪製折線圖，先繪製一項資料的折線圖，再加入兩項資料的折線圖，將統計資料應用省略符號整理成折線圖，並能以問答方式說明自製的折線圖。 4. 依學生程度製作第六單元到第十單元的複習卷，段協助學生分時複習期末考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學第七、八冊)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與估算。(簡化)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算與估算，並能應用於日常基礎解題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(替代)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化、替代)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(簡化、減量)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。(減量)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並</p>	<p>1. 能具備大數(一億以內與一億以上)與概數的基本概念，並能應用於日常生活情境中之問題解決。</p> <p>2. 能解決生活情境中四位數以內的乘法、除法與四則運算問題。</p> <p>3. 能認識日常生活經驗中的幾何概念，如長度、角度及周長、面積、體積等的相對關係，與三角形、四邊形等平面圖形的構成要素和概念。</p> <p>4. 能認識日常生活中時間的常用單位，並能做相關的轉換與計算。</p> <p>5. 能認識生活情境中的等值分數與應用，並將分數、二位小數轉換在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。</p> <p>6. 能報讀與製作生活中資料的基本統計圖表。</p> <p>7. 能運用關鍵字策略標示出情境文字題目中的重要項目或重點，並於解題完成後透過自我檢查發現錯誤。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、長條圖與折線圖的應用問題。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p>

	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>結合計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		<p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	---	--	---------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 一億以內的數	1. 透過具體操作，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫	1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識一億以內各數的位名與位值 3. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 4. 能使用位值表自我檢查一億以內各數的記法與報讀的正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是 8 位數，另一個城市人口是 7 位數，學習以位數的多少，比較數的大小。
第 3-4 週	第 2 章 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中，四位數乘以二位數的乘法問題 2. 解決生活情境中，乘數是三位數的直式計算。 3. 解決生活情境中，知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機進行二、三、四位數乘以一位數、二位數的基本乘法計算與日常生活應用解題。 2. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機進行乘數是三位數的直式計算與日常生活應用解題。 3. 透過觀察，引導學生發現一數乘以 10 倍、100 倍的答案會是在此數後面加 1 個 0、2 個 0，推論乘以 1000 倍結果是加 3 個 0，再教導直接算出 10 倍、100 倍、1000 倍的積。
第 5-6 週	第 3 章 角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識量角器，並知道角的單位與記法。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作量角器，指出量角器的中心、底線、內外圈及報讀角的度數、比較大小。 2. 操作量角器做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 4. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。
第 7-8 週	第 4 章 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活中四位數除以一一位數的除法問題。 2. 解決生活中二位數除以二位數的除法直式計算問題。 3. 解決生活中三位數除以二位數的除法直式計算問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分錢的情境，讓學生察覺分錢活動和直式計算的算法相同，再將分錢的活動改記成直式。 2. 教導使用計算機輔助算出商，再進行直式計算。 3. 利用生活情境布題，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用，解決生活中的除法問題。
第 9-10 週	第 5 章 公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 解決生活中長度的合成與分解問題，並用直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以具體生活情境如家裡到學校的路線、地圖 App 等認識公里、知道公里、公尺和公分的長度關係。 2. 以具體生活情境例如 App、定位板、計算機做公里和公尺的加減計算。
第 11-12 週	第 6 章 假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、帶分數和假分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。 3. 透過具體操作，能進行同分母分數的大小比較。 4. 在數線上標記分數並進行比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖像表徵如分數板、分數條，認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條、畫畫，了解分母為 12 以內的假分數與帶分數的互換。 3. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為 10 以內的同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為 10 以內的真（假）分數的整數倍問題。
第 13-15 週	第 7 章 三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，進行三角形的分類與命名。 2. 能透過具體操作，做出指定的三角形。 3. 能透過具體操作，認識全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，以角、邊進行分類，認識常見的三角形。 2. 由分類活動認識等腰直角三角形。 3. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 4. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。 5. 提供圖形圖卡等操作物，引導學生察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。
第 16-17 週	第 8 章 兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行加與減兩步驟的計算與日常生活應用解題。 2. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行乘與除兩步驟的計算與日常生活應用解題。 3. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行加減互逆、乘除互逆的計算。
第 18-19 週	第 9 章 二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識二位小數。 2. 能透過具體操作，進行二位小數的大小比較。 3. 能解決生活情境中，二位小數的加減直式計算。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板，在具體情境中認識二位小數。 2. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板，在具體情境中以 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示二位小數的大小比較。 3. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板、計算機，解決生活情境中二位小數的加減問題。並透過提問，幫助學生察覺只要小數點對齊，被加數和加數的十分位數字就會對齊，個位數字就會對齊。
第 20-21 週	第 10 章 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際生活情境布題，或結合其他領域，如健康與體育、自然與生活科技或社會，

		2. 認識折線圖。	引導學生認識生活中的簡單統計圖表。 2. 在具體情境中調查班上同學、自己的早餐、喜愛的零食等活動，報讀與製作生活中常見的長條圖與折線圖。
--	--	-----------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 概數	1. 認識生活中的概數 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概數問題。 3. 能使用位值表自我檢查各數的記法與解決概數的正確性。	1. 使用位值表、提示策略用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一萬以內的數取概數。 2. 使用位值表、提示策略用四捨五入法對一萬以內的數取概數後，並用計算機做加減計算。
第 3-4 週	第 2 章 四則運算	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。 4. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 以長方形和正方形的周長、面積算法、透過提示策略解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 以長方形和正方形的周長、面積算法、生活實例、透過提示策略以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3. 以盒裝、袋裝等提示策略將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程。 4. 以遇到括號要先算、先乘除後加減的提示策略知道整數四則的併式約定求答。
第 5-6 週	第 3 章 垂直、平行與四邊形	1. 透過具體操作，認識垂直和平行。 2. 能辨認簡單平面圖形，認識四邊形性質。 3. 能做出指定的四邊形。	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如直角、垂直與平行的三角板、扣條操作，認識四邊形。 2. 能運用角與邊的性質，辨認簡單正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形等圖形。
第 7-8 週	第 4 章 分數（一）	1. 在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決同分母分數的減法問題。 3. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 先示範假分數和帶分數互換的演算方法，讓學生熟悉先備演算能力，在教導分數的加減和整數倍的問題。 2. 老師以步驟化的方式示範演算過程，學生在黑板自行演算試題，老師立即給予訂正，找出學生的困難點，再加強教導。
第 9-10 週	第 5 章 周長與面積	1. 認識正方形與長方形周長公式。 2. 認識面積單位：平方公分或平方公尺。 3. 應用面積公式解決正方形或長方形的面積問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫理解長方形和正方形的周長公式與解決應用問題。 2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫、古氏積木、色紙理解長方形和正方形的面積公式與解決應用問題。
第 11-12 週	第 6 章 小數乘法	1. 能在生活情境中，解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決生活情境中，一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決生活情境中，二位小數乘以整數的乘法問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機 解決一、二位小數整數倍的計算。 2. 具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機 解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
第 13-14 週	第 7 章 體積	1. 能認識體積與大小比較。 2. 能認識體積單位「立方公分」。 3. 能以 1 立方公分為單位進行體積的實測與點數。	1. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，認識體積及體積的直接比較。 2. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，經驗體積的保留概念。 3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 4. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，用基於 1 立方公分之個別單位進行體積的比較，並會使用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 的符號表示體積的大小關係。
第 15-16 週	第 8 章 分數（二）	1. 能透過具體操作活動，理解等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。 3. 能解決生活中簡單異分母分數加減計算。 4. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上。	1. 以具體生活情境如切吐司、蛋糕或具體操作、圖像表徵物、圖示如分數板、分數條理解等值分數。 2. 具體操作、圖像表徵物、圖示做分母 8 以內簡單異分母分數的比較。 3. 具體操作、圖像表徵物、圖示做分母為 10 簡單分數和小數的互換。 4. 具體操作、圖像表徵物、圖示認識分數數線，並能將分數標記在數線上。（分母為 2、5、10）
第 17-18 週	第 9 章 時間的計算	1. 能透過一日的時間線段圖，了解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做換算。 3. 解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的換算問題。 2. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」加減計算問題。 3. 在生活情境中報時、使用定位板、計時器和計算機解決「時」、「分」兩時刻之間的

第 19-20 週	第 10 章 規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	時間量問題。 1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 3. 提供方塊等操作物，引導學生畫圖說明，理解奇數、偶數的加減模式，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數；而「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。 4. 以生活中常見的素材布題，如拼磚圖案、包裝紙圖案、月曆、座位表等，配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。
-----------	-----------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版三年級數學第五、六冊〉
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特殊需求:學習策略-領域核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算或估算，並能演算生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算或估算，並能演算生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟基礎問題。(簡化)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。認識分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(簡化、減量)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算解題。認識體積。(簡化)</p> <p>n-II-10 認識時間單位的基本關係，並應用於日常的時間加減問題。(簡化)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的邊角特質與面積計算。(簡化)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。(減量)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如角與空間形體。(減量)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解決簡單的情境題。(簡化)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能做簡單報讀。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單說明。(減量)</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法二次進、退位。(簡化)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與基礎運算。(簡化)</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除基礎應用問題。(簡化)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟基礎應用問題。加減與除、連乘之簡單應用解題。(簡化)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與基礎解題。(簡化)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，依數線的左右位置做比較並進行簡單加減。(簡化)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內位值的數，並做四位數二次進退位直式加減的運算和解題。 2. 能進行乘法和除法的直式運算與兩步驟問題的解題。 3. 能認識長度單位「毫米」，並進行長度單位換算與加減運算解題。 4. 能透過操作認識角、正方形、長方形與圓的特質。 5. 能透過觀察找出圖形、數字和數量關係的規律。 6. 能認識分數，並比較同分母的大小與解決加減計算問題。 7. 能做容量單位「公升」與「毫升」的實測、換算、比較與加減計算解題。 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」和「12 時制」與「24 時制」的基本關係，並做加減計算解題和大小比較。 9. 能認識面積單位「平方公分」並數算和計算面積。 10. 能做重量單位「公斤」與「公克」的實測、換算、比較與加減計算解題。 11. 能認識一位小數，並做大小比較與加減計算解題。 12. 能報讀與製作生活中常見的一維和二維表格。 13. 能在時限內完成評量試卷，並做檢查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 <ul style="list-style-type: none"> ●紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能完成課本與習作的基礎題目。 (2)能完成回家指定作業。 (3)紙筆測驗(含定期評量、平時測驗)。 ●口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)在課堂中回答老師提問。 (2)能口頭表述解題步驟或過程。 ●觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能專注聆聽並做出適當的反應。 ●實作評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能實際使用工具進行測量和比較。 (2)能依指示分類、操作實物或教具。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

	<p>特殊需求:學習策略-學習表現</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、計算,並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、計算,並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-17 時間:「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。(減量)</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(減量)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值。 3. 能進行 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 能透過公分刻度尺認識數線,並標示整數值,以及進比較和加減運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作積木的合成,累加和累減的數數活動,練習一萬以內數數詞序列的認讀與書寫。 2. 利用位值表的操作,學習千位數位值的讀寫與意義;透過具體情境,運用千元、百元、十元和一元,數算一萬以內不進位的錢數,並練習幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的組合。 3. 藉由位值表的上下排列,比較兩數的大小,並用 < 或 > 的符號記錄。 4. 觀察公分刻度的直尺,協助畫出和寫上尺上的刻度,藉由直線的等距刻度認識數線,並以填空方式標示整數值的所在位置。經由具體情境布題,運用物件在數線上左右平移的操作進行簡單的加減運算。
第 4-5 週	第 2 單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算四位數不進退位的直式加減法問題。 2. 能演算四位數二次進位的直式加法問題。 3. 能演算四位數二次退位的直式減法問題。 4. 能透過生活情境,解決生活相關的加減應用問題 5. 能找出接近幾千的四位數,並做簡單的估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習二、三位數不進退位的加減直式計算,熟練後再進入四位數不進退位的直式計算練習。 2. 運用錢數位值表的加法進位動畫,讓學生了解進位的意義。先複習二、三位數進位加法直式計算,熟練後再進入四位數進位的加法直式計算,先練習一次進位,再練習二次進位,依學生程度評估是否繼續學習三次進位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助,並提示進位與計算程序的視覺線索,待熟練後再褪除。 3. 運用錢數位值表的減法退位動畫,讓學生了解退位的意義。先複習二、三位數退位減法直式計算,熟練後再進入四位數退位的直式計算,先練習一次退位,再練習二次退位,依學生程度評估是否繼續學習三次退位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助,並提示退位與計算程序的視覺線索,待熟練後再褪除。 4. 透過生活情境布題,引導學生標記關鍵語詞,輔以圖片或線段圖的呈現,以問答方式了解題意,引導列出橫式,再用直式算出答案,最後請學說出解題過程,老師在旁提示或補充,增加學習的印象和類化能力。 5. 運用標示千位整數的數線圖,將四位數放在數線圖的所在位置,觀察四位數接近哪一個千位整數,建立學生大約的估值概念,熟悉後再進行兩個估值的簡單加減計算。

第 6-7 週	第 3 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算二位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能演算三位數乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能透過生活情境，解決生活相關的乘法應用問題。 4. 能透過生活情境，解決簡單的乘法估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三位數乘法的直式演算。先從不進位乘法練習直式的列式，建立位值對齊的概念，再進行進位的乘法直式演算。 2. 老師用位值的概念示範直式計算的方法，學生再按照方法練習演算。依學生程度提示部分乘法表、計算格線進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 3. 透過生活情境布題，引導學生標記關鍵語詞，配合圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，最後請學說出解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 4. 利用接近整數值的方法，先找出三位數的估值，在依題意進行三位數乘以一位數的乘法估算問題。
第 8-10 週	第 4 單元 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過直尺的實測，認識長度單位「毫米」。 2. 能知道 1 公分等於 10 毫米，並做公分與毫米的基本換算。 3. 能進行公分與毫米二階單位的加減直式運算。 4. 能使用直尺量出和畫出指定長度的線段。 5. 能進行公尺、公分和毫米單位間的基本換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際使用直尺測量物品或圖示，觀察直尺的刻度，使用放大鏡效果，讓學生指認毫米的刻度。從測量工具的單位標示認識 cm 代表公分，mm 代表毫米。 2. 觀察放大的直尺刻度，發現 1 公分等於 10 毫米，並分步驟引導學生將幾公分幾毫米換算成幾公分，幾毫米換算成幾公分幾毫米。 3. 透過生活情境布題，先依題意列出橫式，再列出直式。剛開始演算二單位的直式加減計算時，先提供單位與隔線的輔助，以及 1 公分=10 毫米的提示卡，並標示進退位的視覺線索，待熟練後再褪除。 4. 老師先示範使用直尺量出和畫出 10 公分以內的線段，學生再模仿量出和畫出指定線段。老師依學生程度提供口頭提示或肢體協助，可先協助對齊的 0 步驟，以 10 公分以內長度做練習。 5. 運用定位板做公尺和毫米的換算，先將公尺換算成公分，再將公分換算成毫米。製作 1 公尺=100 公分、1 公分=10 毫米、1 公尺=1000 毫米的提示卡，在進行公尺、公分和毫米單位間的換算時，作為分段換算的提醒，同時也依據學生的程度，簡化和減量換算過程。
第 11-12 週 (評量週)	第 5 單元 角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能透過操作比較角的大小。 3. 能透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 5. 能在規定的時間內完成評量試卷，並依指示檢查作答內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活物品觀察和指認哪些地方有角，在圖片上的角做上記號。示範並指導學生將三角板上的三個角描下來，討論角的構成要素為兩個直線的邊和一個頂點。 2. 實際操作紙扇、扣條或鉛筆的張合，利用兩個角的描繪與疊合，觀察角的大小變化，並進行兩角的比較。 3. 找出教室的直角物品，例如窗戶、桌子、門、黑板、書本…等，使用三角板測量直角，並說明直角記號像階梯，請學生在直角上畫出直角的記號。實際使用三角板測量角，直接教導比直角小的稱為銳角，比直角大的稱為鈍角。運用扣條讓學生操作直角、銳角和鈍角，從生活物品找出哪裡有銳角和鈍角，例如時鐘、包裝盒、三角旗、杯墊…等。 4. 從生活物品中找出正方形和長方形的物品，例如卡片、墊板、便條紙、影印紙…等，教師先做示範測量和紀錄邊長和角度，學生再依邊角特性分類為長方形和正方形。老師指導學生使用三角板或直尺測量四邊形的邊長和夾角，分辨出長方形和正方形，並在方格紙上沿著格線畫出指定的正方形或長方形。 5. 規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下 10 分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。
第 13-14 週	第 6 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 能透過平分具體的活動，紀錄二位數除以一位數，商為一位數，且有餘數的問題。 3. 能透過生活情境，解決相關的基本除法問題。 4. 能透過平分具體物活動，認識偶數和奇數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物或教具的實際平分和分裝過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。從實際操作和列式過程中了解有除號的算式，並跟著報讀出被除數、除數和商，老師再直接說明除法算式裡每個數及符號代表的意義， 2. 運用實物或教具的具體平分過程，引導將做法用乘法和減法算式記下來，了解剩下的就是餘數，再用有餘數的除法算式紀錄。請學生口述算式中被除數、除數、商和餘數的代表意義，老師在旁提示或補充。 3. 透過生活情境布題，標記出關鍵語詞，輔以圖解，引導依照題意列出除法算式。剛開始演算除法計算時，先提供格線輔助，分步驟指導除法直式的算法，依學生程度提供部分乘法表，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。完成解題後，請學生口述解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 4. 透過每兩個平分的活動，理解可以全部分完的個數便是偶數，分完後剩下一個的個數就是奇數，觀察偶數和奇數個位數的不同，歸納出偶數和奇數的規則，藉由找偶數和奇數的遊戲，增進學生對數字的敏感度。
第 15-16 週	第 7 單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活中察覺到有規律變化的現象或事物。 2. 能透過觀察與操作發現圖形的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片、圖片或生活經驗，尋找生活中有規律的事物，例如四季變化、紅綠燈、門牌號碼…。並引導出

	找規律	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察察覺數字的規律。 能透過觀察察覺數量關係的規律。 	<p>生活中的規律分為會重複 出現和不會重複出現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察圖形顏色或形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。先由兩個規律找起，循序漸進到四個規律，將規律組成一個群組，有利於快速找到下一個圖形。最後藉由圖片的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。開始的相鄰數字老師先引導用加法或減法，找出上下左右數字的規律，再請學生按照規律回答下一個數字，程度較好的學生可以自己找出規律並作答出下一個數字。最後藉由數字卡的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。利用附件圖卡依照規律排出連續的圖形，也可運用生活物件，例如鉛筆、牙籤、黑白棋…等，排出有規律的連續圖案。
第 17-18 週	第 8 單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識分數中分母和分子的意義。 能在具體情境中，進行單位分數的累加，認識分母在 12 以內的分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，在已平分若干份的具體物中，用分數記錄，並標示出橫線下的數是分母，橫線上的數是分子，直接說明分母表示被平分成幾份；分子表示其中的幾份。配合實物或圖片，以問答和指認的方式，讓學生了解分數中分母和分子所代表的意思 運用圓餅圖和長條圖的平分操作，引導學生學習單位分數的累加方法為分母不變，分子依序加 1。以連續量的分數唱數和填空方式，學習分母在 12 以內的分數。藉由平分實物的具體情境，知道部分和整體的關係，同時學習分數的分母和分子數量相同代表 1 的概念。
第 19-21 週 (評量週)	第 9 單元 圓	<ol style="list-style-type: none"> 能從生活中認識圓形。 能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 認識圓規，並學會使用圓規畫圓和比較長短。 能在規定的時間內完成評量試卷，並依指示檢查作答內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察生活中的物品或現象，例如 CD、電風扇、輪胎、時鐘、錢幣、陀螺、火圈、方向盤、風車…等，察覺和認識圓的形狀， 透過描圓的活動，學習固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是 圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。指導學生將圓形圖卡對摺兩次，並用直尺畫出摺痕，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，標示出圓心直徑和半徑，了解直徑是半徑 2 倍的關係。 教師先示範用圓規和尺畫圓，說明圓規打開的寬度是圓的半徑，學生模仿操作，先學習固定圓心，再畫出指定的圓，老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。同樣的，老師示範使用圓規測量和比較線段的長度，學生模仿操作，學生老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。過程中以學習畫圓和測量的方法為主，不要求其準確度。 規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下 10 分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過分具體物活動，用除法直式，解決二位數除一位數的計算問題。 能透過分具體物活動，用除法直式，解決三位數除一位數的計算問題。 能透過具體情境，解決生活中基本的除法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物，理解除法的意義，先列出除法橫式，再寫成直式，依步驟算出答案。剛開始計算時，先提供格線與乘法表的輔助，熟練後再褪除提示。引導學生估商的方法，使用遮版遮住還沒計算的部分，分步驟進行直式除法的演算。 使用進階學習的方式，從簡單的計算循序漸進到多步驟的演算。先複習一位除一位的直式除法，接著練習二位除一位的直式除法，最後進階到三位除一位的直式除法；先熟悉整除算式，再演算有餘數的除法算式。 透過生活情境布題，引導學生標記題目中關鍵的語詞，配合圖片或線段圖的說明，以問答方式了解題意，引導列出除法橫式，再用直式算出答案，解決商是否加 1 以及簡單的除法估算的問題，最後請學說出解題過程和步驟，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。
第 3-4 週	第 2 單元 公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 能從實測認識容量單位「毫升」與「公升」。 能進行容量的單位換算和大小比較。 能以「公升」、「毫公升」為 單位做加減計算解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用教具量杯、量筒、滴管、藥水量杯等實際裝水測量毫升量，引導學生知道 1 公升=1000 毫升。 藉由觀察飲料罐、手搖杯、牛奶瓶等生活容器的內容量標記與操作測量，讓學生明白公升和毫升的關係，並以步驟化方式進行幾公升幾毫升等於幾毫升，幾毫升等於幾公升幾毫升的換算，以及化為同容量單位的大小比較。

			3. 透過生活情境布題，引導學生以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，進行不進退位的加減法運算。剛開始學習兩單位計算時，先提供單位名稱和格線的輔助，待熟練演算後，再褪除提示。
第 5-6 週	第 3 單元 時間	1. 能透過生活情境，認識時間單位「日」、「時」和「12 時制」與「24 時制」的基本關係。 2. 能透過生活情境，認識時間單位「時」、「分」和「分」、「秒」的基本關係。 3. 能透過生活情境，做同單位時間量的加減計算解題和大小比較。	1. 使用一天作息的時間情境圖和線段圖，配合實際操作時鐘面，引導學生知道 1 天有 24 小時，認識 12 時制與 24 小時的關係。 2. 透過操作鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘；使用計時器預測 1 分鐘的時間，體驗 1 分鐘=60 秒鐘，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境的布題，配合圖片說明與關鍵語詞的提示，進行不進退位的時間直式加減運算。先提供「1 天=24 小時」、「1 小時=60 分鐘」、「1 分鐘=60 秒」的提示卡，將兩單位的時間換成同單位，再進行大小比較，待熟悉基本單位時間的換算後再褪除提示。
第 7-8 週	第 4 單元 兩步驟的計算	1. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決乘法兩步驟的基本問題。 2. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決加法和除法的基本問題。 3. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決減法和除法基本的問題。	1. 經由具體生活情境的布題，標示出題目中關鍵的語詞，透過情境圖或線段圖的輔助說明，分步驟引導學生列出先算以及後算的算式，分段演算，完成解題後，請學生口述解題的步驟過程，老師在旁提示或補充，以加強學習印象和增進類化能力。 2. 依學生程度，將題目的數字簡化，或以組題的方式呈現，引導學生先解決前一個步驟的算式，再完成後一個步驟的解題，重點在於理解題意和列出式子，可提供部分乘法表的提示。
第 9-10 週 (評量週)	第 5 單元 面積	1. 能透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位。 2. 能用平方公分板進行面積的測量、計算和比較。 3. 能透過切割和拼湊點算平面圖形的面積。 4. 能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。	1. 透過 1 平方公分的白色方瓦覆蓋活動，描述面的大小，認識面積單位。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。透過平方公分板，運用乘法計算正方形和長方形的圖形的面積。從點數或計算結果，直接比較兩個面積的大小。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，建立面積的保留概念。透過縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，發現 2 個半格合起來是 1 格，也就是 1 平方公分。練習在平方公分方格紙上點算不規則圖形的面積。 4. 規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下 10 分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。
第 11-12 週	第 6 單元 公斤和公克	1. 能透過實測物體的重量，認識「公斤」、「公克」及其相互關係。 2. 能認識 1 公斤秤，並進行實測與報讀。 3. 能認識 3 公斤秤，並進行實測與報讀。 4. 能進行基礎重量的換算、比較與計算。	1. 觀察生活中有那些量重量的工具，透過體重計、磅秤的實際測量，認識重量單位「公斤」和「公克」，並從實測過程中知道 1 公斤=1000 公克。 2. 將 1 公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。 3. 將 3 公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。 4. 以生活情境布題，提示 1 公斤為 1000 公克，分步驟將公斤和公克化為同單位再進行大小比較。引導學生依題意列出公斤和公克二階不進退位的直式加減計算，先提示重量單位和格線，待熟練後再褪除。
第 13-14 週	第 7 單元 分數的加減	1. 能進行單位分數的累加。 2. 能做同分母分數的比較大小。 3. 能解決同分母分數的加減問題。	1. 透過實際操作與圖片解說，以接龍唱數和連續量填空的方式，引導學生學習 2 以內分數的累加，並能由圖解知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 2. 經由圖示比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的比較大小，並用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 表示。 3. 透過生活情境布題，標示出題目中關鍵語詞，配合圖解，引導學生列出同分母的加法或減法的算式，再進行運算過程，解題後請學生口述解題方法，以增進保留和類化能力。
第 15-16 週	第 8 單元 乘除的應用	1. 能在具體情境中認識乘除互逆的關係。 2. 能運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能運用乘除互逆，解決乘除未知數的問題。	1. 透過具體情境的布題，輔以圖片的解說，列出乘法和除法的解題算式，察覺乘法算式與除法算式可以描述同一情境，藉此認識乘除互逆的關係。 2. 老師先示範除法驗算的演算方法，並帶入乘除互逆的觀念，學生再依照步驟練習驗算過程，老師針對學生的困難處，立即加強指導。提供同樣類型的題目進行練習，增進解題的熟練度。 3. 在乘除互逆的算式中，以()代表未知數，先化簡乘除未知數的數字，輔以圖片的解說，同一類型熟練

第 17-18 週	第 9 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，認識一位小數的記法和讀法。 2. 能進行一位小數的位值換算與大小比較。 3. 能透過具體情境，進行一位小數的加減計算。 	<p>後再練習下一個類型的題目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際平分色紙的操作與圖示的呈現，引導學生知道十分位小數和分母為 10 的分數之間的關係，理解 $\frac{1}{10}=0.1$，並學習一位小數的讀法與記法。 2. 運用定位板的記錄，認識「十分位」，進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動，以及兩個一位小數的大小比較，並以 < 或 > 符號進行記錄。 3. 透過具體情境的布題，以直式進行一位小數的加法或減法的計算。剛開始練習時，提示學生計算格線和小數點的對齊，以及進退位的視覺線索，待熟練後再褪除提示。
第 19-20 週 (評量週)	第 10 單元 報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作一維表格和二維表格。 4. 能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中常見的一維表格，例如電視節目表、班級人數表、簡易餐廳價格表、月曆表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意思，帶領學生報讀常見的一維表格。 2. 觀察生活中常見的二維表格，例如功課表、火車時刻表、資源回收統計表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意思，帶領學生報讀常見的一維表格。 3. 利用 PPT 或 myviewboard 製作一維表格(例如月曆表格)和二維表格(例如功課表)的空白表格、項目卡和內容卡，將項目卡和內容卡拖曳至適當的空白表格位置，可以反覆練習，完成表格的製作。 4. 規定學生在一節課的時間完成試卷的作答，考前指導學生，先寫簡單、會的題目，不懂的大項可以舉手詢問老師，不會的題目可以跳過；運用計時器的限時功能，考試剩下 10 分鐘時提醒學生。學生在時限內作答完畢，老師提醒學生檢查考卷，不會、有疑問或沒把握的題目在題號上做記號，再仔細想一想或算一算。考試後老師會立即針對學生錯誤的地方做訂正和加強指導。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版三年級數學第五、六冊〉

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算或估值，並能練習生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算或估算，並能練習生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，練習兩步驟基礎問題的列式步驟。(簡化)</p> <p>n-II-6 學習同分母分數的加、減計算。認識分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(簡化、減量)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做解題計算。認識體積。(簡化)</p> <p>n-II-10 認識時間單位的基本關係，並應用於日常的時間加減問題。(簡化)</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的邊角特質與面積計算。(簡化)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。(減量)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如角與空間形體。(減量)</p> <p>r-II-1 學習乘除互逆，並能練習簡單的情境題。(簡化)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能做的簡單報讀。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單說明。(減量)</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡化)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用視覺線索提示計算程序。被乘數為二、三位數。(簡化)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與基礎運算。(簡化)</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除基礎應用問題。(簡化)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟基礎應用問題。加減與除、連乘之簡單應用解題。(簡化)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與基礎解題。(簡化)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，依數線的左右位置做比較。(簡化)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 10000 以內位值的數，並做四位數一次進退位直式加減計算的問題。 能練習乘法和除法的運算與兩步驟問題的列式步驟。 能認識「毫米」並進行長度單位的直接換算與加減直式運算。 能透過操作認識角、正方形、長方形與圓的特質。 能透過觀察找出圖形、數字和數量關係的規律。 能認識分數，並做同分母的大小比較與練習加減計算問題。 能認識容量單位「公升」與「毫升」，並進行實測、換算與加減計算。 能認識時間單位「日」、「時」、「分」和「12 時制」與「24 時制」的基本關係，並練習加減計算問題。 能認識面積單位「平方公分」，並數算和計算面積。 能認識重量單位「公斤」與「公克」，並進行實測、換算與加減計算。 能認識一位小數，並做大小比較與練習加減計算問題。 能報讀與製作生活中常見的一維和二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 <ul style="list-style-type: none"> ●紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本與習作的基礎題目。 能完成回家指定作業。 紙筆測驗(含定期評量、平時測驗)。 ●口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 在課堂中回答老師提問。 能口頭表回答解題步驟或過程。 ●觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽並做出適當的反應。 ●實作評量： <ol style="list-style-type: none"> 能實際使用工具進行測量和比較。 能依指示分類、操作實物或教具。 評量調整需求服務：報讀、延長時間。 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

		<p>感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。(減量)</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(減量)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內的位值單位。 3. 能進行 10000 以內兩數的大小比較。 4. 能透過公分刻度尺認識數線與標示整數值與做比教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作積木的合成，累加的數數活動，練習一萬以內數數詞序列的認讀與書寫。 2. 利用位值表的操作，學習千位數位值的認讀；透過具體情境，運用千元、百元、十元和一元，數算一萬以內不進位的錢數，並練習幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的組合。 3. 藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，依學生程度用圈選的方式，或 $>$、$<$ 的符號表示。 4. 觀察公分刻度的直尺，協助畫出和寫上尺上的刻度，藉由直線的等距刻度認識數線，並以填空方式標示數值的所在位置。經由具體情境布題，運用物件在數線上左右平移的操作，比較整數的大小。
第 4-5 週	第 2 單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算四位數不進退位的直式加減法問題。 2. 能演算四位數一次進位的直式加法問題。 3. 能演算四位數一次退位的直式減法問題。 4. 能透過生活情境，學習生活相關的加減應用問題 5. 能找出接近幾千的四位數，做出簡單的估值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習二、三位數不進退位的加減直式計算，熟練後再進入四位數不進退位的直式計算練習。 2. 運用錢數位值表的加法進位動畫，讓學生了解進位的意義。先複習二、三位數進位加法直式計算，熟練後再進入四位數進位的加法直式計算，以一次進位的練習為主，依學生程度評估是否繼續學習二次進位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 3. 運用錢數位值表的減法退位動畫，讓學生了解退位的意義。先複習二、三位數退位減法直式計算，熟練後再進入四位數退位的直式計算，以一次退位的練習為主，依學生程度評估是否繼續學習二次退位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示退位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除。 4. 透過生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，指導學生標記關鍵語詞，輔以圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，複雜的計算提供計算機輔助計算，最後以問答方式帶領學說出解題過程，增加學習的印象和類化能力。 5. 運用標示千位整數的數線圖，將四位數放在數線圖的所在位置，觀察四位數接近哪一個千位整數，建立學生大約的估值概念。
第 6-7 週	第 3 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算二位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能演算三位數乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能透過生活情境，學習生活相關的乘法應用問題。 4. 能透過生活情境，學習簡單的乘法估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習乘法表以及查表的方法，再進入二、三位數乘法的直式演算。先從不進位乘法練習直式的列式，建立位值對齊的概念，再進行進位的乘法直式演算。 2. 老師使用箭頭步驟化示範直式乘法的演算順序，學生跟著仿算。依學生程度提供乘法表、計算格線或進位

			<p>與計算程序的視覺線索。</p> <p>3. 透過生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，指導學生標記關鍵語詞，輔以圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，複雜的計算提供計算機輔助計算，最後以問答方式帶領學說出解題過程，增加學習的印象和類化能力。</p> <p>4. 先利用數線圖的位置找出三位數的估值，在依題意進行三位數乘以一位數的乘法估算問題。</p>
第 8-10 週	第 4 單元 幾毫米	<p>1. 能透過直尺的實測，認識長度單位「毫米」。</p> <p>2. 能知道 1 公分等於 10 毫米，並做公分與毫米的基本換算。</p> <p>3. 能進行公分與毫米二階單位的加減直式運算。</p> <p>4. 能使用直尺量出和畫出指定長度的線段。</p> <p>5. 能練習公尺、公分和毫米兩個單位間的直接換算。</p>	<p>1. 實際使用直尺測量物品或圖示，觀察直尺的刻度，使用放大鏡效果，讓學生指認毫米的刻度。從測量工具的單位標示認識 cm 代表公分，mm 代表毫米。</p> <p>2. 觀察放大的直尺刻度，發現 1 公分等於 10 毫米，分步驟引導學生將幾公分幾毫米換算成幾公分，幾毫米換算成幾公分幾毫米。依學生能力做數字的簡化，以公分與毫米的直接換算為主。</p> <p>3. 透過生活情境布題，先依題意列出橫式，再列出直式。剛開始演算二單位的直式加減計算時，先提供單位與隔線的輔助，以及 1 公分=10 毫米的提示卡，並標示進退位的視覺線索，依學生能力做褪除或保留。</p> <p>4. 老師先示範使用直尺量出和畫出 10 公分以內的線段，學生再模仿量出和畫出指定線段。老師依學生程度提供口頭提示或肢體協助，可先協助對齊的 0 步驟，以 10 公分以內長度做練習。</p> <p>5. 呈現 1 公尺、1 公分和 1 毫米的實際長度對照圖。製作 1 公尺=100 公分、1 公分=10 毫米、1 公尺=1000 毫米的提示卡，以兩個單位的直接換算為主，建立長度單位的倍數概念。</p>
第 11-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	<p>1. 能透過觀察與描角的活動，認識角及其構成要素。</p> <p>2. 能透過操作比較角的大小。</p> <p>3. 能透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。</p> <p>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>1. 從生活物品觀察和指認哪些地方有角，在圖片上的角做上記號。示範並指導學生將三角板上的三個角描下來，討論角的構成要素為兩個直線的邊和一個頂點。</p> <p>2. 實際操作紙扇、扣條或鉛筆的張合，利用兩個角的描繪與疊合，觀察角的大小變化，並進行兩角的比較。</p> <p>3. 找出教室的直角物品，例如窗戶、桌子、門、黑板、書本…等，使用三角板測量直角，並說明直角記號像階梯，指導學生在直角上畫出直角的記號。實際使用三角板測量角，直接教導比直角小的稱為銳角，比直角大的稱為鈍角。運用扣條讓學生操作直角、銳角和鈍角，從生活物品找出哪裡有銳角和鈍角，例如時鐘、包裝盒、三角旗、杯墊…等。</p> <p>4. 從生活物品中找出正方形和長方形的物品，例如卡片、墊板、便條紙、影印紙…等，教師先做示範測量和紀錄邊長和角度，學生再依邊角特性分類為長方形和正方形。老師指導學生使用三角板或直尺測量四邊形的邊長和夾角，分辨出長方形和正方形，並在方格紙上沿著格線畫出指定的正方形或長方形。</p>
第 13-14 週	第 6 單元 除法	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2. 能透過平分具體的活動，紀錄二位數除以一位數，商為一位數，且有餘數的問題。</p> <p>3. 能透過生活情境，學習相關的基本除法問題。</p> <p>4. 能透過平分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1. 運用實物或教具的實際平分和分裝過程，指導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。從實際操作和列式過程中學習有除號的算式，並跟著報讀出被除數、除數和商，老師再直接說明除法算式裡每個數及符號代表的意義，</p> <p>2. 運用實物或教具的具體平分過程，指導將做法用乘法和減法算式記下來，知道剩下的就是餘數，再用有餘數的除法算式紀錄。以問答方式讓學生說出算式中被除數、除數、商和餘數的代表意義，老師在旁引導正確答案。</p> <p>3. 透過生活情境布題，依學生能力協助報讀，指導標記出關鍵語詞，輔以圖解，引導依照題意列出除法算式。剛開始演算除法計算時，先提供格線輔助，分步驟指導除法直式的算法，依學生程度提供乘法表。完成解題後，以問答方式帶領學說出解題過程，增加學習的印象和類化能力。</p> <p>4. 透過每兩個平分的活動，學習可以全部分完的個數便是偶數，分完後剩下一個的個數就是奇數，觀察偶數和奇數個位數的不同，歸納出偶數和奇數的規則，藉由找偶數和奇數的遊戲，增進學生對數字的敏感度。</p>
第 15-16 週	第 7 單元 找規律	<p>1. 能從生活中察覺到有規律變化的現象或事物。</p> <p>2. 能透過觀察與操作發現圖形的規律。</p> <p>3. 能透過觀察察覺數字的規律。</p> <p>4. 能透過觀察察覺數量關係的規律。</p>	<p>1. 藉由影片、圖片或生活經驗，尋找生活中有規律的事物，例如四季變化、紅綠燈、門牌號碼…。並引導出生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色或形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。先由兩個規律找起，循序漸進到四個規律，將規律組成一個群組，有利於快速找到下一個圖形。最後藉由圖片的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。</p> <p>3. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。開始的相鄰數字老師先引導用加法或減法，找出上下左右數字的規律，再請學生按照規律回答下一個數字。最後藉由數字卡的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。</p>

			4. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。利用附件圖卡依照規律排出連續的圖形，也可運用生活物件，例如鉛筆、牙籤、黑白棋…等，排出有規律的連續圖案。
第 17-18 週	第 8 單元 分數	1. 能在具體情境中，認識分數中分母和分子的意義。 2. 能在具體情境中，進行單位分數的累加，認識分母在 12 以內的分數。	1. 透過生活情境，在已平分成若干份的具體物中，用分數記錄，並標示出橫線下的數是分母，橫線上的數是分子，直接說明分母表示被平分幾份；分子表示其中的幾份。配合實物或圖片，以問答和指認的方式，讓學生了解分數中分母和分子所代表的意思 2. 運用圓餅圖和長條圖的平分操作，引導學生學習單位分數的累加方法為分母不變，分子依序加 1。以連續量的分數唱數和填空方式，學習分母在 12 以內的分數。藉由平分實物的具體情境，知道部分和整體的關係，同時學習分數的分母和分子數量相同代表 1 的概念。
第 19-21 週	第 9 單元 圓	1. 能從生活中認識圓形。 2. 能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓和比較長短。	1. 透過觀察生活中的物品或現象，例如 CD、電風扇、輪胎、時鐘、錢幣、陀螺、火圈、方向盤、風車…等，察覺和認識圓的形狀， 2. 示範描圓的活動，學習固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。協助學生將圓形圖卡對摺兩次，並用直尺畫出摺痕，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，標示出圓心、直徑和半徑，學習直徑是半徑 2 倍的關係。 3. 教師先示範用圓規和尺畫圓，說明圓規打開的寬度是圓的半徑，學生模仿操作，先學習固定圓心，再畫出指定的圓，老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。同樣的，老師示範使用圓規測量和比較線段的長度，學生模仿操作，學生老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。過程中以學習畫圓和測量的方法為主，不要求其準確度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	1. 能透過分具體物活動，演算二位數除以一位數的直式計算問題。 2. 能透過分具體物活動，演算三位數除以一位數的直式計算問題。 3. 能透過具體情境，學習生活中基本的除法應用問題。	1. 透過平分糖果的具體操作，理解除法的意義，示範列出除法橫式和直式，先提供格線寫出除法直式，依學生能力給予乘法表的提示，指導學生估商的方法，使用遮版遮住還沒計算的部分，分步驟進行直式除法的演算，學生再按步驟仿算。 2. 使用階段學習的方式，從簡單的計算循序漸進到多步驟的演算。先複習一位除以一位的直式除法，接著練習二位除以一位的直式除法，再依學生能力，進階到三位除以一位的直式除法；先熟悉整除算式，再演算有餘數的除法算式。提供計算格線、乘法表以及演算順序的箭頭提示。 3. 透過生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，指導學生標記關鍵的語詞，配合圖片或線段圖的說明，以問答方式知道題意，示範列出除法橫式，再用直式算出答案，學生依照步驟仿算，完成後帶領學生說出解題過程，題目以基本題為主。
第 3-4 週	第 2 單元 公升和毫升	1. 能從實測認識容量單位「毫升」與「公升」。 2. 能進行容量單位的直接換算和大小比較。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算解題。	1. 使用教具量杯、量筒、滴管、藥水量的量杯等實際裝水測量毫升量，引導學生知道 1 公升=1000 毫升。 2. 藉由觀察飲料罐、手搖杯、牛奶瓶等生活容器的內容量標記與操作測量，讓學生明白公升和毫升的關係，並以步驟化方式教導幾公升幾毫升等於幾毫升，幾毫升等於幾公升幾毫升的換算，依學生能力以兩單位直接換算為主，並做同容量單位的大小比較。 3. 透過生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，指導學生以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，進行不進退位的加減法運算，依步驟先算毫升再算公升，依學生能力提供單位名稱和格線的輔助。
第 5-6 週	第 3 單元 時間	1. 能透過生活情境，認識時間單位「日」、「時」和「12 時制」與「24 時制」的基本關係。 2. 能透過生活情境，認識時間單位「時」、「分」和「分」、「秒」的基本關係。 3. 能透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。	1. 使用一天作息的時間情境圖和線段圖，配合實際操作時鐘面，指導學生知道 1 天有 24 小時，認識 12 時制與 24 小時的關係。 2. 透過操作鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘；使用計時器預測 1 分鐘的時間，體驗 1 分鐘=60 秒鐘，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境的布題，依學生能力協助報讀題目，配合圖片說明與關鍵語詞的提示，提供「1 天=24 小時」、「1 小時=60 分鐘」、「1 分鐘=60 秒」的提示卡，按照步驟演算不進退位的時間直式加減計算。
第 7-8 週	第 4 單元 兩步驟的計算	1. 能透過具體情境，學習乘法基本問題的兩步驟列式。 2. 能透過具體情境，學習加法和除法基本問題的兩步驟	1. 經由具體生活情境的布題，依學生能力協助報讀題目，指導標示出關鍵的語詞，配合情境圖或線段圖的輔助說明，分步驟引導學生列出先算及後算的算式，帶領學生說出解題的步驟，學習兩步驟列式的過程。

		<p>列式。</p> <p>3.能透過具體情境，學習減法和除法基本問題的兩步驟列式。</p>	<p>2.依學生能力，提供乘法表，將題目的數字簡化，把題目的內容拆成組題的方式呈現，指導學生先解決前一個步驟的算式，再完成後一個步驟的解題，重點在於學習兩步驟列式的過程。</p>
第 9-10 週 (評量週)	第 5 單元 面積	<p>1.能透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位。</p> <p>2.能用平方公分板進行面積的點數、計算和比較。</p> <p>3.能透過切割和拼湊點算簡單平面圖形的面積。</p>	<p>1.透過 1 平方公分的白色方瓦覆蓋活動，指認面的大小，認識面積單位。</p> <p>2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。透過平方公分板，運用乘法計算正方形和長方形的圖形的面積。從點數或計算結果，直接比較兩個面積的大小。</p> <p>3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，建立面積的保留概念。透過縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，發現 2 個半格合起來是 1 格，也就是 1 平方公分。練習在平方公分方格紙上點算部分不完整圖形的面積。</p>
第 11-12 週	第 6 單元 公斤和公克	<p>1.能透過實測物體的重量，認識「公斤」、「公克」及基本關係。</p> <p>2.能認識 1 公斤秤，並進行實測與報讀。</p> <p>3.能認識 3 公斤秤，並進行實測與報讀。</p> <p>4.能進行基礎重量的換算與加減計算。</p>	<p>1.觀察生活中有那些量重量的工具，透過體重計、磅秤的實際測量，認識重量單位「公斤」和「公克」，並從實測過程中知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2.將 1 公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖解，提示一大格是 50 公克，一小格是 5 公克，以大格的幾公斤幾公克報讀為主。</p> <p>3.將 3 公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖解，提示一大格是 100 公克，一小格是 10 公克，以大格的幾公斤幾公克報讀為主。</p> <p>4.以生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，製作 1 公斤=1000 公克的提示卡，提示重量單位和計算格線，指導學生依題意分段演算公斤和公克二階不進退位的直式加減計算，也可以將公斤和公克化為同單位再進行計算。</p>
第 13-14 週	第 7 單元 分數的加減	<p>1.能進行單位分數的累加。</p> <p>2.能做同分母分數的比較大小。</p> <p>3.能學習同分母分數的加減問題。</p>	<p>1.透過實際操作與圖片解說，以接龍唱數和連續量填空的方式，引導學生學習 2 以內分數的累加，並能由圖解知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$」。</p> <p>2.經由圖示比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的比較大小，依學生能力，使用圈選，或 >、<、= 的符號表示。</p> <p>3.透過生活情境布題，依學生能力協助報讀題目，指導標示出關鍵語詞，配合圖解，示範列出同分母的加法或減法的算式，使用箭頭提示運算的順序，學生依步驟仿算，解題後帶領學生說出計算的方法，以增進保留和類化能力。</p>
第 15-16 週	第 8 單元 乘除的應用	<p>1.能在具體情境中認識乘除互逆的關係。</p> <p>2.能運用乘除互逆，學習除法驗算的方法。</p> <p>3.能運用乘除互逆，學習乘除未知數的問題。</p>	<p>1.透過具體情境的布題，依學生能力協助報讀題目，輔以圖片的解說，示範列出乘法和除法的解題算式，說明乘法算式與除法算式可以描述同一情境，藉此認識乘除互逆的關係。</p> <p>2.老師先示範除法驗算的演算方法，並帶入乘除互逆的觀念，學生再依照步驟仿學驗算過程，老師針對學生的困難處，反覆加強指導。依學生程度，將數字簡化，增加成功學習的機會，提供同樣類型的題目練習，增進解題的熟練度。</p> <p>3.在乘除互逆的算式中，以()代表未知數，老師先示範解題過程，化簡乘除未知數的數字，輔以圖片的解說，列出同一類型的解題方法，學生再仿算；一次只練習同一類型的題目。</p>
第 17-18 週	第 9 單元 小數	<p>1.能透過操作活動，認識一位小數的記法和讀法。</p> <p>2.能認識一位小數的位值名稱與大小比較。</p> <p>3.能透過具體情境，進行一位小數的加減計算。</p>	<p>1.透過實際平分色紙的操作與圖示的呈現，引導學生知道十分位小數和分母為 10 的分數之間的關係，理解 $\frac{1}{10}=0.1$，並學習一位小數的讀法與記法。</p> <p>2.運用定位板的記錄，認識「十分位」和小數點的標示位置，練習不進位的小數位值組合，以及兩個一位小數的大小比較，依學生能力，使用圈選，或 >、<、= 的符號表示。</p> <p>3.透過具體情境的布題，依學生能力協助報讀題目，以直式進行一位小數的加法或減法的計算，提示學生計算格線和小數點的對齊，以及進退位的視覺線索。</p>
第 19-20 週	第 10 單元 報讀表格	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2.能報讀生活中常見的二維表格。</p>	<p>1.觀察生活中常見的一維表格，例如電視節目表、班級人數表、簡易餐廳價格表、月曆表…等，先示範看一維表格的方法，以問答方式回答表格裡的內容，帶領學生報讀常見的一維表格。</p>

(評量週)		3. 能製作一維表格和二維表格。	2. 觀察生活中常見的二維表格，例如功課表、火車時刻表、資源回收統計表…等，先示範看二維表格的方法，以問答方式回答表格裡的內容，帶領學生報讀常見的二維表格。 3. 利用PPT或myviewboard製作一維表格(例如月曆表格)和二維表格(例如功課表)的空白表格、項目卡和內容卡，示範將項目卡和內容卡拖曳至適當的空白表格位置，協助學生反覆做練習，完成表格的製作。
-------	--	------------------	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標