嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 112 學年度第<u>一</u>學期<u>五</u>年級普通班<u>社會</u>領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 楊欣芳

第一學期

7, 7	教材版本			教學節數	每週((3)節,本	學期共(63)節				
	課程	.目標	2. 認識臺灣的環境及可 3. 透過觀察臺灣的地形 4. 認識臺灣在世界中的	中的位置與範圍,思考人「能發生的自然災害,並探 「能發生的自然災害,並探 少來探究臺灣島如何形成, 」位置與其位置的意義,說 中景點的好奇,實際規劃	討臺灣重要的資源,及好並思考史前時代的人們好 並思考史前時代的人們好 明在大航海時代下,荷彥	四何珍惜資源、永續經營 四何選擇生活環境,並利月 蘭人、西班牙人與鄭氏時期	,珍爱臺灣。 用這塊土地來生活。				
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	- 學習目標	教學重點		评量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一	第生活的臺灣		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	會領域的意義及方法。		1. 說明臺灣的位置嶼範圍、並利用邊的位置。	第1 課刊]	實紙 學		【海E6 了國海洋教育】。 圖內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內達達 國內	

第二二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第生活的臺灣	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	會領域的意義及方法。	置、自然環境,與歷史	例, <mark>說明</mark> 地理位置、自 然環境和歷史文化的發	第1課我們生活的臺灣	口實紙語評評計量量量	【國際化 國際發的。 國際認同	
第三週	第2課當我們生活在一起	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。	習俗、道德、宗教或法	信仰、倫理道德與社會 秩序的關係,並能維持	第2課當我們生活在一起	口語評量實作評量紙筆評量		

		社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵 守社會規範,參與公共事務,養成社會責 任感,尊重並維護自己和他人權, 懷自然環境與活動,關懷自然生態與 永續發展,而展現知善、樂善與行善的品 德。	公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人 有為 在民主社會規範 中 一 一 一 一 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日		1. 引起動機:臺灣住著許多族群,各個族群會有不同的宗教信仰,說一說,你知道哪些宗教呢?這些宗教有什麼特色? 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰,都有自己的規定,想想看,有哪些例子呢? (2)說一說,為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾,神明在看」的標語呢? (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善,你曾看過宗教團體做善事嗎? 3. 討論與分享:教師發下海報紙,請學生紀錄想法,並與全班分享。 (1)想一想,宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響? (2)說一說,你和家人有宗教信仰嗎?你們會一起做什麼事情呢? 4. 統整: (1)透過宗教信仰的力量,能約束信徒的言行,也讓社會安定,達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教,每人都有選擇的自由,我們應該尊重他人的選擇。	【多元文化教 育】 多E6 了解 各 文 解 各 性 與	
第四週	第2課當我們生活在一起	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。	習俗、道德、宗教或法	價、宗教信仰等,透過 理性溝同,能包容與相	第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機:		

	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人,永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。	公民價值與生活方式。		子,願意共同維護社會	做成籤,每組上臺抽籤,並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論:請小組依照題目,設計一齣生活情境劇,並上臺展演,讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 (品德教育:學生能辨別不同生活習慣與道德。) 4. 教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整:遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧,其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。 【活動四】社會規範與生活 1. 引起動機: (1)說一說,你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播? (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢? 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)日常生活中,常見的社會規範有哪些? (2)說一說,為什麼有了這些社會規範後,就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢? (3)社會規範會改變嗎? 3. 討論與分享: (1)社會規範會因為社會發展而改變,請使用載具上網搜尋例子,和組員討論後記錄在海報,並與全班分享。 (2)說一說,當有人不贊同改變的時候,我們該怎麼面對? 4. 統整: (1)社會規範會因為社會發展而改變,請使用載具上網搜尋例子,和組員討論後記錄在海報,可以約束個人行為,也讓社會科歷更穩定。 (2)社會規範能讓人與人相處更融洽,有了社會規範,可以約束個人行為,也讓社會科序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變,適度的調整能更符合個人與社會的需求。		【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。
第3課法律 影響我們 生活	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	事件之間的關係, 並制 在不同的條件下 可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維 強度 全人民價值與生活方式。	人須遵守、理解 在一Ⅲ-2 法律 是 大建 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大連 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	權利、維護社會規範和 促進社會進步。 2. 體認政府與人民都領 人民都 人民都 傷害了個人與群體的權	第 3 課法律影響我們的生活	口實紙等評評	【資訊教育】 資訊教育】 資子資訊訊科技的 相關規範。 【法治教育】 法E6 理解權力

		酒? (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年?這個法律的名稱是什麼? (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年,法律還規定了哪些內容,來保護兒童與少年? (法治教育:學生初步認識兒少保護法。) 3.整理與摘要:教師發下海報紙,請學生紀錄想法,並與全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中,透過「禁止」,與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年,請根據課文及查詢資料,以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整: (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年,制定兒童及少年福利與權益保障法。 (法治教育:學生能夠初步認識兒少保護相關法律。) (2)透過禁止與提供福利的方式,照顧兒童及少年的身心健康。	【法治教育】 法 E8 認識兒少 保護。 【法治教育】 法 E8 認識兒少 保護。
適切的態度與價值觀,並探索自我的展。	素成 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個 事件之間的關係,並想像 人須遵守社會規範,理 在不同的條件下,推測其 性溝通、理解包容與相 可能的發展。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 1.檢視在民主會中,個 【活動三】網路世界要守法 人及國家都須遵守社會	口語評量 實作評量 紙筆評量 【資訊教育】 資 E12 了解並 遵守資訊無理與 使用資訊科技的 相關規範。
第3課法律影響我們的生活	發 公民價值與生活方式。 機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 引起動機: (1)說一說,你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎? (2)當你被鄰居打擾的時候,你通常會怎麼做? (法治教育:學生能夠理解法律的限制。) 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 30~31 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)日常生活中,哪些行為可能是違法行為? (2)說一說,同樣是違法行為,為什麼有些違法的人只要繳罰款,而有些人卻要坐牢? (3)法律除了限制人們的自由,還有其他的功能嗎? (4)教師解釋「公權力」與「國家賠償」,並詢問學生,國家也需要遵守法律嗎?為什麼? 3. 討論與分享: (1)想一想,課本第 31 頁下方有兩個圖,文豪在公園裡受傷,請問他可以得到國家賠償嗎?為什麼? (2)品辰在公園裡受傷,請問他可以得到國家賠償嗎?為什麼? 4. 習作配合:教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(三)、(四)題。 5. 統整課文重點。	【法治教育】 法 E6 理解權力 的必要與限制。
社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解 守社會規範,參與公共事務,養成社 任感,尊重並維護自己和他人的人權	會責 公民價值與生活方式。 用會維護國家安全及社	☑ 3. 選定想探究的主題,☑ 進行探究與實作,探索☑ 図家權力的運作,並體☑ (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢?每一種電影或電視節	

		自然環境與活動,關懷自然生態與人類續發展,而展現知善、樂善與行善的品。		或傷害個人與群體的權益。	認公民價值。	目都適合給兒童看嗎? (2)教師引導閱讀課本第 32 頁圖文,想一想,為什麼電視節目要分級呢? 2. 蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文,從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫,以及寫出蒐集到的資料內容,若空格不夠,可以寫在便利貼上。 3. 整理分析: (1)教師指導學生依據第 33 頁資料,完成第 34 頁「大家對於【選定主題】的看法」,依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T表/T圖,進一步的分析到的資料,想一想自己的立場為何。 4. 行動省思: (1)想一想,政府透過制定法律來保障人民的權益,還有哪些問題值得我們省思呢? (2)針對自己的探究結果,有什麼想法呢?		
第一型	第1課河川 第上遇 對生活空間 3	環境變遷,關注生活問題及其影響,並	社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。	境的交互影響,造成生 活空間型態的差異與多	解河川與生活空間的關聯性,並覺察河川環境 與歷史的變遷對生活空	第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機: (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片,並提問:你是否有去過這條河川?你在這條河川從事哪些活動呢?(例:我有去過,河川旁有自行車道和公園,我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問:你對於河川的印象是什麼?(例:坐車經過時,發現河川的水量都不是很大,會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀觀察課本第38~39頁的課文與圖片,並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源?(例:撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。) (2)早期人們治著河岸發展哪些產業活動?(例:農業、交易買會等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能,主要是因為什麼緣故造成的?(例:河川下游為資物運輸與賣賣所形成的城鎮?(例:大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。) (4)淡水河河岸過去有哪些內為資物運輸與賣賣所形成的城鎮?(例:大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。) (5)大溪過去因為貨物運輸與賈賣而繁華,但後來會經經 漢條存存等。) 3.小組報告:家鄉河川時空探險隊 課前以什麼為發展的方向?(例:老街文化、老街觀光、 建築保存等。) 3.小组報告:家鄉河川時空探險隊 課前以什麼為發展的方向?(例:老街文化、老街觀光 建築保存等。) 3.小组報告:家鄉河川時空探險隊 課前以什麼為資際一份住家附近河川介紹的海報(包含:河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等),並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index,搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整:人們的生活與河川關係密切,沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能,導致因医運輸 對能的數樣。後來因為河道淤積失去原本運輸功能,導致因医運輸 對能而興起的城鎮沒落,河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。	實維筆記 作筆記 管 作筆記 量 程 3 有 人 生 要 的 在 後 者 解 共 重 也 進 他 在 題 在 題 在 題 在 題 在 題 在 題 在 題 在 題 在 題 在	

	對生活空間		Ī	T	T	第1課河川對生活空間的影響	實作評量	 	
	到生活空间 的影響	 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符	 3a-Ⅲ-1 诱過對時重的理	 Rh-Ⅲ-1 白张朗人文瑨	 1 透過觀窓與計論,?	第 1 議河川對生活空间的影響 【活動二】河川的健康檢查	質作計里 紙筆評量		
	时初音	號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用					松羊 計里 檔案評量		
						(1)教師提問:你曾經看過瀑布嗎?周圍有哪些景觀?	伸示可里		
		多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通 的目的,促進相互間的理解。	令人 囚 恐的现象及任曹嘏 題。	活空间型態的差共與多 元。	思生活空間的型態的差	(2)教師展示十分瀑布的圖片並提問:十分瀑布的周遭環境呈			
		的日的,促进相互间的理解。		\(\mu_{\cup}\)	一点生活至间的 型態的左				
					共興多九。	現哪些景觀?			
						2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~43 頁課			
						文與圖片,並回答下列問題。			
						(1)河川的上游、中游呈現哪些景觀? (例:高山多、森林			
						多、自然生態豐富等。)			
						(2)人們在河川的上游、中游有哪些利用方式?(例:政府規			
						畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。)			
						(3)河川的下游呈現哪些景觀? (例:河道寬廣、地勢平坦、			
						人口聚集。)			
						(4)人們在河川的下游有哪些利用方式?(例:人們會在河川			
						下游開發農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。)			
						(5)臺灣的河川有哪些特性?(例:因為大多發源於山地,有			
						坡度陡、水流急等特性。)			
						(6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎?造成哪些生活空間			
						樣貌的差異?(例:不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條			
						河川附近都有農田、住宅、工廠,但是空間的使用上仍有差			
						異,人們會根據當地的地形與河川的特性,發展出適應環境			
						的生活空間樣貌。)			
						3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以T表/T圖比較興			
						建水庫的優點與缺點。			
						4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課			
						文與圖片,並回答下列問題。			
						(1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什			
						麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸		【環境教育】	
						不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。)		環 E5 覺知人類	
						(環境教育:學生能知覺人類的生活型態對生態系的衝擊。)		的生活型態對其	
						(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什		他生物與生態系	
						麼影響?(例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法		的衝擊。	
						向外擴展,阻礙人們的交通發展。)			
						(3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?(例:人們將汙水直接排			
						入愛河,當時汙水系統尚未普及,無法處理汙水,造成嚴重			
						的汙染。)			
						(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子?(例:宜蘭縣的			
						冬山河、臺中市的綠川等。)			
						5. 統整:			
						(1)因為地形、氣候等自然環境的關係,造成河川上游、中			
						游、下游的利用方式多元且具有差異。			
						(2) 興建水庫雖然能提供更多的水資源,但也會破壞原本的生			
						態環境。			
						(3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生,更需要人們共同			
						來維護。			
						6. 習作指導:教師指導學生完成【第1課習作】。			
						第二單元我們生活的空間	口語評量		
						第2課氣候對生活空間的影響	實作評量		
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	 1h-Ⅲ-9 理解久插重安式	 Ah-Ⅲ-3 白鉄瑨培、白		【活動一】氣候影響生活空間的使用	紙筆評量		
		文環境變遷,關注生活問題及其影響,並		1			松羊 計里 檔案評量		
	第2課氣候	思老解決方法。	出其間的關係或規律性。			(1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影			
第九週	對生活空間	3 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	四六四时卿你以沈行注。	生 一	/ CN工四工间的使用。	(1)教训牛佣室信谷地的廷亲京航政行座的具件·無方政形 片。			
	的影響			1-		(2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產,			
						(2)教師胡字生的細型就山自經有週的是無行巴或番地行座, 並在臺灣地圖上標示位置。			
						(3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置,討論這些建築或特產			
						受到哪些自然環境的影響,呈現目前的分布。			

		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 文環境變遷,關注生活問題及其影響,並 思考解決方法。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	境的交互影響,造成生		1. 引起動機:教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害,對生活造成哪些影響? 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨?豪雨可能造成哪些影響? (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程? (3)教師展示基隆河截彎取直前後的衛星圖後提問,當地的生活空間有什麼變化? (4)教師引導學生分組蒐集資料並討論,基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響? (5)西元 2009 年的莫拉克風災造成哪些災情? (6)小林村被土石流掩埋後,居民如何因應? 3. 蒐集資料與小組報告: (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料,並做成簡單的介紹。 (2)小組報告:教師請學生分組上臺報告蒐集的資料。 (3)教師歸納學生報告,引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住,但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4. 習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。		【環境教育】 與 有 人 性 表 性 表 性 表 性 表 性 表 性 表 表 的 是 是 表 的 是 是 表 的 是 是 表 的 是 是 表 的 是 是 表 的 是 是 表 的 是 是 是 是	
第十週	第2課氣候 對生活響 的影響	3 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 文環境變遷,關注生活問題及其影響,並	蒐集社會議題的相關 計 計 計 前 章 意 見。 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自	然災害及經濟活動,和 生活空間的使用有關聯 性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	氣候與自然災害特性會 影響居民生活空間的使 用。 2. 關注不同地區的 生活 方式、經濟活動與氣候	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機: (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報轉等。 (2)教師請學生思考,當旱災發生時對我們生活有哪些影響。 (3)當你遇到停水時,你與家人會做好哪些準備? (環境教育:培養學生養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的警覺心及敏感度,對災害人觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁的課定 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁,小別提問學生思 3.蒐集相關新聞報導並進行報告,教師統整並引導學生思 考。察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁的課 考。 4.觀緊與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁的課 考。 4.觀解於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口實紙檔案評量量量	【環E12 警 育成豐 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	

		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	境的交互影響,造成生	資料、摘取重點並製作 表格,理解自然災害對	【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響?		【防災教育】 防 E3 臺灣曾經 發生的重大災害 及其影響。
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	然災害及經濟活動,和		第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照片,請學生說說看是哪種地形?敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考:這些地形是如何形成的?請學生說出看法,教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第61頁的課文與圖說,並回答下列問題。 (1)什麼是板塊? (2)臺灣島的形成,和哪些板塊有關係? (3)閱讀課文並觀察第61頁示意圖後,你覺得臺灣島是如何出現的?	口語評量實作評量紙筆評量	
第十週	第1課山海民 的生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	 然災害及經濟活動,和	使用會受到地形環境的	(4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?請小組討論提出五大地形形成的看法 (5)隨著時間演進,臺灣島出現哪些地形? 3. 閱讀與討論:教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 4. 組間分享:各組呈現討論的成果,並上臺分享,各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 統整課文重點。		【環境教育】 環E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲

		1	T	I	T		1	1,,
						地。) (6)地形起伏的地方,早期居民的空間利用會受到哪些限制?		地。
						(7)現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空		
						間使用,可能受到哪些因素影響?		
						(8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用?請學生觀察圖文說		
						明。		
						3. 空間使用搜查隊:教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65		
						頁的課文、圖片及圖說,回答問題並進行小組任務。		
						4. 分享與討論		
						(1)各組分享報告所整理的資料。		
						(2)根據各組報告的內容,進行互相提問。		
						(3)教師提問,其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域,發展歷程和空間使用是否都一樣?		
						5. 習作配合:教師指導學生完成【第一課習作】第一大題		
						6. 統整課文重點。		
						第三單元走過臺灣	口語評量	
							實作評量	
			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人				紙筆評量	
			文環境變遷,關注生活問題及其影響,並	 過去和現在的環境變	人們適應各種環境,選			
			思考解決方法。	遷,以及對未來的展	擇居住與生活的條件各	(1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片,或是在		
				望。	不相同。	網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上,請學生將照片貼在拍攝位置		
						(2)教師华備臺灣地薗在黑板上, 請学生將照片貼在拍攝位直的旁邊。		
						2. 觀察與討論:教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照		
						片及海岸位置,進行提問及討論。		
						(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色?		
						(2)不同自然環境特色的海岸,分布在哪些地方?		
						(3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片?		
						3. 海岸生活大不同:教師引導學生閱讀與觀察課文第 66~67		
						頁,統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色,請各組擇一個		
						海岸,進行主題研究。		
						(1)每組選擇一個不同的海岸,整理前面討論與歸納的自然環境特色,填寫與表格中。		
						(2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片,找出海岸的生活空		
	hb 4					間使用方式。		
第十二	第1課山海					(3)進一步查找網路資料,將更多元的空間使用記錄在表格		【資訊教育】
週	環境與居民 的生活	3				中。		資 E2 使用資訊
	四王伯					(資訊教育:學生使用資訊科技查找問題相關資料。)		科技解決生活中
						4. 分享與討論		簡單的問題。
						(1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容,進行互相提問。		
						(3)教師提問,同一個海岸區域,從以前到現代,空間使用的		
						方式是否都相同?		
						5. 習作配合:教師指導學生完成【第一課習作】第二大題		
						6. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀課本第68~69頁的課文及		
						短文。		
						(1)從恆春古城的短文中,你發現了哪些先民適應環境的生活		
						智慧?		
						(2)從八仙洞的短文中,你發現了哪些人們選擇居住環境的條件?早期的人們如何適應環境生活?		
						(3)從兩則短文中,我們可以發現哪些人們利用生活空間的作		
						法?		
						(4)現代人也需要像過去的人們一樣,一定要利用當地的自然		
						資源生活嗎?		
						7. 統整:		
						(1)人們會根據海岸的環境和特色,選擇適合的生活方式。現		
						代技術進步後,有更多元的空間利用。		

	1		Т			T			<u> </u>	
							(2)過去人們選擇適合的環境居住,利用當地資源並留下許多遺跡,和現代人選擇居住的條件大不相同。			
							第三單元走過臺灣	口語評量		
							第2課探訪史前人類與原住民族	實作評量		
		21 -	-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	 1h-Ⅲ-9 理解久繙重實式	 Ah-Ⅲ-1 喜灣的抽理位	1 理解喜灣中前人類的		紙筆評量		
		l l	環境變遷,關注生活問題及其影響,並				1. 引起動機	八千川里		
				出其間的關係或規律性。						
		100	3 H N J W	山共间的厕际以外什么	人们的资 及为 酮柳江	利。	問:「如果這些是史前遺物,埋在地底下幾千年後,現在才			
						11	挖出來,請學生猜猜這樣東西價值多少?」			
							(2)教師說明想要了解史前時代的生活,就需要靠先人遺留下			
							來的遺物或遺址,並播放影片十三行博物館簡介,引導學生			
							觀看並進一步了解史前時代的生活方式			
							2. 閱讀與討論:			
							(1)請學生快速閱讀課文第70頁,找出在八里興建十三行博			
							物館的原因。			
							(2)為什麼命名為十三行呢?			
							3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的小百			
							科與圖照,並回答問題。			
							4. 看資料學考古:教師提供網址連結,讓學生連結至十三行			
							博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」,瞭			
							解有關臺灣考古的紀錄與器物發現,能感受史前人類生活與			
							器具的簡單實用方式。			
							5. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的課			
							文,並回答問題。			
							6. 統整課文重點。			
		社-	-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人		 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	2. 理解史前人類的居住				
_	第2課探訪						1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博			
·=	史前人類與	l l		出其間的關係或規律性。			物館之線上看展網站之常設展,向學生說明十三行人的生活			
1	原住民族					從早期採集、漁獵到後	特色。			
						期因自然環境而發展農	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁的			
						業,有了定居的生活型	圖片,並回答問題。			
						態。	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課			
							文,並回答問題。			
							4. 統整課文重點。			
							【活動三】島內外交流我最行			
		社-	-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	3. 理解臺灣史前人類的	1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博			
			ı			•	物館館之「數位典藏」網站之重要古物,部分展品可以用 3D			
		多	樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通				立體方式進行觀展。		【資訊教育】	
		的	目的,促進相互間的理解。		隨著時代變遷,都在臺		(資訊教育:學生利用資訊科技分享學習資源與心得。)		資 E9 利用資訊	
					灣留下有形與無形的文		2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第74~		科技分享學習資	
					化資產,並於生活中展		75 頁的圖片,並回答問題。		源與心得。	
					現特色。		3. 分析與討論			
							(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品,都是十三行人自己製作的			
							嗎?			
							(2)在十三行人煉鐵之前,臺灣並沒有煉鐵的技術,所以十三			
							行人如何學會煉鐵技術?			
							(3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣,但十三行遺址所留			
							下的鐵器並不多,為什麼?			
							(4)在沒有鐵器之前,史前時代的人們為了生存,在生活上需			
							面對哪些困難或挑戰?			
							(5)有了鐵器之後,對當時史前人類的生活有什麼影響?			
							4. 習作配合:教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。			
							5. 統整課文重點。	- 4 4 9		
	第2課探訪						第三單元走過臺灣	口語評量		
- 1717	史前人類與	3					第2課探訪史前人類與原住民族	實作評量		
	文 刖 八 炽 丹 l	0	ı				【活動四】守護史前文化人人有責	紙筆評量		

上型的效果用工工工用压力并引缩工	11 太阳岛儿阳原 坚舒加	四 五处理位 为死力	センジャロルトルカックル	1 工 即 は ル 即 11	
文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。			類所	人面陶罐的照片,推論他為何會成為鎮館之實?	
心考胜决力法。	出其間的關係或規律性。	又10的發展月關聯任。	做法,业引加以真践。	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第76	
				頁,並回答問題。	
				3. 分析與討論	
				(1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大	
				菩薩遊台灣 18/19:讓我考考你」的問與答,讓學生了解文	
				化資產保護法的基本認識。	
				(2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化,都是	
				我們珍貴的文化資產,我們要如何保護他們呢?	
				4. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀課本第77頁, 並回答問	
				題。	
				5. 習作配合:教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。	
				6. 統整課文重點。	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	2. 理解目前臺灣原住民	【活動五】我們都是一家人	
文環境變遷,關注生活問題及其影響,並				1. 引起動機:教師播放 110 年國慶影片,請學生聽過後發表	
	出其間的關係或規律性。			感想及所知道的原住民族名人,他們各在哪些領域有傑出的	【資訊教育】
		隨著時代變遷,都在臺		表現?	音 E9 利用資訊
		灣留下有形與無形的文	1911 17	(資訊教育:學生利用資訊科技分享學習資源與心得。)	科技分享學習資
		化資產,並於生活中展		2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察第78~79 頁課本、	新與心得。 一
		現特色。		2. 觀茶與討論·教師引导字生閱讀與觀於第 10~19 貝酥本、 圖片,並回答問題。	/// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		九村巴。 			
				3. 分組討論與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第79頁的	
				圖照及圖說,並回答問題。	
				4.延伸知識:教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文,並參	
				閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝	
				擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符					
號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用	社會現象的關係,並歸納	化、原住民族文化、中	生活空間因能與島、內	【社會充電站】原住民族傳說	
多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通	出其間的關係或規律性。	華文化及世界其他文化	外進行交流,文化內涵	1. 引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的	
的目的,促進相互間的理解。		隨著時代變遷,都在臺	越加豐富。	傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內容可能包含哪些	
		灣留下有形與無形的文		東西呢?	
		化資產,並於生活中展		2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第80~	
		現特色。		81 頁,並回答問題。	
				3. 分析與討論:	
				(1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨	
				的水資源,為什麼這兩則傳說都和水有關?	
				(2)學生觀看影片:聯合國永續發展目標 6:清潔水和衛生設	【多元文化教
				施,為了保護與水有關的生態環境?我們可以怎麼做?	育】
				(多元文化教育:建立自己的文化認同與意識。)	多 E2 建立自己
				(3)學生觀看影片:聯合國永續發展目標 15:陸上生物,為了	的文化認同與意
				保護與陸地生態系統有關的生態環境?我們可以學習原住民族	齡 。
				怎麼做?	UIA,
				4. 統整課文重點。	
】 計-F-R1 透调缸 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 1h-Ⅲ-9 理解欠稀重審出	 Ah-Ⅲ-1 喜灣的灿珊份	1 理解中前人粨的足件	【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係?	
號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用					
		I			
	山共间的關係 以 規	X1U的贺茂月蒯聊性。		教師引導學生閱讀第82頁課文與圖片,思考「為什麼卑南遺」	
的目的,促進相互間的理解。				址在這裡?和當地自然環境有沒有關係」?以及「當地有哪	
				些適合史前人類居住的自然條件?」	
			的生活型態。	2. 蒐集資料:	
				(1)教師引導學生閱讀課本第83頁圖文,認識從不同的管道	
				來蒐集資料。	
				(2)教師指導學生從課本圖文敘述中,找出「當地有哪些適合	
				史前人類居住的自然條件?」的答案。	
				3. 整理分析:	
				(1)教師指導學生依據第83頁資料,完成第84頁「卑南遺	
				址」的階層圖。	
				(2)在階層圖中,填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境	
				的關係。	

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史		4. 行動省思: (1)想一想,史前人類如何運用當地自然環境過失活? (2)針對自己的探究結果,有什麼想法呢? 5. 統整: 史前人類會尋找合適的自然環境來居住,善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點,也會跟史前人類雷同,因此會挖到史前遺址。 第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1. 引起動機:教師播放一則海運公司介紹影片。	口語評量實作評量紙筆評量		
第 十 週	第	3	多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	山共间的關係或規件性。	大·70的發展有關聯任。		萬海 https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=nxvavk18pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運?」,小組討論後分享一個想法。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁的短文、課文與圖片,並回答下列問題。 (1)臺灣最大的國際港是哪裡?(答:高雄港) (2)從短文中可以發現,高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港?(例:天然的港灣很遊園、南部的氣候很好、櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。) (3)教師將大家提出的看法寫高雄港發展和臺灣位置的關係?」請各組進行討論。 (海洋教育:學生思考臺灣開拓史與海洋的關係。) (4)各組分享看法後,老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係,受到地理位置影響,促進了與世界的連結。 (5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統,觀察臺灣周邊的海運輸船數量與航路,進一步發表觀察心得。(例:臺灣周邊有許多海運輸船,尤其在臺灣海峽數量最多,證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務:教師請各組觀察亞洲東部地圖,並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息,請各組說說看。(例:臺灣離新加坡最遠、臺灣往北、往南、江東到亞洲東部各都市距離很近,航空運輸頗便利。4.習作配合:教師在亞洲東部與便利。4.習作配合:教師在亞洲東部級與東西亞及空運和世界緊急與西亞、東西亞國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國		【海洋教育】 海E5 探討臺灣 開拓。	
第十六週	第1課臺灣 與世界的連結		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史	資源豐富等,和臺灣地				

						(2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置?(例:約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。) (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何,大概是甚麼季節?(例:冬季的時候可能從北邊往南飛,夏季的時候可能從南邊往北飛。) 3. 學習任務:查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥,記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地?(例:黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。) (2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本 P90 的地圖影印放大給各組使用,或是指導學生使用 google 簡報,線上共作。) 4. 繪本閱讀並進行摘要: (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫https://www. youtube. com/watch? v=BgVtLS1075k (2)觀賞後給各組一本繪本,請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中,可以發現臺灣地理位置的哪些重要性?(例:在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。) (3)透過候鳥的故事,想一想除了候鳥外,還有誰會遷徙來臺灣?可能定居、可能暫時居留後離開?(請學生自由回答) 5. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。6. 統整:受到地理位置的影響,臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥,從早期就陸續有不同的人來到臺灣。 (國際教育:學生透過台灣地理位置分析,思考台灣在國際可發站的舞台。)		【國際教育】 國 E2 發展具國 際視野的本土文 化認同。	
第十七	第2課臺灣	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史		第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機:大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片,說明歐洲人航行到亞洲的路線,運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置,並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁的課文與圖片、圖說,並回答下列問題。 (1)十六世紀以來,歐洲人在尋求到達東方的新航路中,臺灣具有什麼重要性? (2)想一想,當時的荷蘭與歐洲各國,為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料? (3)說說看,在大航海時代的航海家們,從歐洲千里迢迢航行到亞洲來,可能會面臨到哪些問題?	口語評量量		
知 週	的位置與大航海時代	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通	蒐集社會議題的相關資	置、自然環境,與歷史	權對臺灣帶來的影響,	(4)最早航行到亞洲的歐洲人,行經臺灣島時如何形容臺灣? (5)十七世紀,有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營? 3. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀課本 93 頁顏鄭芝龍的故事,並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享,各組再推派代表上臺發表。 4. 習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1. 引起動機: (1)在臺灣,有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡? (2)在臺灣,有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡? 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~96 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡? (2)說說看,在荷蘭人經營臺灣的時候,哪些原因導致郭懷一事件的發生?			

本子の日本語を始めた等。 「他、世界人民族、教教・教育、教教・教育、教教・教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教							(3)面對荷蘭人總總的不平等對待,假如你是當時的原住民族 與漢人,你會採取什麼方式來處理? (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡? (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣? (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經 營,對臺灣產生什麼影響? (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的?臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名? 3. 統整課文重點。 (多元文化教育:學生透過古蹟、舊地名等,認識不同的文 化。)		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如 族群、階級、性 別、宗教等。
	週	的航海時代	號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	<mark>蒐集</mark> 社會議題的相關資 料,並兼顧不同觀點或意	置、自然環境,與歷史	資料等方式,討論歷史 人物與臺灣歷史的關	第2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案:教師請學生將蒐集到的資料檔案,整理成書面報告,張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明,臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事務 的人們對他的景仰。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 97~99 頁課 文與圖片,並回答下列問題。 (1)大航海時代,還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣(例:除了荷蘭全灣。) (2)說說看,鄭成功來到臺灣的原因是什麼?(例:與清帝國作戰失敗,為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點,並解決單隊糧食不足的問題。) (3)說說看,鄭成功舉到臺灣的原因是什麼?(例:與清帝國作戰失敗,為可取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點,並解決單隊糧食不足的問題。) (3)說說看,鄭成功驅逐荷蘭人的過程?(例:西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城,獲得勝利歲,接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年,新蘭軍隊開城投降。) (海洋教育:學生了解鄭成功相關歷史了解台灣與海洋的關係。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會討定條約的第一條內容? (例:經過 9 個月的圍城,雙方便開始協商和談。從第一條內容 完成政權轉移。) 3. 閱讀與分享: (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事,並依據事先臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事銷直 等稅。一個,與於不說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事銷直 養務的色彩,故事變得精彩萬分,引人入勝,但卻與許多 等成功可為語便與非常是一個人生平事蹟,常二大題。 。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事銷直 養稅之事,與自己為人們的穿鑿附合,內為歷史事銷直 養稅之事,故事變得精彩萬分,引人入勝,但卻不是 真實發生的事。 (2)教師補等實界的成為第一人人際,與了取得反清復明的甚地、, 於是從福建率領軍隊沒海來臺攻打荷蘭人。 (4)對成功因與清帝國作戰失敗,為了取得反清復明的甚地、 ,於是從福建軍隊沒海來臺攻打荷蘭人。 (4)對京功因與清帝國作戰失敗,為了取得反清復明的思題、 , 於是從福建軍隊沒海來臺攻打荷蘭人。 (4)對京功因與清帝國作戰失敗,為了取得反清復明的思趣、 , 於是從福建率於於於一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	實紙	海 E5 探討臺灣 開拓史與海洋的

1	Т		1	1	1		T		1
週	海時代對臺	11 P 40 100 phr 1 and 1	11 0	OI III 1	1	第3課大航海時代對臺灣的改變	實作評量		
	灣的改變	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學			1. 理解大航海時代中荷		紙筆評量		
		習計畫,並在執行過程中,因應情境變	社會現象的關係,並歸納	灣、世界的重要事件與	蘭人、西班牙人和鄭氏	1. 引起動機			
		化,持續調整與創新。	出其間的關係或規律性。	人物,影響臺灣的歷史	政權在臺的相關政策影	(1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌			
				變遷。	響台灣歷史變遷。	豆」的發音?和哪一個國家的發音相似?			
						(2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄,詢問學			
						生是否知道這些動物或植物的名稱,何時傳入臺灣?			
						2. 閱讀與討論:			
						(1)請學生快速閱讀課文第 100~107 頁,找出臺灣在大航海			
						時代來到臺灣有哪些不同的族群。			
						(2)若以不同國家或族群的統治作為分類,進行這些不同的族			
						群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析,以心智圖進行			
						課文摘要整理。			
						3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁			
						的的課文與圖照,並回答下列問題。			
						(1)荷蘭人來到臺灣後,相傳引進那些新的物種?			
						(2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種,對臺灣有何影響?			
						(3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本?			
						(4)除了外銷鹿皮外,還有哪項產物,也從臺灣外銷到其他地			
								【治兴业女】	
						方?		【海洋教育】	
						(5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮,對臺灣有什麼影響?		海 E5 探討臺灣	
						(海洋教育:學生了解荷蘭在台開拓史與海洋的關係。)		開拓史與海洋的	
						4. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁的課		關係。	
						文與圖照及圖說,並回答下列問題。			
						(1)荷蘭人來到臺灣後,為了傳教,做了哪些事情呢?			
						(2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同?			
						(3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何?			
						5. 影片觀賞與閱讀討論:教師播放影片並引導學生閱讀與觀			
						察課本第 102 課文與圖照及圖說,並回答下列問題。			
						(1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班牙人在臺灣北部建設的了			
						解。			
						(2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施,有什麼影響,並對			
						臺灣產生哪些改變?			
						(3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯?			
						6. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社			
						會報報,並回答問題。			
						7. 荷西對臺影響因素寫一寫:教師指導學生利用心智圖學習			
						策略,比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改			
						一樣。			
						8. 習作配合:教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課大航海時代			
						0. 首作配合·教師拍守字生元成第 50 貝 【第 5 球入航海时代 臺灣的改變】第一大題。			
						9. 統整:經歷荷蘭人與西班牙人的統治,他們來臺除了貿			
						易、建立城堡,也带來了西方的文化與宗教信仰,對臺灣帶			
						來了多元文化,讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結,也讓臺			
						灣站上了世界舞臺。			
						第四單元世界發現臺灣	口語評量		
						第3課大航海時代對臺灣的改變	實作評量		
			3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	1. 探究荷蘭人、西班牙	【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響	紙筆評量		
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學				1. 引起動機:教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與			
		習計畫,並在執行過程中,因應情境變				地名的影片,發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏			
	第3課大航	。化,持續調整與創新。		2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1	政權屯墾政策相關。			
第廿週	海時代對臺	3 10 11 19 19 12 7 101 101			→ 10 次 / 次 + 1 例 分 1 上	2. 地名追追追:教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文			
	灣的改變								
						與圖片,並回答問題。			
						3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第104~105頁			
						課文與圖片,並回答問題。			
						4. 動動腦:引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進			
						行農業開墾?			
	•	•	•	•			•		

			社會現象的關係,並歸納	灣、世界的重要事件與	習主題荷西古城, 主題荷西古城, 適合 方法進行摘要, 進行 が が が が が の の の の の の の の の の の の の	1. 引起動機:教師播放影片,用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2. 發現問題。 教師引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖說,並回答問題。 3. 蒐集資料: (1)十七世紀時,荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣,並興建了古城,這些古城之間有關聯嗎?教師引導學生進行分組,進行資料蒐集。 (2)提醒學生,蒐集資料時,可以採用官方的資料或是歷史學者的研究,較有可靠性。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記,所做摘要可以如 115 頁摘寫短文。 (資訊教育:學生利用資訊科技分享資料與心得。) 4. 整理分析: (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城,各畫一個時序圖,了解這個名稱改變的原因及時間點,就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城,畫一個時序圖。 5. 行動省思 (1)透過時序圖的展示,讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。首單明瞭。 (2)除了上述在時序圖,荷西建立城堡還可以推論出其他現象。 (3)除了利用時序圖整理,概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學,將臺灣與世界產生連結的所有事件,整理出一張時序圖的整理資訊,應該也會很清楚。 6. 統整課文重點。	口本证具	【資訊教育】 資配教育 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 資子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子	
第世一週	守護臺灣最美的風景	文環境變遷,關注生活問題及其影響,並 思考解決方法。	生的原因與影響,評估與	境的交互影響,造成生	學的討論,能完成推薦 臺灣景點的特色介 實際問題的解決方案 重能省思生活空間型態 的差異,並提出自己從	(1)教師依照課本 122 頁敘述,介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122~123 頁的統計,指出自己的發	口寶紙檔案評量量量		

			3.探究活動步驟三:整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述,介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色,以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述,提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例,在第 124 頁的學習單中,進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四:行動省思 (1)教師依照課本第 130 頁敘述,介紹以太魯閣面臨問題的解決策略,並討論自己所支持的策略,或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整: (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同,我們可以透過調查的方式,知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色,吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力,透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式,讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式,為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。 (閱讀素養教育:學生利用多方資訊選擇適合自己的方式,維護台灣的美景。)	【閱讀素養教育】 閱語、發展檢資訊、整合資訊、整合資訊、位閱讀能力。
--	--	--	--	------------------------------------

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 楊欣芳

第二學期

	教材版本 康軒版第十冊				第十冊		教學節數	每週(3)節,	本學期共(63)節	
	課程目	標	2. 探討日治 3. 探討日本 4. 透過具覺	台時代政治的發展, 文統治臺灣時期,實行 豊實例,以及社會大眾 養學生對家鄉景物留心	普以了解臺灣人民在 于各項建設與措施, 眾關心的公共事務,	日本的統治下,仍能堅忍不拔,在 對臺灣經濟發展及社會文化的影響 引導思考土地利用、消費活動與(使臺灣逐步現代化,引導學生珍惜先民 E逆境中努力奮鬥,並奠定下臺灣今日現 E。 國人理財的未來展望,進而珍愛臺灣這片 IP歷史建築的原由始末,以及相關的保護	代化的基礎。 土地的永續發展。	忍識家鄉歷史,也期	盼引發認
世 甲 丌 幺 稱		學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃	
	Bn		核心素養	學習表現	學習內容	于日山你	认 于 主 和	田里刀八	可以人び内ムノ	(無則
第一週	第1課移民 社會的建立	自然與人		1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	位置、自然環境,與	 理解清廷限制漢人來臺的政策及其對歷史文化的影響。 	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機:教師說明施琅攻打臺灣的過程(可考補充資料),讓學生了解清廷自鄭氏手中取得灣的經過,做為複習上學期舊經驗。聽完故事回答下列問題: (1)清廷派誰攻打臺灣?(施琅。) (2)鄭氏時代歷經哪幾位統治者?(鄭成功、鄭鄭克塽。) 2.問題探討:教師參考補充資料「臺灣去留的 議」,說明清廷剛接管臺灣時的時代背景,以 員對臺灣持放棄或保留的態度,教師先不說出	- 臺 後 突		

					最後的決定。教師將學生分組,分別討論下列問題,各組進行辯論。(教師提醒學生要以當時的時		
					空背景思考,提出自己的想法。)		
					(1)放棄組:朝中主張放棄臺灣的一派,會提出哪		
					些理由?(例:臺灣土地狹小,對地大物博的中國 而言,不會增加多少領土;而且還要派駐軍,勞民		
					傷財。)		
					(2)保留組:朝中主張保留臺灣的一派,會提出哪		
					些理由?(例:臺灣土地肥沃,已有不少漢人在此		
					定居,如果放棄這塊土地,恐怕會成為不法分子聚 集、騷擾中國沿海的根據地。留下來可以固守海		
					所,屏障東南海域。)		
					(3)發表與說明:教師對兩組的說法作評論,並且		
					揭示最後清廷採納保留臺灣的建議,將臺灣收入版		
					圆。 ① 如穷内攻士· 切什刀消银儿田达四上位 10 19		
					3. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第12、13 頁課文及圖片,並回答下列問題。		
					(1)參考課本圖 1,說說看清代移民開墾臺灣的路		
					徑?從哪裡可以看出來呢?(例:清代移民是由南		
					逐漸向北開發,再往東發展。從陸續往北增設的行		
					政區,以及擴充到東部的行政區,可以看出因北部 人口逐漸增多,然後移民再向東部開墾,這些人口		
					增加的地方,需要增設行政區以便管理。)		
					(2)清代前期頒布哪些渡臺限制?(例:必須經過政		
					府批准才能來臺、來臺者不能攜帶家眷等。)		
					(3)頒布渡臺限制,能有效禁止漢人移民來臺嗎? (例:仍有許多福建、廣東一帶生活貧困的居民冒		
					院偷渡來臺。)		
					(4)漢人渡海來臺可能會遇到哪些風險?(例:途中		【海洋教育】
					遇到風災、上岸後,感染疾病等。)		海 E5 探討臺灣開拓史與
					(海洋教育:學生透過清廷政策探討臺灣開拓史與 海洋的關係。)		海洋的關係。
					4. 統整:清廷統治臺灣的目的,主要是為了防止臺		
					灣成為反清的基地,因此採取消極的治理態度,但		
					是福建、廣東一帶許多生活貧困的人,仍然冒險偷		
					渡來臺,使得臺灣漢人數量不斷增加。	- IT IT II	
					第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	口語評量實作評量	
	社-E-A2 社-E-A2 敏覺居住地方	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	1.透過探究與觀察,關注移民來臺的背景		紙筆評量	
	的社會、自然與人文環境變	然、人文環境與生活方	徙、通婚及交流,與	與開墾情形之間的因果。	1. 引起動機:教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過,		
		式的互動關係。	社會變遷互為因果。		並請學生思考下列問題。		
	並思考解決方法。				(1)吳沙在開墾宜蘭平原時,曾經遭遇到哪些困難?		
					#: (2)為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢人開墾宜		
					蘭平原?		
第1課移民。					2. 角色扮演:學生分組,一組扮演開墾的漢人,另		
第二週 社會的建立 3					一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容,二 組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。		
					3. 先民的智慧—水圳:教師向學生介紹水圳引河水		
					灌溉田地的狀況,並請學生回答下列問題。		【多元文化教育】
					(多元文化教育:學生透過角色扮演,了解各文化		多 E6 了解各文化間的多
					間的多樣性與差異性。) (1)清代有哪些著名的水利設施?		樣性與差異性。
					(1)消代有哪些者名的水利設施?(2)先民積極開墾土地與興建水圳灌溉農田,造成		
					什麼影響?		
					4. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀課本第 14、15		
					頁課文及圖片,並回答下列問題。		

		然、人文環境與生活方	1	2. 關注清代移民社會所產生的交流問題。	(1)清代來臺的漢人,開墾土地的東國難? (2)先民在開墾土地時,必須克服哪些困難? (3)臺灣為什麼能成為稱學建水明? 5.配許之為什麼能減人與建水明? 6.統整整上,與人人發展,是不可能是 一人與人之間,,是一人與人之間, 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。		
第2課商業 3 通商	社-E-B3 體驗生活中自然、族群 與文化之美,欣賞多元豐富的 環境與文化內涵。			1.透過觀察與討論,探究清代臺灣經濟發展、歷史文化過程。	遵不安。 第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機: (1)教師請學生猜猜看,常聽到的俗諺「一府二鹿 三艋舺」分別是指哪些地方? (2)學生分享有沒有去過這些地方,這些地方還看 得到稅未完養素嗎? 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片,並回答問題。 3.分組發表: (1)課前教師將學生分成三組,各組分別蒐集府 城、應港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或 相關圖照。 (2)各組主要探討內容為:為什麼這些地區開發較 早?學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方 面探討。 (3)各組蒐集資料,製造簡單海報,於課堂上報 告。 4.情境模擬:教師以課本圖片為例,請學生選買賣 中人物,想像如果生活在清代,要如何進行實賣 時人物,想像如果生活直清代商業活動發展情 形。 (多元文化教育:學生透過情境模擬了解各文化間 的多樣性與差異性。) 5.習作配合:教師指導學生回家完成【第 1 課習 作】。	口語評量量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。

		T	T	T	I	ī	
					6. 統整課本重點。		
					【活動二】約翰・陶徳與臺灣烏龍茶		
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群	3d-Ⅲ-1 選定學習主題	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	2. 探究清末臺灣開港通商的原因與歷史文	1. 引起動機:		
	與文化之美,欣賞多元豐富的	或社會議題,進行探究	位置、自然環境,與	化影響。	(1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報,詢問		
	環境與文化內涵。	與實作。	歷史文化的發展有關		學生您們覺得這是要銷售什麼東西的廣告海報?		
			聯性。		(2)我們先前有提到清末除了茶以外,還有那兩個		
					主要外銷商品呢?		
					(3)清末外銷茶中就是以烏龍茶為大宗,而烏龍茶		
					或臺灣茶產業的興起,則與一個外國人有很大的關		
					係,日後人們將以「臺灣烏龍茶之父」稱呼他。		
					2. 閱讀與討論:		
					(1)教師引導學生閱讀課本第20、21頁漫畫,了解		
					臺灣茶葉發展與約翰・陶德及李春生的關係。		
					(2)約翰·陶德能來臺灣是與什麼歷史事件有關?		
					(3)約翰·陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤滿適合		
					茶葉的種植,想要引進茶葉到這裡?主要是什麼地		
					形?		
					(4)約翰·陶德為外國人,在臺灣鼓吹農民種植茶		
					葉時,是誰協助		
					他?		
					(5)當時約翰・陶徳、李春生要說服木柵附近居民		
					改種茶葉時,此地居民從事什麼也有不錯利潤?		
					(6)對於新作物利潤沒有把握的居民,約翰 · 陶德		
					和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮?		
					(7)除了引進福建的茶苗,約翰·陶德和李春生還		
					有採取什麼方式改善及提高臺茶品質?		
					(8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品,對		
					臺灣的發展有何影響?		
					3. 思考與發表:		
					0. 心方無效衣。 (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先		
					前都要送到福建精製。		
					(2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製		
					加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢?		
					4. 統整課本重點。		
					第一單元清廷統治的臺灣	口語評量	
					第2課商業活動與開港通商	實作評量	
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 理解清末西方文化對臺灣歷史文化的影	【活動三】開啟大門重新接觸	紙筆評量	
	與文化之美,欣賞多元豐富的	的特色,欣賞並尊重文	位置、自然環境,與	옐 。	1. 引起動機:教師請學生回顧,臺灣最早在什麼時		
	環境與文化內涵。	化的多樣性。	歷史文化的發展有關		候與外國接觸,開始對外貿易?		
			聯性。		2. 聆聽故事:教師參考「臺灣開港通商」補充資		
					料,向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。		
					(1)重點在說明清代前期的閉關自守,對外知識不		
					足等,後來由於清廷腐敗,導致外國勢力入侵中		
					國,清廷被迫開放港口,造成臺灣重新接觸西方世		
第2課商業					界。		
第四週 活動與開港 3					(2)想一想,為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿		
通商 通商					易,當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢?		
रता [स्र]					3. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 20、21		
					回. 觀然與發表·教師引导字生閱韻餘本第 20·21 頁課文及圖片,並回答下列問題。		
					(1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸?為什		【多元文化教育】
					度?		多 E6 了解各文化間的多
					(多元文化教育:學生透過課文及圖片了解各文化		樣性與差異性。
					間的多樣性與差異性。)		
					(2)後來,臺灣為什麼陸續開放通商港口?		
		I	Ì	I	(3)當時臺灣開放哪些港口?	Ī	
					(4)你曾經去過這些港口嗎?現在是什麼樣的情形? 4. 小組討論:教師將學生分組,各組選定課文中提		

	_			1		
					及的四個港口,分別蒐集相關資料,並於課堂上發	
					表。	
					5. 統整課本重點。	
			Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	2. 理解清末西方文化對臺灣歷史文化的影	【活動四】西方文化的洗禮	
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	位置、自然環境,與	響。	1. 引起動機:教師播放 youtube「馬偕的故事」,	
	與文化之美,欣賞多元豐富的		1		讓學生對於馬偕來臺的時空背景,以及對臺灣的貢	
	環境與文化內涵。		聯性。		獻有初步認識。	
	· 农央文化内图	10的夕秋庄。	1997 TE 1		2. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀課本第 22、23	
					頁課文及圖片,並回答下列問題。	
					(1) 開港通商後,除了外國商人,還有哪些西方人	
					士來到臺灣?他們帶來哪些影響?	
					(2)觀察現在的生活,想一想,臺灣哪些方面明顯	
					受到西方文化的影響?	
					(3)臺灣早期的西方文化,大多經由什麼方式融入	
					人們的生活中?	
					3. 角色扮演:	
					1(1)教師請學生想像,清末臺灣老百姓看見西方傳	
					教士時,他們可能有什麼反應?教師提醒學生可以	
					從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。	
					(2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡,各	
					組分別抽取狀況題卡,腦力激盪想出具體的解決方	
					法,並以表演方式上臺分享。	
					(3)教師引導學生思考,在清末民智未開,排外之	
					風興盛情形下,這些傳教士受到很多民眾反抗情	
					形,但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式,	
					和人民建立良好關係,這種精神值得敬佩。	
					4. 習作配合:教師指導學生課後完成【第2課習	
					作】。	
			1		· -	
					5. 統整課本重點。	
					5. 統整課本重點。 第一單元清廷統治的臺灣	口語評量
					第一單元清廷統治的臺灣	口語評量實作評量
	社-F-49 納譽 B 在 协 方 的 社 會 、	26-Ⅲ-2 理解不同文化	(°h-Ⅲ-1 太同時期喜		第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	實作評量
	1		1	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪	, —
	自然與人文環境變遷,關注生	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺 灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺 灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本 24、25 頁圖片為例,參考補充資料,向學	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本 24、25 頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺 灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。	實作評量
	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民	實作評量
谷 3 祖 b	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。)	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。)	實作評量
谷 3 祖 b	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論, <mark>理解</mark> 清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本 24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的 野心,讓清廷了解臺灣的重要性,因此,將治理臺	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的 野心,讓清廷了解臺灣的重要性,因此,將治理臺 灣的政策由消極轉為積極。)	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺處 理。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處 理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的 野心,讓清廷了解臺灣的重要性,因此,將治理臺 灣的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論—沈葆楨在臺建設:教師列出四個項目	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並以課本 24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 24、25頁課文及圖片,並回答下例問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺處(2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的野心,讓清廷了解臺灣的重要性,因此,將治理臺灣的政策由消極轉為積極。) 4. 分組討論—次葆楨在臺建設:教師列出四個項目(如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1. 引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並以課本 24、25 頁圖片為例,參考補充資料,向學生講述牡丹社事件發生的原因和經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師所以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師所以與一個人經歷,並與對於一個人類, 經歷,以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論:教師可答中是閱讀。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派京兵來臺臺(2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處)(2)清廷如何處理這個事件?(例:张沈葆楨來臺處由消極轉為積極?(例:牡丹社事件與,治理臺灣的政策由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的野心,讓清廷了解臺灣極。) 4. 分組討論一次葆楨在臺建設分組討論,各組計論結果,並	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並以課本 24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學生講述牡丹社事件發生的原因和經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師學生閱讀課本第 24、25頁課文及圖片,並四答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺處理。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策由消極轉為積極?(例:牡丹社事件題因,將治理臺灣的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論一次葆楨在臺建設,教師列出四個項目(如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論,各組計論結果,並且補充說明。	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺處理。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的野心,讓清廷了解臺灣的政策由升海經費的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論一沈葆楨在臺建設:教師列出四個項目(如下列),學生針沈葆楨來臺後的建設分組討論,各組上臺發表後,教師歸納各組討論結果,並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設?	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本 24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片,並回答件麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派流葆楨來臺 (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 度) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 時) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 時) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的 野心,策計過一次孫韓為積在臺建設。 第一次孫韓為積在臺建設。 4.分組討論,學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組計會 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組計會 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組上一次孫積做了哪些建設? (例:與建億載金城、恆春城、增加兵力等。)	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並以課本24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派兵來臺處理。) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的野心,讓清廷了解臺灣的政策由升海經費的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論一沈葆楨在臺建設:教師列出四個項目(如下列),學生針沈葆楨來臺後的建設分組討論,各組上臺發表後,教師歸納各組討論結果,並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設?	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治的傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,並 以課本 24、25頁圖片為例,參考補充資料,向學 生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹沈葆楨個人 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片,並回答件麼?(例:日本以琉球漁民 被臺灣南端的原住民族殺害為藉口,派流葆楨來臺 (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 度) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 時) (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺 時) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本的 野心,策計過一次孫韓為積在臺建設。 第一次孫韓為積在臺建設。 4.分組討論,學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組計會 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組計會 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討 論,各組上一次孫積做了哪些建設? (例:與建億載金城、恆春城、增加兵力等。)	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1. 透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動動時代巨輪 1.引起動時代巨輪 1.引起動機:教師展示牡丹社事件紀念碑圖片,學 生講述牡丹社事件發生的原資料,介紹沈葆楨個 經歷,以及在臺的建設。 3.閱讀以及在臺的建設。 3.閱讀文及圖片,並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼?(例:日本以琉萊臺 護灣及人主體的原住民族殺害為籍口,派沈葆楨來臺 (2)清廷如何處理這個事件?(例:派沈葆楨來臺臺 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日本理 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件顯露出日為 中期之的政策, 對心政策, 對面, (2)清廷可與 (2)清廷可以 (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,治理臺灣的政策 由消極轉為積極?(例:牡丹社事件 數第出日 (如下列),學生針對沈葆楨在臺建設:教師列出內 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後 (如下列),學生針對沈葆楨來臺後組試 (如下列),學生針對沈葆楨來臺 (如下列),學生針對沈葆楨來 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對沈葆楨 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生針對於東國 (如下列),學生對於東國 (如下列),於東國 (如下列),於東國 (如	實作評量
第3課沈葆 3	自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決	的特色,欣賞並尊重文	灣、世界的重要事件 與人物,影響臺灣的	1.透過閱讀與討論,理解清廷積極建設臺灣的歷史背景及措施。	第一單元清廷統治傳傳 【活動一】啟傳 ()	實作評量

						施?有什麼功用?(例:開闢臺灣東、西部之間的道路,能夠加強對原住民族的管理。) (4)在移民政策方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼功用?(例:建議朝廷廢除渡臺禁令、鼓勵漢人來臺開墾;這些作法可以充實人力,防止外國人入侵。) 5. 訪古之旅:教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點,請學生發表有沒有去過這些地方,並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6. 統整:牡丹社事件爆發後,清廷發覺臺灣的重要性,於是派沈葆楨來臺,增強軍事防衛,進行各項建設,從此,清廷對臺灣的治理政策,由消極轉為積極。 (海洋教育:學生透過清廷對臺灣的治理政策,探		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。	
		方法。	物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位	環境的交互影響,造	1. 透過閱讀與討論,解析清廷積極建設臺灣的人文環境及措施。	計臺灣開拓史與海洋的關係。) 第3課沈葆楨與劉建作大門 1.引起動機。 1.引起動機。 1.引起動機。個蒸汽火車頭圖片,說明圖 2.以以課本本之 2.以以課本 2.以以課本 2.以及在臺灣 2.人物,以及在臺灣 2.人物,以及在臺灣 3.閱 3.閱 3.閱 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分	口實作筆		
第六週	第3課沈葆傳	~ 24 = 14 = 14) 断骨压住地方的社员、	道 <mark>蒐集</mark> 社會議題的相關 資料,並兼顧不同觀點 或意見。	化、原住民族文化、	銘傳對臺灣的文化貢獻。	【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件? 1. 發現問題: (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過,教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙,全頭 是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因? (海洋教育:學生透過牡丹社事件探討臺灣開拓史 與海洋的關係。) (2)教師請學生思考,牡丹社事件是臺灣重要歷史 事件,要如何做才能了解事件全貌? (3)教師請學生思考,牡丹社事件產涉到哪些人? 課文中有完整敘述這些人的看法嗎? 2. 蒐集資料:教師引導學生可以從書籍、網路方立 場來以免立場偏頗。 3. 整理分析: (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料,列出不同立場的人,他們的想法是什麼? (2)從上面四個不同立場的人,可以了解他們在戰 爭中經歷了哪些事情,或是做了哪些選擇?這個選 擇對自己或是別人帶來什麼影響?		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。	

版	第七世二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		自然與人文環境變遷,關注生 活問題及其影響,並思考解決 方法。	的特色,欣賞並尊重文 化的多樣性。	位置、自然環境,與 歷史文化的發展有關	程,並察覺民眾對割讓的不同感受。	服絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考,如果當時採用不同的處理方式,是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物,你要做自己是事件中其中學為什麼你會做決定? 5.統整課不重點。 第二課日本的殖民統治 【活動一】臺灣部調調不育對「甲午戰爭的圖片,並配合景第1課中本的強民統治 【活動動機:教師引導學生閱讀與解察課本的 明教果及影響計論:教師引導學生閱讀與解察課本的 明教果及影響計論:教師引導學生閱讀與不事題。 (1)在日本統治(例) (2)臺灣為什麼學(例) (2)臺灣為什麼學(例) (2)臺灣為什麼與日本簽訂代表各是誰?(李鴻 一	紙筆評量	【多元文化教育】 E8 認識及維護不同文 化權與自由。	
4. 名詞解釋—「殖民統治」: 教師利用課本上的小										
							辭典,解釋殖民統治的意義,並列舉世界上其他國			
							辭典,解釋殖民統治的意義,並列舉世界上其他國			
┃										
							激烈?(例:由登陸到臺北花費時間不久,但到新			
制列 9 / 例: - + 25 吐利 = 11 扩 弗吐明 T 4 · 加利 C										1
看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										
路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為		17月八00万					· ·			
3. 觀察與分享: 教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的 路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為	第七週		. A . I							1
的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3. 觀察與分享: 教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的 路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為	毎 し畑	第1課日本	2				(5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗			1
的殖民統治 的殖民統治 的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3. 觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的 路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為	1									
第七週 第1課日本 的殖民統治 的殖民統治 3. 觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的 路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為	1									
第 1 課日本的殖民統治 第 1 課日本的殖民統治 第 1 課日本的殖民統治 第 1 課日本的殖民統治 第 2 第 3 第 3 第 3 第 4 第 5 第 5 第 5 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6	1									1
第七週 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的有限 5 第1 課日本的 6 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第2 第3	1						治?(例:臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不			1
第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的有限 5 第 1 課日本的 6 第 1 課日本的 6 第 1 課日本的 6 第 2 第 6 第 6 第 8 第 9 9 章 2 ,										1
第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第1課日本的殖民統治 3 第 1課日本的通民統治 3 第 1課日本的通民統治 3 第 1課日本的通民統治 3 第 1 課日本的通民統治 3 第 1 課日本的通民統治 4 第 1 第 2 第 2 第 3 第 3 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9										1
第七週 第1課日本的第一項目的 第1課日本的 第1課日本 第1课日本 第1							章、伊藤博文)			
第 1 課日本的殖民統治 第 1 課日本的殖民統治 3 (4)想想看,臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3.觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										1
章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治?(例:臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3、觀察更分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										1
第1課日本的殖民統治 第1課日本的殖民統治 第1課日本的殖民統治 第1課日本的殖民統治										1
此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰?(季鴻章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治治?(例:臺灣的民眾為自本是外來的民族,不願願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、吳力相差過大。) 3.觀察與分享:數師引導學大單化領臺灣的路級及用斯示園圖並回答問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為							簽訂馬關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本,臺灣因			1
此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰?(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為丹慶要反抗日本的統治治(例:臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因(何:雙方武器、兵力相差過大。) 3. 觀察與分享:教師引導學不單佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為							(例:因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫			
第1課日本的殖民地 (3)馬關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本,臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清延與日本簽訂代表各是誰?(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為日來要反抗日本的統治 治?(例:臺灣的民眾為日本是外來的民族,不顯被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3. 觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										
(例:因為清延和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫簽訂門關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本,臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本人學為章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治分(例:臺灣的民眾為自本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被摧簽,所以及抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3.觀察與分享:教師引導學生觀察日軍化領臺灣的路線及日期示意圖董四等問題。如果依進攻路線來看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										
(2) 臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治? (例:因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫簽訂馬關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本,臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰?(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看、臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被推毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:變方武器、兵力相差過大。) 3、觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意關並回答問題。如果依此改略線來看,哪裡到哪裡花的時間教久,似乎顯示抵抗較為										1
(2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治? (例:因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫簽訂馬關條約,將臺灣、澎湖割讓給日本,臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是谁?(李鴻章、伊藤博文) (4)超想看、臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被推毀,所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器,兵力相差過大。) 3、觀察與分字:教師引擎學生觀察日軍佔碩臺灣的路線及日期示意創並回答問題。如果依進改路線來看,哪裡到哪裡花的時間殺久,似乎顯示抵抗較為							政權的統治?(例:荷蘭人、西班牙人、鄭氏政			
權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治? (例: 因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫 簽訂馬關條約,將臺灣、澎湖刺穀給日本,臺灣因 此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是雜?(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治 治?(例: 臺灣的民眾為日本是外來的民族,不 顯被他們統治,也深怕自己辛苦達立的家園被摧 毁,所以及抗日本的統治。 (5)抗日表單在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗 的原因?(例: 雙方武器、兵力相差過大。) 3、觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的 路絡及日期示意國並回答問題。如果依進改緣晚來 看,哪裡到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為										1
放權的統治?(例:荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治? (例:因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗,被迫簽訂為關係約,將臺灣 澎湖割襲給日本,臺灣因此成為日本的競民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰?(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不願被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被推發,所以及抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗,最後失敗的原因?(例:雙方武器、兵力相差過大。) 3、觀察與分享:教師引導學生觀察日軍佔碩臺灣的路線及日期示意圖並回答问题。如果依迫改錄線來看,哪裡到哪裡花的時間報处,似乎顯示抵抗較為										
(1)在日本統治臺灣前,臺灣經歷過哪些外國人或 政權的統治?(例:荷蘭人、西班牙人、鄭氏政 權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷桃治變成由日本統治? (例:因為清廷和日本縣祭甲午戰爭而戰敗,被迫 簽訂馬關條約,辦臺灣、澎湖割議約日本,臺灣因 此成為日本的殖民地 (3)馬關條約,清廷與日本簽訂代表各是谁?(李鴻 章、伊藤博文) (4)想想看,臺灣的民眾認為日本是外來的民族,不 顯被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被握 毀,所以及抗日本的統治。 (5)抗日 養濟的民眾認為日本是外來的民族,不 顯被他們統治,也深怕自己辛苦建立的家園被握 毀,所以及抗日本的統治。 (5)抗日養於之間,一般不可能 一是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一										1
第一世週 第1课日本 的強民統治 第1课日本 的強民統治 第2課日本 的強民統治 第2課日本 的強民統治 第2課日本 的強民統治 第3 (2)重視的情報 第4 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			// <i>/</i> ~		4997					1
第 1 課日本的殖民成治 第 1 課日本的組織人										1
第七週 第1 項目本的殖民統治 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				I .						1
落土選 第1項目本 的强民统治 8 1項目本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			·							1
落土理 第1項日本 的發展施者 3 (2)			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 理解臺灣割讓給日本的原因與歷史過	【活動一】臺灣割讓的情形	實作評量		
自然與人文環境變遷,關注生 的特色,飲實並尊重文 位置,自然環境,與 歷文文化的發展有關 辦性。 《在 · 自然與人文環境變遷,關注生 的特色,飲實數學之 人 · 如果交通化的發展有關 辦性。 《在 · 自然與人文環境變遷,關注生 · 如特色,於實數學之 · 如果交通與人 · 是如果不明解之 · 。 如果交通, · 如果交通, · 是对此是一个 · 如果交通, · 是对此是一个 · 如果交通, · 也是一个 · 一个 ·							第1課日本的殖民統治	紙筆評量		
其一下-22 放餐房在地方的社会、										
非一个2. 就受害住地方的社會。 2h—用一2 理解不同文化 2h—用一3 實的地理 的转色,故實進享至文 2h的最大文環境變過,關注生 的转色,故實進享至文 2h的發展有關 2b 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								- II II 日		
第二张月上表验的鱼灣										
1. 建解金漂水重压。 1. 建解金漂和重压。 1. 建解金漂和重压。 1. 建解金漂和重压。 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2										1
個域元で 1. 現在 1. 現在 2. 現在 2. 日本 2.							會面對哪些選擇?你會如何選擇?為什麼你要做這			1
個法定? 5. 施坚维左重期。 在二星元目本能於的臺灣 有二星元目本能於的臺灣 有1. 理解不同文化 自然與人及環境學 關注集 () 的转色,依在在多型文 在2. 在原籍人及原理、	1						(3)學生想像自己是事件中其中一個人物,你可能			
章 自然學生是報告的。							1			1
第二年二月本級衛居住地方的社會 在一月2 執電房住地方的社會 在於 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										1
第二章										
接牌不同的配理方式,是不是物可以避免學療數 等。 (3)學生化自己是學件中共产 — 個人物,你可能 會面對哪些是歷史 依如合理是學。動作操作委員 超成定? (五級學展台地方的社會, 自然與人文用投變過,關注生 。 的特色,然有波力多文 化的多樣性。 化的多樣性。 化的多樣性。 化的多樣性。 (1) 近期人 數學於 對於的一本的原用與是學 身型文化的發展有關 聯性。 (2) 經常與打論, 致的可等學生閱廣與觀察或未落 (3) 獨有的提於一個一方獨立,與於與 與我的學術,亦與的是如應於原之未落 (3) 獨有的提於一個一方獨立,如於人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (4) 這個所提出的人類 (5) 所以及日本的院的 (6) 所以及日本的院的 (7) (4) 這個所提出的實際的一樣 (6) 所以及日本的院的 (7) 所以及日本的院的 (8) 所以及日本的院的 (9) 所以及日本的院的 (9) 所以及日本的院的 (9) 所以及日本的院的 (1) 医療的人类學的人類的發展的自由本是外來的民族,被但 最近的異態的,由是外來的民族,就是 (4) 所以及日本的院的 (6) 所以是因本的民族的 (7) 所以是因本的民族的 (6) 所以是日本的院的 (7) 所以是日本的院的 (7) 所以是日本的院的 (8) 所以是日本的院的 (9) 所以是日本的院的 (9) 所以是日本的院的 (1) 便用是是是同时混乱的挑战,希臘失敗 的應用?(6) 便方或否,看到自身是是是是自己的關係權 學校,所以是因為自己的關係權 學校,所以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為自己的關係權 學校,所以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的不可以是學也更可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係權 學校,所以是因為可以是因為自己的關係。 (5) 就且有學是是是因為自然的關係。如果我他也可以是因為自己的關係。 學院與一樣是因為自己的關係。 (5) 就是是因為自己的關係。如果我們可以是可以是因為自己的關係。 (5) 就是是因為自己的關係。如果我們可以是是學校的 (6) 就是是因為可以是是學校的 (6) 就是是因為可以是是學校的 學校,與他的關係可以是是一樣的 學校,與他的關係可以是一樣的 學校,與他的關係可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,與他的可以是一樣的 學校,是是一樣的一樣的 學校,是是一樣的一樣的 學校,是一樣的一樣的一樣的 學校,是一樣的一樣的一樣的 學校,是一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的 學校,是一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一										1
(2)发酵解释生息各不同互编的人思考。如素整婚 (技术中心是整理。 100 年 100 年 100 日										
(2)被揮揮擊車站在不同 環境的影響。 (2)被揮揮擊車站在不同 環境人民事中集中 中国 中國人物 由可能 技術所用的通道方式,是不是配可以愛想養教育 子。 (3)等上原係自己是事事中集中 中国人物,由可能 音形致度。 (3)等上原係自己是事中集中一個人物,由可能 音形致度。 (3)等上原係自己是事中集中一個人物,由可能 音形致度。 (3)等上原原用的通道方式,是不是配可以愛想養養教育 一种的問題。(4)等上提出 新聞民政府 一种的問題。(4)等上提出 新聞民政府 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育 一种教育										
(1)选为作利量分析。可以原面使到季州原整 (2)发酵稀充生活水平用原物。 (2)发酵稀充生活水平用用水中发酵 (2)发酵精充生活水平用用水中发酵 (2)发酵精充生活水平用的成果分类,完美有效 (2)发酵精充生活水平用的成果。 (3)原生热水平中具中一侧人物,你可能 中部对哪是煤矿 (2)有一种原物是煤矿 (2)有一种原物是煤矿 (2)有一种原物是煤矿 (2)有一种原物是煤矿 (2)有一种原物的成果。 (3)原生热水平和原煤矿 (2)有一种原物的成果。 (3)原生热水平和原煤矿 (2)有一种原物的有限 (2)有的原物,有 (2)有的原物,有 (2)有的原物,有 (2)有的原物,并 (2)有的原物的原物,并 (2)有的原物,并 (2)有的原物,并 (2)有的原物的原物原物,并 (2)有的原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物原物							4. 行動省思:			

	大注。	的结角,的营业首击之	灣、卅男仏舌西車丛	喜灣 为 居 田 奶 展 中 纖 漢 。	1 引护動機:	Ī	
	方法。 社-E-A2 敏覺居住地方的社全 最是接變 場別題及其影響,並思考解決 方法。	的特色,欣賞並尊重文	與人物,影響臺灣 一型一1 不同時期 一型一1 不同時期	2. <mark>理解</mark> 日本對臺灣的皇民化政策,並察覺 對當時臺灣人的歷史變遷。	(1)教師準備中日戰爭的介紹小影片,詢問學生幾個重要的時間點。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43頁的課文與 圖照及圖說,並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動? (2)皇民化運動的具體內容包含? (3)皇民化運動的種種措施,有沒有達到總督府預期的效果? (4)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處? (5)改姓名是否可以不想改?可以嗎? 3.動動腦:請小朋友分想一想,皇民化運動時,取得國語家庭認證,中成員可以享有公家機關優先任		【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的 本土文化認同。
第2課人民					得國語家庭認證,中成員可以享有公家機關優先任 用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待,若 是您會因為這些優待而申請認證嗎? 4. 習作配合:教師指導學生完成第頁【第1課習 作】 5. 統整課本重點。 第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	口語評量紙筆評量	
第九週 爭取權利的 3 行動		的特色,欣賞並尊重文			【活動一】武裝抗日事件 1. 引起動機:教師準備關於霧社事件為主題的《賽 德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這	檔案評量	
	四四處及六粉音 / 业心有胜法	10円タ水土。	心 似 四 八 以 叶 恒 时 时	14 A .	心儿口水》仅里电影的具例以照月 "明子生凹合适		

 	Lys	<u> </u>	V -1/1	T	Donate hills a death of the second of	1	
	方法。		差別待遇。		是哪一個武裝抗日事件。是哪一個原住民族所發		
					動?發生於何時?霧社事件、賽德克族、1930年。		
					2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第		
					44~47頁的課文與圖照及圖說,並回答下列問題,		
					完成第88頁「抗日事蹟調查表」學習單。		
					(1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因		
					和結果?		
					(2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和		
					結果?		
					(3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判?		
					(4) 西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性		
					及影響?		
					(C) , 图 / C / C / C / C / C / C / C / C / C /		
					(6)如果你是當時的臺灣人民,你會參加武裝抗日		
					的行動嗎?為什麼?		
					3. 動動腦: 想一想,霧社事件發生前,雙方實力懸		
					殊,反抗成功的機會不高,為何賽德克族仍堅決武		
					裝反抗日本政府?建議老師提供以賽德克族觀點的		
					文本給學生閱讀後,再請學生思考提出自己想法。		
					4. 統整:日本治理臺灣後,因種種不平等的對待,		
					或民族情感因素,使得臺灣人民的武裝抗日行動一		
					再的發生,其中以西來庵事件、霧社事件最為具代		【多元文化教育】
					表性。西來庵事件以後,漢人的抗日運動轉為以非		多 E8 認識及維護不同文
					武裝的政治、社會運動為主。		化群體的尊嚴、權利、
					(多元文化教育:學生透過各種抗日事件中,認識		人權與自由。
					及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自		
					由。)		
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、				第二單元日本統治的臺灣	口語評量	
	自然與人文環境變遷,關注生				第2課人民爭取權利的行動	紙筆評量	
		9b III 1 軸切 1 畑北山	CA III 1 丁曰呋必理	 1. 體認日治時代非武裝抗爭的背景與過	【活動二】非武裝抗爭	档案評量	
	方法。					備系町里	
		l .		程,理解抗日運動轉變的原因及意義。	1. 引起動機:		
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像				(1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運		
	等表徵符號,理解人類生活的				動」影片,讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武		
	豐富面貌,並能運用多樣的表		向民主。		裝抗爭的時代背景,及相關團體及其活動。		
	徵符號解釋相關訊息,達成溝				2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第		
	通的目的,促進相互間的理				48~51 頁課文與圖片,並回答問題。		
	解。				3. 習作配合:教師指導學生完成第頁【第2課習		
					作】		
					4. 統整課本重點。		
		2b-Ⅲ-1 體認人們對社	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	2. 體認臺灣不同族群的歷史文化,了解	【小小探究家】日本統治時,警察管很大?		
公 9 4 1 1 2		會事物與環境有不同的	灣、世界的重要事件	尊重與欣賞多元文化的重要性。	1. 發現問題:		
第2課人民		認知、感受、意見與表	與人物,影響臺灣的		(1)觀察第54頁日治時代的漫畫,他要表達的內容		
第十週 爭取權利的 3		現方式,並加以尊重。	歷史變遷。		什麼?		
行動					(2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一,大		
					家對於漫畫中的日治時代警察有沒有什麼疑問呢?		
					例:這位日本警察表情兇狠,和課本那張南無警察		【人權教育】
					大菩薩的形象很不一樣;日治時代的警察到底是怎		人 E2 關心周遭不公平的
					麼樣的角色呢?		事件,並提出改善的想
					(人權教育:學生對於日治時期不平等的待遇,提		法。
					出改善的想法。)		'A
					2. 蒐集資料:		
					(1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警		
					察的描述資料進行閱讀,並提醒學生要注意資料的		
					來源及立場。		
					(2)學生也可提供自己蒐集的資料,供老師並在課		
					堂上分享學生查詢到的結果。		
			I		(3)教師引導學生討論,學生提供的資料是否與課		

					本的三篇資料立場之間的異同。		
					3. 整理分析:		
					(1)根據蒐集到的資料,想一想,這些資料對日本		
					警察有哪些不同的描述或看法呢?利用 KWL 摘要		
					法,來討論並寫下日治時代警察制度已知、想知的		
					內容。		
					(2)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意,可以深		
					入的探究想了解的議題,並透過資料蒐集找到答		
					次的休九芯 1 肝的 敬		
					1		
					(3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的		
					資料,依據製作以日治時代的警察制度之KWL 摘要		
					表。		
					4. 行動省思:		
					(1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度		
					更加熟悉。		
					(2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料		
					可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事		
					實。		
					(3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相		
					同嗎?為什麼?		
					15. 統整課本重點。		
						口茹邨县	
					第三單元日本統治臺灣的影響	口語評量	
	D 10 11 8 7 1 1 1 1 1 1 1	11 0 1- 1 1	41 0 / 15		第1課建設與資源開發	實作評量	
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、			1. 理解並探討日治時代推動各項經濟活動		紙筆評量	
	自然與人文環境變遷,關注生				1. 引起動機:教師展示日本在臺建設圖像—港口		
	活問題及其影響,並思考解決	歸納出其間的關係或規	動,和生活空間的使		(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵		
	方法。	律性。	用有關聯性。		道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南		
					大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣		
					局)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行),		
					並請學生回答下列問題。		
					(1)你曾經看過或參觀過哪些日治時代所興建的建		
					築或設施?(例:總統府、基隆港、高雄港、糖廠		
					等。)		
					(2)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響?		
					(例:使得人們的的生活更加便利,奠定了臺灣經		
					濟發展的基礎。)		
					(3)你和你的家人去過日本嗎?對日本的印象如		
					何?(例:曾經和家人去日本旅遊,日本的環境很		
第十一週 第1課建設 3					乾淨,飲食習慣差異不大。)		【多元文化教育】
與資源開發					(多元文化教育:學生透過經驗維護不同文化群體		多 E8 認識及維護不同文
					的尊嚴、權利、人權與自由。)		化群體的尊嚴、權利、
					2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第		人權與自由。
					62~65 頁的課文與圖照及圖說,並回答下列問題。		
					(1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何?		
					(例:為了更有效的統治臺灣。)		
					(2)總督府在建立交易秩序方面,實施哪些政策?		
					目的為何?(例:統一貨幣與度量衡,可以建立商		
					品買賣交易的秩序,穩定經濟發展。)		
					(3)總督府實施實施土地調查和戶口普查的目的為		
					何?(例:有了土地資料可以增加賦稅收入,戶口		
					普查也可以並加強社會控制。)		
					(4)總督府在交通設施,推動哪些建設?目的為		
					何?(例:興建鐵路、公路、港口及郵局等,方便		
					人們往來、商品流通與物資運送。)		
					(5)總督府在能源開發方面,推動哪些建設?目的		
					為何?(例:興建大型發電工程,提供發展工業所		
					需的動力。)		

第十三週	1 第2課教育	3				第三單元日本統治臺灣的影響	口語評量		
						不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)		人權與自由。	
						(多元文化教育:學生透過日本各項建設,認識及		化群體的尊嚴、權利、	
						代化的基礎。		多 E8 認識及維護不同文	
						些措施增加了農作物的產量,也奠定了臺灣農業現		【多元文化教育】	
						要目的在賺取利潤,或是滿足日本國內的需求。這			
						4. 統整:日本統治臺灣期間從事各項農業建設,主			
						3. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。			
						(4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後,對臺灣 有什麼影響?			
						建設規模最大?由何人規畫與建?			
						(3)日治時代,有關改善農田水利設施中,哪一項			
						(2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子?			
						什麼?			
						08~09 貝採又興國戶, 亚四合下列問題。 (1)日本統治臺灣後,積極發展農業的主要目的是			
						2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片,並回答下列問題。			
						划?			
						(2)為何日本要派八田與一來到臺灣與建嘉南大			
			社會議題。	用有關聯性。		回答下列問題。			
			趣或令人困惑的現象及		日中的八年月景成四里女八彻兴以来。	(1)教師播放「八田與一」的相關影片,並請學生			
第十二週	與資源開發				2. 透過蒐集資料、提出問題等方式, <mark>省思</mark> 日治時代經濟發展的重要人物與政策。	【活動三】晨業建設與發展 1.引起動機:			
炼 1 - xm	第1課建設	0 71 E DO Turny spice as set in the re-	9。III 1 4 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	AL III O A Ab = # 1*	0. 美国芸住次园 田山田 吐	極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。			
						3. 統整:日治時代,總督府為了增加財政收入,積			
						成為專賣的項目?			
						酒、火柴這些商品會			
						(4)想一想,為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、			
						(2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度? (3)總督府實施專賣制度制度的商品項目有哪些?			
						源?			
						(1)日治時代,總督府致力開發臺灣哪些自然資			
						66~67 頁課文與圖片,並回答下列問題。			
						2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第			
						了許多當時開發的設施或建築物。			
						收入,進行自然資源開發,目前在全臺各地也留下			
						享。 (2)教師對學生說明,在日治時代總督府為了增加			
		方法。		用有關聯性。		里山森林鐵道等地方,並依據蒐集的資料與同學分			
		活問題及其影響,並思考解決		動,和生活空間的使		(1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿			
		自然與人文環境變遷,關注生	1		施,覺察對臺灣經濟帶來的影響。	1. 引起動機			
			**		1. 關注日治時代各項經濟發展項目及措	【活動二】資源開發、專賣制度	紙筆評量		
							實作評量		
						第三單元日本統治臺灣的影響	口語評量		
						4. 統整課本重點。			
						一切 U. 454 公斤。 所以以美國 NDA 球生柯瑞為 例,他登錄的體重為 185 磅,約等於 84 公斤。)			
						克,但西方也常以磅為單位,1磅約為454公克, 也就是0.454公斤。所以以美國NBA球星柯瑞為			
						例:常見的單位為公斤與公克,1公斤=1000公			
						算標準舉出日常生活實例上台發表。(以重量為			
						(3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計			
						度量衡檔案資料進行小組閱讀與分享。			
						(2)引導學生閱讀課本第63頁,並依據事先蒐集的			
						經濟的秩序。			
						(1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準,統一度量衡可使交易更公平,也能維持			
						3.各種度量衡比一比:			
			T			0 4 4 4 9 4 1 1 .			

與生活文化		Ī	T	I	第2課教育與生活文化	實作評量	
	社-F-△1 初端白我左團體中的角	 1h-Ⅲ-9 理解久插重實	Ch_Ⅲ_9 喜戀中前立	 1.理解並探討日治時代推展日本與西方文		紙筆評量	
		或社會現象的關係,並			1. 引起動機:教師展示日治時代公學校的課表,說	八 丰 引 里	
					明公學校學習的內容,並請學生回答下列問題。		
	舰 ,业休系日我的贺辰。	歸納出其間的關係或規					
		律性。	文化隨著時代變遷,		(1)回顧五年級社會清代的教育,學校種類有哪		
			都在臺灣留下有形與		些?主要學習的內容?		
			無形的文化資產,並		(2)教師說明日治時代的初等教育,公學校相當於		
			於生活中展現特色。		現在的國小,公學校招收的對象為臺灣人,小學校		
					則是提供日本人就讀。		
					(3)觀察公學校的課表,主要學習的內容有哪些?		
					2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第		
					72~75 頁課文與圖片,並回答下列問題。		
					(1)日治時代,總督府在臺推動新式教育的目的是		
					什麼?		
					(2)什麼是現代化的教育制度?		
					(3)日治時代臺灣人和日本人在教育上所受到的待		
					遇,有什麼差別?		
					(4)觀察課本第73頁圖1、圖2,可以看出公學校		【多元文化教育】
					和小學校的工藝課,設備上有什麼差異?		多 E4 理解到不同文化共
					(5)臺灣人面對不公平的教育對待下,採取什麼樣		存的事實。
					的態度?		
					(多元文化教育:學生面對日治時期不公平的待		
					遇,理解到不同文化共存的事實。)		
					3. 學校大探索:		
					(1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪		
					些學校創設於日治時代的學校資料,先進行整理、		
					討論後,上臺發表分享。		
					(2)教師可以補充說明,通常校史達到百年以上的		
					學校,應該都是設立於日治時代,另外,如果學校		
					校園中有日式宿舍,即可判斷設立於日治時代。		
					4. 閱讀與分享:		
					(1)教師引導學生閱讀課本 75 頁杜聰明的故事,並		
					依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享,各		
					組再推派代表上台發表。		
					(2)找一找,日治時代還有哪些表現傑出的臺灣		
					人?		
					7. 5. 習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第		
	社-F-R3 體驗生活中自然、旌群	 3d-Ⅲ-1 選定學翌主題	 Ch-Ⅲ-9 喜灣史前文	2. 探究日治時代推展日本與西方文化的結			
			1	果,覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。			
		與實作	中華文化及世界其他		【活動二】嶄新的社會風貌		
	-10 /0/1 /C 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/ A !!	文化隨著時代變遷,		1. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第		
			都在臺灣留下有形與		76~77 頁的課文與圖照及圖說,並回答下列問題。		
			無形的文化資產,並		(1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制?		
			於生活中展現特色。		(2)總督府為了倡導守時的觀念,推行了哪些措		
			· 工作 水勿竹 C *		施?		
					心: (3)日治時代星期制的實施,對民眾的生活有什麼		
					影響?		
					*/		
					有哪些推廣或鼓勵的措施?		
					77. 亦空推廣 以政廟的相心: 2. 新舊時間制比一比: 教師說明日治時代引進的西		
					方標準時間與星期制,其實目前我們習慣使用的的		
					刀條平时间與生期前,共員日用我们負債使用的的 計時方式,也是世界通用的計時方式。請學生分組		
					一起討論與分享蒐集的的資料,並回答下列問題。		
					一起討論與分子鬼集的的員科,並四合下列问題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前,當時的		
					(1)在總督府引進標平時间及至期制之則,當時的臺灣人民是如何計算時間?		
					(2)傳統的計時方式與現代標準時間,使用起來有		
					何差異?	<u> </u>	

				T	1	T	0 14 45 100 1. 4. 101	1	
							3. 統整課文重點。		
							第三單元日本統治臺灣的影響	口語評量	
				41 0 1 1 1	01 4 bu +		第2課教育與生活文化	實作評量	
			社-E-A1 認識自我在團體中的角			1. 理解日治時代臺灣藝術家人物的生平與		紙筆評量	
			色,養成適切的態度與價值	或社會現象的關係,並	1	貢獻。	1. 引起動機		
			觀,並探索自我的發展。	歸納出其間的關係或規	與人物,影響臺灣的		(1)教師說明日本在明治維新後,大量吸收西方文		
				律性。	歷史變遷。		化,進而邁向現代化。統治臺灣後,也把吸收的西		
							方文化,連同本身的日本文化,一併帶入臺灣,對		
							臺灣的文化發展帶來重大的影響。		
							(2)教師詢問學生,在現在的日常生活中可以接觸		
							到哪些日本文化?		
							2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第		
							78~79 頁課文與圖片,並回答問題。		
							3. 習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第		
							二大題。		
							4. 統整課文重點。		
			- F-R3	9h-Ⅲ-9 理解不同文化	(°h-Ⅲ-9 喜灣中前立	2. 理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。	【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信		
				120-111-2	1	2. 工厅云啊人口厅四川 厅廷的上吧懒滚。	1. 引起動機:		
			環境與文化內涵。	化的多樣性。	中華文化及世界其他		1. 3 延期機 · (1) 說說看,你在生病看醫生的時候,有遇過女醫		
			水况兴入10円图·	TUN 夕冰江 *					【树则正笙拟云】
					文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與		生嗎?你有什麼印象? (2)老師說明日治時代女性就學接受教育的情形,		【性別平等教育】
									性 E3 覺察性別角色的刻 红印象,了知家庭、題
					無形的文化資產,並		並提問從公學校畢業後主要的升學管道有哪些?		板印象,了解家庭、學
					於生活中展現特色。		(性別平等教育:學生透過提問覺察性別角色的刻		校與職業的分工,不應
							板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性		受性别的限制。
							别的限制。)		
							2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 80~83 頁		
	第2課教育					3. 理解藝術家關懷臺灣土地的多元特色。	圖文,閱讀漫畫,了解漫畫中有關蔡阿信一生的故		
第十四週	與生活文化	3	與文化之美,欣賞多元豐富的				事並討論。		
	火工ルズル		環境與文化內涵。	化的多樣性。	中華文化及世界其他		3. 統整課本重點。		
					文化隨著時代變遷,		【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家?		
					都在臺灣留下有形與		1. 發現問題:		
					無形的文化資產,並		(1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇?為什		
					於生活中展現特色。		麼?		
							(2)認識這位藝術家,自己想要提出什麼問題?		
							2. 蒐集資料:		
							(1)教師引導學生閱讀課本第84頁圖文,請學生選		
							擇蒐集資料的對象。		
							(2)參考課本第85、86頁圖文,思考自己蒐集資料		
							的方式。		
							3. 整理分析:		
							(1)教師指導學生依據第85頁資料,完成第86頁		
							「九宮格思考法」,依序填入陳澄波的生平、重要		
							作品與貢獻。		
							(2)學生參照 86 頁範例,自行使用「九宮格思考		
							法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。		
							4. 行動省思:		
							1(1)想一想,透過哪些方式可以更加認識自己感興		
							趣的資料蒐集對象?		
							(2)想一想,這位藝術家做了什麼事情,受到後人		
							的肯定?是因為作品得獎?還是作品本身的意義?		
							退是想要推動什麼事情來影響這個社會?		
							(3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關		
							懷?		
	hete 1 was a co						5. 統整課本重點。	- 17 17 17	
kk 1	第1課土地						第四單元珍愛臺灣	口語評量	
第十五週	利用與永續	3	3) F 40 leads to the 1 - 1 - 2 - 2	0 # 1 .4 .0 1	0 # 0 1 1 1 7 7		第1課土地利用與永續發展	實作評量	
	發展		社-L-A3 採究人類生活相關議	3a-Ⅲ-1 透過對時事的	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	1. 省思土地利用受人類的活動影響,並	【沽動一】大地偵探團	紙筆評量	

	題,規劃學習計畫,並在執行	理解與省思,提出感興	映過去和現在的環境	知道不適當的土地利用造成環境的變遷與	1. 引起動機:		<u> </u>
		趣或令人困惑的現象及		衝擊。	(1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業 (都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片,請學生 分組討論並以方格表分類。		
	理解並遵守社會規範,參與公	然、人文環境與生活方 式的互動關係。	映過去和現在的環境	2. 關注政府與民間為環境的永續經營與 發展的努力,省思自己也能夠對社會與環 境做出改變並付諸行動。	(2)全班完成後,教師引導學生思考這些土地利用是否適當。 (環境教育:學生利用圖片覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。) 2. 閱讀與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~95 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類? (2)為什麼農田房會出現工廠或住宅? (3)耕地面積減少會造成的土地利用問題,我們該如何解決或改善? 3. 小組報告: 請各小組報學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板,並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索而分類,臺下學生仔細聆聽並比較各組分類的差異。 4. 習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。		【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第1課土地第十六週利用與永續發展		物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位	映過去和現在的環境	1. 解析土地利用受人類的活動影響,並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。		口語評量 實作評量 紙筆評量	

				麼?		<u> </u>
	然、人文環境與生活方	映過去和現在的環境	2. 關注政府與民間為環境的永續經營與發展的努力,省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動,以及對未來的展望。	3.小組報告:我是小小解說員 (1)請各小組學生向全班同學展示分配製作的國家 (2)各組級一位代表上臺,向全班同學介紹國家公 4.習作配合:教師指導學生完成【第4課習作】第 二大題。於了是觀人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
补-F-C1 拉養良好的生活習慣,	1c-Ⅲ-9 給 複补 會 租象	Ad-Ⅲ-1 消費去權送		環境問題?請在自己的能力所及,思考解決問題的方法。 第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【活動】消費去權益與保障	口語評量實作評量紙筆評量	
	或事件之間的關係,並	的保障,需要消費	民主社會中的影響,以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。		紙筆評量	

						消費資訊、非實體店面交易等) (5)政府如何保障消費者權益?(例:制定消費者保護法保障消費者權益。消保官依法抽驗商品或商店,公布合格廠商) (6)企業如何保障消費者權益?有哪些具體作為? (例:依法生產與銷售商品或服務,促進消費生活的安全,提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (法治教育:學生透過問題回答,覺察法律即利用規則來避免衝突。) (7)想一想,還有哪些消費者的權益應該受到保障?(例:售後服務、商品保固、企業提供的消費者申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用,若是軟體則提供更新使用的權益等)。		【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十八週	第2課消費	理解並遵守社會規範,參與公 共事務,養成社會責任感,尊 重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動,關懷自 然生態與人類永續發展,而展 現知善、樂善與行善的品德。	或事件之間的關係,並 想像在不同的條件下,	的保障,需要消費	1. 檢視消費者權益的保障在個人生活或 民主社會中的影響,以及需要消費者、業 者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	口語評量實作評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝 突。
第十九週	第3課理財 的規畫		或社會現象的關係,並	理財規劃,可以增加		第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機:教師詢問學生有零用錢嗎?如何能得 到零用錢?自己會怎麼使用零用錢呢?分享自己的 經驗。 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第108~109 頁課文及圖片,並回答問題。 3.我也來試試:學生兩兩一組,先各自在筆記本上 寫出自己想買的東西與價格,再選擇短來中、長期 進行計算,依照自己的生活狀況,看看應該使用哪 一期的目標來進行比較好?寫好後跟同伴口頭分 享。	口語評量 實作評量	
			或社會現象的關係,並	理財規劃,可以增加		4. 統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1. 引起動機:教師請學生先檢視自己的記帳明細單,看看自己收支狀況,有剩餘、平衡,還是透支?花費最多及最少是哪一項?請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2. 觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁課文,並回答問題。 3. 實作練習:請學生依照此原則,檢視筆記中本課		

		理解並遵守社會規範,參與公 共事務,養成社會責任感,尊 重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動,關懷自 然生態與人類永續發展,而展 現知善、樂善與行善的品語習慣, 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範,參與公	或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實	映過去和現在的環境 變遷,以及對未來的 展望。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反 映過去和現在的環境	3. 透過探究政府畫設的保護區,理解保護區對環境水績發展的重要性,省思人與環境和諧共生之方法。 4. 透過探究政府畫設的保護區,理解保護區對環境水績發展的重要性,省思人與環境和諧共生之方法。	1.引起動機:教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜與發新上國外學生樂當計算學生閱讀課本第114~115頁過於一次與實計論。 3.統計學生閱讀課本第114~115頁過於一次與問題之之,與自然是與一個人類的學生的學生閱讀課本第118頁面, (1)教師。 (1)教師。 (2)這些保育區裡能觀察到什麼。 (2)這些保育區裡能觀察到什麼。 (2)這些保育區裡的學生閱讀課本第118頁頁的保育區。 (2)這學生閱讀課本第118頁頁的,與實際與一個人類的學生的,與實際與一個人類的,與實際與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的人類,與一個人們們一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		【環境教育】 環境教育】 以與自然和諧 共生。	
第廿週	穿越時空探家園	社-E-C3 了解自我文化,尊重與 欣賞多元文化,關心本土及全 球議題。	題、社會議題探究的發 現或執行經驗,並運用 回饋資訊進行省思,尋 求調整與創新。	化、原住民族文化、 中華文化及世界其他	1. 覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產,進行探究學習。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 1.發現問題: (1)教師提問學生知道哪些臺灣古蹟嗎?這些古蹟 有什麼特色?(例:台南的安平古堡、淡水的紅毛 村麼特色?(例:台南的安平古堡、淡水的紅毛 城,它們都是歷史悠久且具有重要戰爭防守的地 方。) (2)教師追問學生怎樣的建築才能算古蹟呢?(例: 存在很久的、有特別意義的,請學生閱讀並找出 「臺灣博物館原本是什麼用 途」?(例:臺灣博物館原本是臺灣土地銀行,應 該是民眾存錢或借錢的機構,現在改名為臺灣 該是民眾存錢或借錢的機構,現在改名為臺灣 該是民眾存錢或借錢的機構 館,做為古生物展示和銀行歷史建築,還想知道什 麼?請學生在筆記本寫上「發現問題」。(自由書	口語評量 實作評量 紙筆評量		

寫,例:怎樣才能算做古蹟?古蹟有什麼價值?為
什麼要保護歷史建築?居住的家鄉也有古蹟嗎?)
2. 蒐集資料:
(1)教師引導學生閱讀課本第 125~127 頁,透過查
詢該地名或建築名稱的網頁、國家文化資產網、文
化資產保存法等,可以幫助我們蒐集相關資料。
(2)教師鼓勵學生找尋介紹地方文化的書籍,閱讀
並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊,可
以條列式或使用方格表、組織圖記錄下來。
(3)教師指導學生訪問家人時,要先列出想要訪問
的問題,訪問時要注意聽家人的回答,仔細將訪問
重點記下來。
3. 整理分析:
(1)教師指導學生依據第 125~127 頁資料,檢視第
128 頁方格表,比較日治時代與現代的臺灣博物館
差異。
(2)教師追問:除了上述資料,還想知道什麼?
(例:歷史悠久的建築會有危險嗎?保存古蹟對我
們有什麼幫助?)
(3)各組發表蒐集到且整理成方格表或組織圖的相
關資料。
4. 行動省思:透過方格表或組織圖的整理,寫下對
古蹟演變的發現,以及回答下列問題。
(1)我發現如果能夠好好保護古蹟的話,就能了解
過去人們的生活與文化發展,欣賞文物美感。
(2)除了政府的立法,我建議民眾可以如何維護這
些資產?理由是?(拍攝介紹影片,設計相關營隊
或寫生繪畫活動,讓人們有機會參與並貼近這些文
化資產,因為這會讓我們對這些文化資產更認識,
才會懂得珍惜與愛護。)
5. 統整:臺灣有許多文化資產,有些可能就在我們
生活的周邊。用心觀察,仔細調查,就能發現臺灣【多元文化教育】
豐富的歷史與獨特性,這些都值得我們愛護與珍 多 E4 理解到不同文化共
世。 一
(多元文化教育:學生透過行動省思理解我們生活
周遭有不同文化共存。)
问