

第一學期

教材版本		康軒版版第三冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	查字典真簡單／ 第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利 用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學 習 查字典的方法。	Ab-I-4 常 用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【查字典真簡單】 1.學會利用「注音符號查字法」查字典，明白字部首的表義與功能養成查字典的好習慣。 2.學習利用「部首查字法」查出國字的字形、字音和字義和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽教科書的故事，並回答問題。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的字形、字音和字義和意思，逐行寫在簿本。 3.分派任務，依本課生字讓每位學生負責一個部首並寫出同部首的生字和語詞。 【一、 新學年新希望】 一、引導活動-暑假生活分享(環境教育暨品德教育:運用暑假作業的照片或心情日記，請學生分享自己的暑假生活) 1.教師引導提問，大家在暑假前為自己訂下的計畫，執行得如何? 2.學生分享暑假生活 (1)小組分享:請學生在小組中分享暑假生活，可以運用照片或紀錄，和大家分享) (2)全班分享:請學生主動上台分享自己的暑假生活。 3.專心聆聽故事，說出回答問題。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品 E7 知行合一。	
	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。					
第 2 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【一、新學年新希望】 1.能運用注音符號輔助認字本課的生字詞語，並能辨識「位、拉」字形的異同與書寫應用。 2.認識「為」不同的字形、字音和字義。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。(家庭暴力防治:融入家庭暴力防治，當家人之間發生過度懲罰時，應有的保護方法) 3.認識「為」不同的字形、字音與字:義，並正確使用。(家庭教育：和家人溝通時之語詞運用，例如:我為媽媽倒茶、我	口頭評量 實作評量 作業評量	家庭暴力防治(融入品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.使用課文中基本文句並能仿寫短語「聞著淡淡的書香」。	為…) 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。		感。	
第 3 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【一、新學年新希望】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」說出自己有哪些新計畫，和寫出基本文句的意義。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.利用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.能認識「圓」的字義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 (防災教育:防災學習單,融入全民國防教育) 1 請學生讀出課文中表示主角希望的句子:我要看更多的好書,還要快快長高 2.仿寫「要……還要……」句型。 3.請學生練習將兩個希望,運用「要……還要……」的句型,寫成完整的句子。 【二、一起做早餐】 (品德教育:與家人分工合作做早餐時,遇到困難時的情緒表達)(遇…學生自由選題) 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.運用聯想力,將物品想像成外形相似的東西。 3.理解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號,並能正確使用。	口頭評量 作業評量	防災教育(融入全民國防教育) 防 E7 認識校園的防災地圖。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 4 週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.認識句子語意，使用正確的標點符號。 2.使用課文中基本文句，接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，能理解基本文句，並回答與課文相關問題、內容。	【二、一起做早餐】 (性別平等教育:了解性別角色的限制與破除) 1.認識頓號，並學會運用。 2.學生找出課文中「……看起來……」的句子，並圈出來。 3.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 4.教師拿出人物圖片，練習用「……看起來……」造句子。 【三、走過小巷】 (性侵害犯罪防治教育:不要單獨行走偏僻巷道) 1.理解文章內容，並正確回答問題。 (1)運用圖片例如城市的馬路、小鎮的街道、鄉間的小路，請學生觀察。 (2)比一比，這些街道、小巷，有什麼不一樣？	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

				2-I-2 說出 所聽聞的內容。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2.根據語文焦點三「認識語詞」中的認念，說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	(3)請學生說一說那些地方暗藏危機。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。			
第 5 週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-2 認識 常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ac-I-1 常用標點符號。	【三、走過小巷】 1.認識本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的字形、字音和字義。 2.根據朗讀文本中文句的語氣，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.使用 仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達基本文句自己的生活或活動經驗。 4.能認識標點符號中的逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.認識「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.教師請學生朗讀課文並用劇場表現出課文場景和內容。 3.進入狹窄巷子，車速需緩慢，行人行進間需靠右邊巷子行走。 (交通安全:相關圖片融入課文，能察覺行進小巷時，人車爭道的交通問題) 3.句型練習「……正在……」的句型造句運用。 (資訊倫理或素養:使用網路遊戲時和家人的衝突) (1)教師請學生觀察「我會造句」的插圖(2)教師先朗讀句子前半部。請學生接說句子後半部。(例如:教師說「媽媽」，學生接著說下半句「正在廚房煮著美味的料理」 (3)教師說明「……正在……」表示事情現在進行中，「正在」前面加上人物，後面接進行的動作或狀態。 (4)教師請學生仿照例句，練習加上人、事、時、地、物、感覺，說出完整的句子 4.認識與分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭評量 實作評量	交通安全教育(融入安全教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資訊倫理或素養(融入資訊教育) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第 6 週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	2-I-2 說出 所聽聞的內容。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識 常用國字至少 1,000 字，使用	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【四、運動會】 1.根據課文說出基本文句的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.認識本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義。	【四、運動會】 (性別平等教育:運動會場上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同) 1.教師播放運動會影片給學生觀賞。 (1).教師提問影片中運動場上有哪些比賽項目? (2).教師指導學生觀察課文插圖，找出課文中描寫的表演或比賽項目。 (3).從課文出發，練習說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的字形，記錄生字在生活情境中的構詞，並能正確運用。 3..運用「可」偏旁大量識字，歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量	性別平等教育 E8 了解不同性別的成就與貢獻	

				結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	過。 3.使用基本句型進行仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	3.使用「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 句型練習：「一邊……一邊……」 (1)你來演，我來猜!請學生運用「一邊……一邊……」造句，寫在黑板上，寫完後，表演自己所寫的句子。 (2)教師製作鉛桶，請每個學生寫一個地點，投入桶內。讓學生利用句型再加入地點。(海洋教育:參與親水活動時須注意事項)		海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師與課文故事相關的提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 認識課文中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】(家庭教育暨家暴防治:曾經和家人有什麼衝突，如何解決?) 一、引導活動-影片觀賞「柿餅飄香」 1.教師播放「柿餅飄香」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)影片中提到的「柿餅的故鄉」指的是哪裡? (2)柿餅的形成，是因為<u>新竹</u>有怎樣的氣候特色? (3)教師請學生觀察課文插圖後，並提問相關的問題請學生回答。 3.理解課文內容中與日常生活相關的文化內涵。。		家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。(融入家庭暴力防治)	
第 9 週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【六、小鎮的柿餅節】 1.能理解有諧音的祝福語，和基本句型知道如何對他人表達關心之意。 2.利用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.本課的生字詞語，認識「竹」部首的字形、字音和字義。。 4.讀懂並找出文本中文句的因果關係。	【六、小鎮的柿餅節】 1.請學生觀察課文中「我會說一說」的圖片，這些食物的諧音是甚麼?例如:柿子-心想「事」成，橘子-大「吉」大利 2.教師運用「我會運用」的題目，請學生練習說一說適當的祝福語(例如:我會帶蘋果，祝外婆新的一年平平安安) 3.請學生舉例說明，還有哪些情境會用到諧音的祝福語表達關心。 4.理解生字的字形，並記錄生字在生活情境中的構詞，並能正確運用。 5.運用「竹」部首的字形、字音和字義大量識字，並會造詞。 6.讀懂課文並找出課文句子中的原因和結果。	口頭評量 實作評量		

第 10 週	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【六、小鎮的柿餅節】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 (品德教育:學生幫忙做家事) 1.句型練習:「除了……也……」 (1)教師先將「遊客吃一吃這裡的客家菜，會買柿餅送給親朋好友。」，寫在黑板上，請學生讀一讀。 (2)教師提問:句子讀起來有沒又怪怪的?哪裡怪?(好像句子是分開的),沒有連起來的感覺)。 (3)請學生找一找應該要加上什麼詞語呢?(要加上「除了」、「也」) (4)教師提問:加上「除了」、「也」有什麼作用?(能把兩件事串在一起，表示兩件事都有做) (5)教師提供情境，請學生運用「除了……也……」造句。 (6).運用適當的動詞來描述句型。 (7)「除了……也……」的句型，並會造句運用。(例如:我除了會掃地，也會拖地。)	口頭評量 作業評量 實作評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行	
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事中基本文句要點，以順敘法說出課文大意。	【七、國王的新衣裳】 (環境教育:愛心二手衣) 一、引導活動-影片觀賞「國王的新衣」 1.教師播放「國王的新衣」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)故事中的國王喜歡做什麼事?(喜歡每天穿新衣)。 (2)兩個騙子怎樣欺騙國王?(欺騙國王他們是有名的織布師傅，能織出最美的衣服) (3)教師請學生讀完課文後，觀察課文插圖，回答與課文相關的問題 (4)教師提問:國王每天都要穿新衣裳，衣櫃裡這麼多的衣服，只穿一次，如果換做是你的衣櫃有這麼多的衣物，將會怎樣處理? (5)請學生發表(捐贈二手衣、送給需要的人、舉辦二手衣拍賣) 3.理解課文內容中與日常生活相關的文化內涵。		環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第 11 週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 2-I-2 所聽聞的內容。 Ac-I-3 基	【七、國王的新衣裳】 1.運用課文的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的字形、字音和字義。 2.運用圖片的訊息，並觀察、預測、推論，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，說出課文大意基本文句。 4.使用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」基本文句表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 活動:我會認字 (家庭教育融入家政:學習摺疊衣服) 1.教師指導學生學生運用「衣」偏旁認識生字的形音義，並會造詞。 2.教師提問:學生認識「衣」部相關的語詞，說一說自己是如何摺疊衣物，摺好的衣物，又是如何擺放? 3.教師示範折疊衣服的方法。 4.請學生練習摺疊衣服。 5.請學生回家後，利用時間將家中的衣物折疊整齊。 活動:我會造句 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(融入家政)	

				2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本文句的語氣與意義。					
第 12 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.利用部首的輔助，學習使用正確的字。 4.了解作者在文章中的文句所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 一、引導活動-動畫觀賞「烏鴉喝水」 (品德教育:口說好話互相尊重之活動) 1.教師播放「烏鴉喝水」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)影片中的烏鴉是如何喝到水? (2)烏鴉聰明嗎?為什麼? (3)請學生聆聽課文朗讀 (4)請學生說一說課文和「烏鴉喝水」的故事又什麼關係? (5)教師請學生找出課文中對話的句子。 (6)教師提問:這幾個句子是誰對誰說的? (7)說這些話時，說話者的心情是怎麼樣? (8)教師指導學生練習對話的口氣 (9)說話教學:角色扮演，將學生分組飾演故事中的角色。 3.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 4.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	品德教育 品 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 13 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基	【八、「聰明」的小熊】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.修改文句中使用不當的詞語。	【八、「聰明」的小熊】 (家庭教育融入家庭暴力防治法:家事如何分工之句型造句) 活動一:句型練習:「……為了……」 1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子(例句:口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。) 2.說出句中主角想要達到的目的與採取的行動，分別是那些句子。 3.教師運用「我會運用」的圖片，請學生說一說圖片的意思。 4.教師指導學生寫出「……為了……」的造句運用。(例句:媽媽為了家裡的環境整潔，讓每個人分工合作打掃環境) 活動二:「我會找出句子的錯誤」	口頭評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感(融入家庭暴力防治法)	

						天所聯想到的事物。				
第 15 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.認識本課的生字詞語，了解「ㄷ」和「ㄙ(火)」偏旁生字的字形、字音和字義。 3.根據朗讀提示，體會課文中文句的語氣與意義，用正確的速率朗讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的情緒。理解情境，用抒情練習口述包含「啊！」的句子。	【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「ㄷ」和「ㄙ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	口頭評量 實作評量		
第 16 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <						

				部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的觀念。	「歡樂／難過」的意思。	7.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。			
第 17 週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十一、遠方來的黑皮】 1.利用依照事情發生的順敘（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色抓取故事文句重點回答問題。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的文句的語氣與意義。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同字音和字義與用法。 3.運用本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十一、遠方來的黑皮】 活動一:我會閱讀(品德教育:做一件對環境有幫助的事) 1.教師指導學生先觀察「我會閱讀」這四張圖，請學生按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 3.請學生練習，說一說黑面琵鷺飛來河口過冬的情形。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	口頭評量 實作評量 作業評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第 18 週	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-I-1 養成專心聆聽的	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Aa-I-5 標注注音符號	【十二、新年快樂】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.認識標點符號並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.針對主題與細節的注音符號文本，注意聆聽教師的提問，。	【十二、新年快樂】 活動一:我會造句(家庭教育:做一件對家人關心的事) 1.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖接著讀出句子 (1)雪梨跨年的煙火雖然漂亮,但是我最喜歡的還是台灣的春節。 (2)弟弟的年紀雖然小,但是他一餐能吃下三碗飯。 2.教師說明「雖然……但是……」的句型,後面句子的意思沒有照著前一句的意思走,前後意思不一樣。 3.引導學生運用「雖然……但是……」的句型,並能造句運用。 4.理解刪節號的正確用法。 5.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 (交通安全教育:馬路如虎口,記得停、看、聽)	口頭評量 實作評量 作業評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 交通安全教育(融入安全教育) 安E5 了解日常生	

			趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	習慣，尊重對方的發言。	的各類 文本 。		一、引導活動:說一說、想一想、猜一猜 1.教師提問 (1)故事中的每個小朋友都喜歡上學，你喜歡上學嗎?為什麼? (2)讀故事前先猜猜看這個故事在說什麼呢? 2.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。		活危害安全的事件。	
第 19 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本 。 Ad-I-3 故事 、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略 讀懂文本 ，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事， 了解故事 內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	口頭評量 實作評量		
第 20 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容 重述 。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本 。 Ad-I-3 故事 、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1. 利用文本 圖像策略，預測 故事 發展並 重述 。	【我最喜歡上學了】 活動一:讀懂故事 (海洋教育:認識海洋生物與生態) 1 讀完故事教師提問: (1) 穿著鱷魚雨衣的小朋友，將路上的什麼想像成「刀疤食人魚」，提示學生課本插圖。 (2) 「刀疤食人魚」在圖片的哪裡?請指出來。 (3) 背上鯊魚背包的小朋友，哪個地方會變成海底世界?他是怎麼去上學? (4) 穿上獅子衣服的小朋友，哪個地方會變成非洲大草原? (5) 戴上大嘴鳥帽子的小朋友，哪個地方會變成大鳥園? 2.運用課文表達方式，說出故事的發展。	口頭評量 實作評量	海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。	
第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作 。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本 。 Ad-I-3 故事 、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1. 能 運用故事 的因果關係，理解 文本 延伸進行故事結局 寫作 ，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作新的故事結局。	口頭評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

第二學期

教材版本		康軒版第四冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	6	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互 動的目標。	1-I-2 能 學 習 聆聽 不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 2-I-1 以正 確發音流利 的 說出 語意 完整的話。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。 4-I-2 利 用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。	Ad-I-3 故 事 、童 詩 等。 Ac-I-3 基 本 文句的語 氣與意義 。 Aa-I-5 標 注 注音符號 的 各 類 文 本。 Ab-I-4 常 用字 部首 的 表義(分類) 功能。	【一、春天的顏色】 1. 聆聽 不同媒材播放 故事 ，理解故 事文本內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的 文句語意說 出 問題。 3. 運用注音符號 認識本課生字，並 能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過 利用部首 (土部)，並會造 詞。統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 活動一:引導活動 - 歡樂動一動 (環境教育:「春神來了」歌曲律動) 1.老師播放歌曲，讓學生聆聽，並指導學 生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對 課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分 組，各組由老師分配歌曲的段落接力唱 跳，唱過一輪之後，各組再交換唱跳不同 的段落，增加學習的趣味性。 活動二: 3.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確 回答問題。 4.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整 的回答問題。 5.認識並正確寫出本課生字，包含多音 字，能正確造詞，運用到文句中。 6..運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生命	
第 2 週	第一單元彩色的 世界 第一課春天的顏色 ／第二課花衣裳	6	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的 規劃活動和解決問題，並 探索多元知能，培養創新	5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。 1-I-1 養成 專心 聆聽 的 習慣，尊重 對方的發	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類 文 本 。 Ac-I-2 簡 單的 基本句 型 。 Ac-I-3 基 本 文句 的語 氣與意義。	【一、春天的顏色】 1. 了解 課文 文本 所要傳達的訊息與 觀點。 2. 使用 仿寫課文的 基本句型 寫出段 落大意。 【二、花衣裳】 1.正確 聆聽 句子，並將聽到的 文句 內容記錄下來。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並 說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的基本句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 活動一:引導活動-聆聽訓練 (家庭教育融 入高齡教育:畫出阿嬤的「花衣裳」) 1.請學生專心聆聽教師說話內容，並將內 容重點以圖畫呈現。	口頭評量 作業評量 作品評量	家庭教育(融入高 齡教育) 家E5 了解家庭中 各種關係的 互動	

			精神，以增進生活適應力。	言。			2.教師朗讀下面的句子，請學生將聽到的內容，簡單的用彩色筆畫下來。 (1)庭院裡有一張搖椅。 (2)阿嬤穿著一件帶有的白色小花的花衣裳，手拿著扇子，坐在搖椅上休息。 (3)搖椅邊趴著一隻正在睡覺的大黑狗。 3.教師揭示句子的內容請學生看一看，誰畫對了？ 4.請學生觀察圖畫中阿嬤的衣服並說一說自己喜歡的顏色配色方式 5..正確流利的說出為誰做什麼事的情形。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	
第 3 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.認識句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」的字形、字音和字義。 3.運用連結課文中的故事插圖，認識因果句「因為……所以……」的基本句型，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號輔助，認識常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 (全民國防教育:發生地震時應如何自保造句練習，例如:因為平時做好災害防救演練，所以可以培養防災的能力。)	口頭評量 實作評量	全民國防教育(融入防災教育) 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第 4 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／第三課彩色王國	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句型描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問文句的語氣與意義，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句型 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 活動一:你一言，我一語(人權教育:尊重、包容他人發言的權利) 1.教師引導學生先觀察課文插圖，再共同討論，教師提問： (1)一開始三個王國的人們個性怎樣？ (2)為什麼這三個王國的人們會「各自生活，不相往來」？ (3)天氣突然變壞，吹來陣陣強風，不同顏色花朵的種子，被風吹到不同王國後，發生了什麼事？ (4)如果人們發現王國中開出不同顏色的花朵，會有什麼反應呢?請想一想。 (5)最後，三個王國有什麼改變？ 2.請學生有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 3.說出語意完整的句子。 4.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並	口頭評量 作業評量 發表評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				關係，理解 文本內容。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。 6-I-5 修改 文句的錯 誤。	Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義	4.配合情緒詞語提示，寫出適合的 文句，表達心中美好的感受。 5.根據課文內容，修改文句的錯 誤，寫出正確的文句。	4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經 驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。			
第 10 週	第三單元故事妙 妙屋 單元主題引導／第 七課月光河	4	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互 動的目標。	1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意 完整的話。	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本文本、習作的聆聽 故事，複述內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整 的話，回答提問。 2.以正確發音流利的說出故事大 意。	【七、月光河】 一、引導活動-兒歌教唱「兔子舞」 1.教師教唱「兔子舞」 2.教師示範動作，先數節奏，再做動作。 3.指導學生練習動作 4.學生分組搭肩跳，全班一起跳。 5.學生改編動作上台分享。 活動二:課文朗讀 1.專心聆聽故事，回答問題。 活動三試說大意 1.回答課文問題，試說大意。 (1)請學生先默讀課文。 (2)教師引導學生觀察課文插圖，按照課 文結構，連結課文內容。 (3)教師指導學生以完整句試說大意	小組評量 實作評量 習作評量 口頭評量		
第 11 週	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河／第 八課黃狗生蛋	6	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互 動的目標。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。	3-I-2 運用 注音符號輔 助識字，也 能利用國字 鞏固注音符 號的學習。 5-I-1 以適 切的速率正 確的朗讀文 本。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 6-I-3 寫出 語意完整的 句子、主題 明確的段 落。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-I-4 常 用字部首的 表義(分類) 功能。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。	【七、月光河】 1.運用認識生字的字形、字音和字 義，寫出正確的國字。 2.運用相同的「昔」字部件，透過 部首統整生字，學習正確的字及造 詞。 3.根據朗讀提示，體會課文中人物 的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4.理解「一定」、「可能」詞語的 句型用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧，寫出「除 了……都……」的句型表達自己的 生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.能理解並專注聆聽同學描繪人物 動作、表情與文句意義，推斷人物 的個性特點。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、 借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人 物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並 正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會 造句運用。(家庭教育融入家政教育:放學 回家後，可協助家人做什麼事?例如:除了 爺爺在休息，我和哥哥都在整理客廳。) 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與 對話。	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。 (融入家政教育)	

第 12 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能 理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的文句、表情與肢體語言，理解演出故事人物的個性特點。 2.利用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3. 認識本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4.了解從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5.使用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」句型表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 活動一:自我介紹(性別平等教育-我喜歡我自己) 1.配合課本「常用個性詞語」請學生先說一說自己的個性特點 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 請學生運用相同的推理方式說一說鴨子、黃狗媽媽、和其他動物各式怎樣的個性?. 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 13 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／ 第九課神筆馬良	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-5 修改 文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【八、黃狗生蛋】 1.知道修改文句，並排列正確的文本順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的文本內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文文本學習，發表說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 (1)教師揭示語文焦點八「我會修改句子」的內容，請學生讀一讀再想一想。 (2)教師指導「我會運用」請學生參考例子排一排順序說出正確的句子。 (3)親學生說一說要排列意思正確的句子，需要掌握哪些線索進行排列? 【九、神筆馬良】 一、引導活動-影片欣賞「神筆馬良」(人權教育:我也是神筆馬良影片欣賞、討論) 1.教師播放給學生。 2.教師提問: (1)影片中說了怎樣的故事? (2)影片中有哪些人物? (3)影片和課文有什麼關係?為什麼要看這部影片? 3.教師指導學生觀察課文插圖，找出影片中與課文的關聯 4.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 5.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 6.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。	口頭評量 實作評量 作業評量	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

				作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	4.使用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」的句型表達自己的生活或活動經驗。	7.理解「……不然……」的句型，並造句運用。			
第 14 週	第三單元故事妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【九、神筆馬良】 1. 認識常用標點符號，理解專名號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的文句。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的聲調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整表達文句語意的句子，分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 活動一:詞語教學(資訊倫理或素養:運用雲端科技，輔助學習的相關影片。) 1. 認讀句子:教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (1)知識探險家 (2)樹葉是美麗的詩篇，花朵是多彩的花布。 (3)科學發明創意無限，]古今世界任我往來。 (4)唱著動人美妙的歌曲，說著好聽的神奇故事。 (5)在森林旅行，在書海航行，在雲端飛行。 2.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 3.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	口頭評量 實作評量 作業評量	資訊倫理或素養 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第 15 週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、快樂的探險家】 1.利用注音符號聲調的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2. 利用部件、部首造字原理，輔有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.利用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文文句結構。 4.應用重複的句式和句型，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.教師帶領學生，繪製課文概念圖。 (1)先找出文章主題把關鍵字寫在紙上。 (2)第一層分支:把與主題相關的重要關鍵字加上去。 (3)第二層分支:圈出與第一層相關的人物，有助釐清彼此關係。 (4)第三層分支:指導學生圈出關鍵詞的地點。 (5)此課是總分結構，最後要總收。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	口頭評量 實作評量 作業評量		
第 16 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點標註問題，並尊重同學的發言。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。	口頭評量 實作評量 作業評量		

			學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 3-I-4 利用 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。 5-I-2 認識 常用標點符號。	Ac-I-3 基本 文句 的語氣與意義 Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文本。 Ab-I-4 常用字 部首 的表義(分類)功能 Ac-I-1 常用 標點符號 。	2.踴躍發言，用正確的發音 回答 發表自己的看法，語速要流暢，表達的 文句語意 要完整清楚。 3. 利用注音符號 的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 使用部首 統整生字，學習使用正確的字。 5. 認識 常用 標點符號 。理解書名號的用法，並正確使用。	2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。			
第 17 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-5 認識 簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字， 使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本 句型 。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、 日記 的格式與寫作方法。 Ad-I-3 故事 、童詩等。 Aa-I-5 標注 注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義 。	【十一、小讀者樂園】 1. 使用 「不但……而且……」的 句型 連接自己的生活經驗，練習造句。 2. 認識 並應用 日記 的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注 聆聽 同學分享閱讀 故事 的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 利用注音符號 的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習 使用 生活中常用字的 字形、字音和字義 ，並利用文句情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.日記練習。 (1)教師指導學生認識日記的形式。 (2)設計教學活動，例如:日記的格式並說明內容。 (3)教師配合學校活動、事件，說明日記書寫格式與內容後，引導學生思考情境並完成日記寫作。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 (品德教育:「故事接龍」，與人互動，適切表達情緒。) 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 (1)教師配合語文焦點十二「我會說一說」的好書分享活動，引導學生於分享後，根據自己的表現，進行自我評量。 (2)教師根據學生實作情形，再次提醒學生介紹與聆聽時要注意的地方，並邀請小組分享中，表現優異的學生在全班面前進行讀書分享。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	口頭評量 實作評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 18 週	第四單元閱讀樂趣多 ／ 閱讀階梯	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出	Aa-I-5 標注 注音符號 的各類 文本 。	【十二、巨人山】 1. 運用 連結課文 文本 、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過 觀察 與聯想，運用仿寫的技	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	口頭評量 實作評量		

	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店		動的目標。	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	巧，寫下句型人物的外形特色。	2.課前預測，幫助理解課文內容。			
			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.能專心聆聽並從課文找到因果關係，推論文句詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物外形特色的句型。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 活動一:讀懂故事(環境教育:介紹社會型態的轉變) 1.請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1)什麼事雜貨店? (2)找出與雜貨店相關的訊息 (3)找一找課文中提到幾次「空地」?你能從課文插圖中指出這些「空地」的位置嗎?這幾個「空地」都是同一個地方嗎? (4)現在這些「空地」發生什麼變化了? 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。		環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第 19 週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，讀懂詞語文句中的意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語文句中的意思。	口頭評量 實作評量		
第 20 週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.了解文本從中找出重要訊息，理解故事內容。 3.運用教師提供的要點，認識文句結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。