嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：賴俊誠

第一學期

教材版本	真平版第三冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 2.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 3.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 4.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 5.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 6.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 7.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 8.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、我的心情 1.歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。 2.聽懂課文語詞進行句型運用，並逐句解說課文內容大意。 3.從遊戲中，輕鬆聆聽學習課文，並從生活應對中，增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 (環境教育暨品德教育:運用回收衛生紙筒製作接力棒) 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。 品德教育 品 E7 知行合一。	生活課程 4-Ⅰ-1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
第 2 週	一、我的心情 1.歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.聽懂基本情緒用語的語詞涵義與閩南語講法。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		生活課程 4-Ⅰ-1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

			立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.能正確閱讀課程所學習的句型運用，並熟悉課文語詞。 3.上臺發表生活對話學習成果，適切表達情緒語言。	3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非(品德教育:融入家庭暴力防治) 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用(和家人溝通時之語詞運用) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、朗讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 (高齡教育:設計學習單:了解長者的情緒語言。) 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (融入家庭暴力防治) 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 高齡教育	
第 3 週	一、我的心情 1.歡喜的代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能聆聽並養成以閩南語口語表達對話與人分享、討論的習慣。 2.運用圖卡語詞，上臺表達和情緒相關的俗語，進行人際間的生活應對。	活動八：發表學習單(防災學習單:融入全民國防教育) 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 (品德教育:遇事情發生時，情緒表達)(遇…學生自由選題) 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	全民國防教育 防災教育 防 E7 認識校園的防災地圖。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 4-Ⅰ-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
第 4 週	一、我的心情 1.歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能聽懂「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習一 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量		生活課程 4-Ⅰ-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己

			的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.運用語詞圖卡進行遊戲，並能鼓遊戲中主動與同學互動。 3.聆聽「看圖聽故事」各組輪流上臺口語表達表演。	活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 (性別平等教育:正向反向情境對話) 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師可選出表演優秀學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。(性侵害犯罪防治教育:男生女生情境對話) 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	的感受與想法。
第 5 週	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.聽辨看卡通學閩南語字詞，進行家中隔間課文內容 2.朗讀課文並正確口語表達「家中隔間」課文中的重要語詞。 2.運用語詞圖卡進行遊戲，並能鼓遊戲中主動與同學互動。	一、引起動機（使用網路遊戲時和家人的衝突） 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題:「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (交通安全:相關詞語融入句型，能發現路上交通問題) 老師可進行「(啥物所在）內底真（形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。） 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	資訊倫理或素養 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 交通安全教育 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-Ⅰ-2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

							1.「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 2.運用詞語，造一個對家人表示感謝或關心的句子			
第 6 週	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能聽辨且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並聽懂課文語詞造句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並聽懂課文語詞造句。	活動三：問題與討論 (性別平等:進入男生與女生房間應注意的禮節) 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓(性侵害犯罪防治:保護身體與隱私的方法) 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活課程 6-Ⅰ-2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
第 7 週	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	從課程的學習，能培養並表達關心家裡與家人的良好觀念。 2.運用語詞圖卡進行遊戲，並能籤遊戲中主動與同學互動。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 (家庭教育暨家暴防治:曾經和家人有什麼衝突，如何解決?) 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(融入家庭暴力防治)	生活課程 6-Ⅰ-2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

							三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第 8 週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	能正確朗讀屋裡的物品課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機（進入他人房間應注意的禮節） 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習(家庭教育:關心家心的加長句子練習。) (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣（啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動(融入游泳律動動作) (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	生活課程 6-Ⅰ-1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
第 9 週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確口語表達課程所學習的句型，運用至家中並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞（男女生房間大不同） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擧手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	性別平等教育 性 E1[2]認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生活課程 6-Ⅰ-1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

					達。		語句的練習。 活動七： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。			
第 10 週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	能聽懂課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動八：發表學習單（品德教育:指派學生幫忙做家事） 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？(分辨可回收不可回收資源) 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活課程 6-Ⅰ-1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
第 11 週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	能聽懂「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 (家庭教育融入家政:物品使用過後有沒有歸位) 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇伫位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 (家庭教育融入家政:圖卡包含家政類物品) 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 (融入家政) 家庭教育 家 E8 了解家庭資源的意涵。 (融入家政)	生活課程 6-Ⅰ-1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

							三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第 12 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習(主詞性別不同，影響句型的形容詞應用) 老師可進行「(啥物物件)(形容詞) 閣 (形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 (性侵害犯罪防治暨生命教育:口說好話互相尊重之活動) 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嚐嚐……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。	口語評量 態度評量 表演評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性侵害犯罪防治教育暨 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第 13 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能聆聽並正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論（生命教育:愛護動植生命） 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句(家庭教育:家裡工作如何分工之語詞造句) (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、朗讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家庭教育、 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(融入家庭暴力防治)	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

							聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。			
第 14 週	三、美麗的世界 4.玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 (人權教育:使用學校物品時應注意事項並遵守團體規則) 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習(生命教育:親近植物的相關語詞) 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	人權教育 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第 15 週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能正確朗讀「昆蟲」課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習(融入家人之職業別造句) 老師可進行「(啥物人）會來（做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 (性侵害犯罪防治教育:愛護動物包含人，可做與不可做之行為) 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社 區、部落）等環境特色。
第 16 週	三、美	1	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日	Ab-Ⅰ-1 語詞運	1.能聽懂且說出生	活動三：問題與討論（生命教育：不傷害小動物） 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意	聽力評量 口語評量	生命教育 生 E4 觀察日常生	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運

	麗的世界5.蟲的世界		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	常生活中閩南語語句並掌握重點。	用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	活中常見的昆蟲用語詞，並學會運用。 2.能聽懂並正確運用課程所學習的語詞句型，並熟悉課文語詞。	見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。 (家政教育：維持家中不生螞蟻的方法)	態度評量 遊戲評量 作業評量	活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家政教育	用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第 17 週	三、美麗的世界5.蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 (環境教育暨品德教育:做一件對環境有幫助的事) 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果(對環境有幫助的語詞) 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物 的生命。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 環境教育	生活課程 2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

							2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵		環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 18 週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。	聆聽 CD 建立主動學習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在家中與校園日常生活中。	活動十三：複習三（生命教育:如何愛護小動物） 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答(性別平等教育:男女生大不同) 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	生活課程 2-Ⅰ-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。
第 19 週	來唱囡仔歌——蠓仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能正確念讀課文並可聽辨課文中的閩南語字詞。 2.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動(行的安全歌曲律動) 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位(學習網路查詢相關資訊) 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (融入交通安全)	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

							位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		資訊倫理或素養資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第 20 週	來聽囡仔古——水仙花的由來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聆聽並理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出欣賞故事內容之部份。 2.能在老師的引導下進行表達閱讀理解故事發展。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行口語表達問答或討論之互動。	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上剳 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。(融入海洋環境教育題材) 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。(融入品德教育) (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。	聽力評量 口語評量 態度評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
第 21 週	咱來認捌字	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	能聽辨與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影伫做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞(校園活動禮節語詞) 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國語文課程綱要 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

			校、社區生活之中。				活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

第二學期

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 5.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 6.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 7.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 8.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 9.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 10.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 11.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 12.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 13.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 14.能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 15.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。.		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、來食好食物 1.來買菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能使用閩南語朗讀課文菜蔬，提高閩南語的口語能力。 2.能聽懂並正確運用句型，並熟悉課文菜蔬，在市場中生活的語詞應用。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 (如何維持公共場所清潔?) 1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。(動手做環保=動詞+名詞) 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

									德行 。	
第 2 週	一、來食好食物 1.來買菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能聽懂生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量應用。	（二）活動二：輕鬆學語詞 (家庭教育融入高齡教育:家裡的家常菜有哪些?) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 (融入家庭暴力防治，長幼有序，對話禮節) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 融入高齡教育。 融入家庭暴力防治法	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
第 3 週	一、來食好食物 1.來買菜喔	1	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能學習運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文生活應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習() 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 (融入家裡煮菜用火時應注意事項) 2.老師公布答案，然後進行講解。 (火災時如何自保) （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137)。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。	聽力評量 口語評量	全民國防教育 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
第 4 週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語朗讀課文，提高閩南語的口語表達能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	態度評量 口語評量 聽力評量		生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

			運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	2.能辨認閩南語常見的漢字語詞運用寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 (品德教育:用餐禮節) （二）活動二：歡樂動一動 (性別平等:保護重要部位，尊重別人的身體) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行 。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 5 週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能聽辨認識生活中常見的餐具語詞運用，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。(環境教育:保餐具與餐具使用禮節) 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 (環保餐具與其他環保用品) （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	態度評量 口語評量 聽力評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
第 6 週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.能學習運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能聽懂並用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於學校與家庭生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。(性別+餐具+事情) （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。	口語評量 聽力評量 態度評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

							（八）活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。			
第 7 週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能聽懂「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具語詞並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （十）活動十：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十一）活動十一：看圖聽故事 (家庭教育融入家庭暴力防治:與人互動，適切表達情緒。) 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉)。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(融入家庭暴力防治) 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
第 8 週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語朗讀課文，提高閩南語的文字認讀能力。 2.能聽辨閩南語常見的漢字寫法，增進口語表達使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動(行的安全歌曲律動) 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。	態度評量 口語評量	資訊倫理或素養 資 E1 認識常見的資訊系統。 交通安全教育	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

							2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
第 9 週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能聽辨生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞運用的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。（天氣與性別之語詞） （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。（愛護自然，保護自己）	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1[2]認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
第 10 週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂並句型運用「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語口語表達課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中互動。	（七）活動七：做伙來練習 （認識大自然海洋世界閩南語用詞） 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	口語評量 聽力評量	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
第 11 週	二、奇妙的	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.能使用閩南語朗讀課文，提高閩南	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的	態度評量 口語評量		生活課程 2-I-2-1 透過

	大自然 4. 西北雨		文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	語的文字認讀能力。 2.能聽懂閩南語常見的漢字寫法，增進語詞運用使用能力。	嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 (家庭教育融入家政:下雨天，在家可做什麼活動) 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動(與人合作完成任務) 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。(融入家政教育) 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
第 12 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能聽辨生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞運用的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。(性別教育:天黑黑) （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜(補充猜謎:寶寶哪裡來) 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(融入性侵害犯罪防治教育)	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
第 13 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能聽懂並語詞運用「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語生活應對課文所列的	（六）活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。(珍惜水資源) （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。	聽力評量 口語評量	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

				語與他人互動。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	天氣現象，並主動應用於日常對話中互動。	2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：啥人較緊 (可以做什麼，不可以做什麼) 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。		品 E7 知行合一。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。	
第 14 週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	能聽懂並複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活應對中。	（九）活動九：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 （十）活動十：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （十一）活動十一：看圖聽故事 (天氣與人的情緒關聯性，思考從事哪些事情可以轉移注意力) 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。融入家政教育 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
第 15 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能使用閩南語朗讀課文，提高閩南語的口語表達能力。 2.能聽辨閩南語常見的漢字寫法，增進語詞運用使用能力。	一、引起動機(你/妳想要的生日禮物，禮物分類) 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 4.馬路如虎口，路上注意安全。 (性侵害犯罪防治教育:不可搭乘陌生人的車) 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。	態度評量 口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1[2]認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
第 16 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能聽辨生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語口語表達的詞彙量。	（二）活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到	口語評量 聽力評量		生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡

			表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 （三）活動三：輕鬆學語詞(補充:家人各使用什麼交通工具) 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用(搭大眾運輸的禮節) 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。		家庭教育 家 E8 了解家庭資源的意涵。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 融入高齡教育 融入家庭暴力防治	提出看法和問題。
第 17 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能學習運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語句型運用能力。 2.能聽懂並以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且語詞運用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習(交通工具與自然環境的關係) 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。人+交通工具+地點=因為…(和品德相關之原因) （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141)，指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （八）活動八：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。	聽力評量 口語評量	環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。 品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
第 18 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並口語表	（九）活動九：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。	聽力評量 口語評量 態度評量		生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好

			能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			達運用在日常生活中。	3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 （十）活動十：看圖聽故事(故事內容，哥哥喜歡的東西，妹妹可不可以一起玩) 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 （十一）活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （十二）活動十二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」: (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物？」老師:「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支鐵仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支鐵仔，好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。		性別平等教育 性 E10 辨識性別刻 板的情感 表達與人 際互動。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	奇心，並喜歡提出看法和問題。
第 19 週	來聽囡仔古～雷公佮爍爐婆	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聆聽並理解本課繪本生活故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，表達角色口語對話。 3.樂於聆聽故事，並參與互動討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表互動。	來聽囡仔古~雷公佮爍爐婆 一、引起動機 1.教師提問:「霆雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音？）又問:「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 (選有哪些事不小心可能造成嚴重的後果，例如交通與網路) （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生思考雷公不小心打死百姓問題，並分組討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 （二）活動二：咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爐婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 (品德教育:遵守規則，服從評判，虛心接受) 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爐婆」的故事。	態度評量 聽力評量 口語評量	資訊倫理或素養 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。融入交通安全教育 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

第 20 週	來聽因仔古～雷公佮爛爛婆	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能掌握生活故事圖像重點，學習角色對話。 2.樂於聆聽故事，並參與討論、口語發表活動。 3.能以故事角色的處境進行思考，解決並口語表達故事情節中的問題。	來聽因仔古~雷公佮爛爛婆 三、統整活動：故事山 (海洋教育:補充和海有關的故事) 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。