

111 學年度嘉義縣朴子市大鄉國民小學彈性學習課程(第一類)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。					√	符合學生的學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。					√	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√	符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。					√	能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合彼此間具相互呼應之邏輯合理性
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料, 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程中, 能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。					√	經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同

									討論，並經學校課程發展委員會審議通過
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						√	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						√	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						√	教師熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						√	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						√	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						√	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						√	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照

課程 效果	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	能相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	能就各課程之教學適時改進課程與教學計畫及其實施	
		彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	能符合課程設計之預期課程目標
				21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學習成就表現，具持續進展之現象		

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

改善之處
及
改善建議

1. 一年級校訂課程主題「偶的動手與動腦」要實際製作手作偶並分組討論劇本及完成演出。一系列學習活動均在一個主題中完成，但一年級對於分組討論及實際操偶非常生澀，建議分組討論劇本時，教師需要先給模組或架構，讓一年級的學生可以分組合作學習。
2. 二年級校訂課程主題二「食全食美」讓學生觀察一周校內的營養午餐是否均衡並做分享，無法促進學生合作學習，112學年度課程設計改成分組活動，讓學生觀察一週校內的營養午餐是否均衡，如果不均衡，請補上不足之處。
3. 三年級校訂課程主題「社區尋寶趣」學生發表活動為分組把大棟榔社區設計成大富翁遊戲，建議將來可以邀請社區賢達或家長共同參與，達到校訂課程擴散作用。
4. 四年級課程主題「偶來遞情懷」曾試著讓學生運用不同的討論模式以及創意發想，有些同學很容易進入狀況，但有些同學對於這些學習策略興趣缺缺，導致成效不齊。或許要有更多的引導，協助這些比較不容易進入狀況的學生，給予他們多一點鷹架，讓他們能順利進入小組活動與討論。
5. 五年級校訂課程僅有主題「紅果栽幸福」課程有家長的參與，但其他的校訂課程若能讓家長多多參與校訂課程，親子共學共做，勢必能將課程發揮更淋漓盡致！
6. 六年級校訂課程主題「最佳行銷員」，學生發表活動採儀態美姿來行銷家鄉的特色，缺乏國際觀，故於112學年課程設計更改為「飛揚耀國際」，學生發表採明信片郵寄給縣外或國外親友，達到行銷家鄉到國際的目的。

評鑑日期

112年6月28日

評鑑者簽名

盧怡遠

陳怡蓁

蔡幸玲

顏佑珊

吳厚弘

唐恩甜

鄧婉瑜

陳品奇

張小真

沈霽貞

吳惠婷